

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 10.08.2026 09:31:28
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«19» июля 2026 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровое проектирование психологической среды организации»

Направление подготовки – 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Инженерная психология (психология труда)

в высокотехнологичных отраслях»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-1 «Способен руководить научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами (НИОКР) в области эргономики, инженерной психологии и безопасности деятельности в высокотехнологичных системах» **сформулирована на основе профессионального стандарта 40.059 «Промышленный дизайнер».**

Обобщенная трудовая функция Ф. Руководство деятельностью в области промышленного дизайна и (или) эргономики продукции (изделий).

Трудовая функция Ф/04.7. Руководство исследовательскими работами в области производимой продукции (изделия).

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.ЦППСО Способен руководить проектами по цифровому проектированию психологической среды организации	Разрабатывать программы и методики проведения прикладных научных исследований в области человеко-машинного взаимодействия. Руководить междисциплинарными проектными группами при выполнении НИОКР, направленных на повышение надежности и эффективности операторской деятельности. Внедрять результаты исследований в практику проектирования высокотехнологичных систем и производственных процессов.	Знает методы цифрового проектирования психологической среды организации. Умеет разрабатывать цифровые инструменты для диагностики и оптимизации психологической среды. Имеет опыт внедрения цифровых решений для повышения психологического благополучия персонала.

Компетенция ПК-3 «Способен разрабатывать и внедрять корпоративные системы и стратегические программы в сфере управления человеческими ресурсами, охраны труда, психологической безопасности и организационного развития в высокотехнологичных организациях» **сформулирована на основе профессионального стандарта 07.003 «Специалист по управлению персоналом».**

Обобщенная трудовая функция Н. Стратегическое управление персоналом.

Трудовая функция Н/01.7. Разработка системы стратегического управления персоналом организации.

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.ЦППСО Способен разрабатывать и внедрять цифровые решения для управления психологической средой организации	Разрабатывать и внедрять комплексные программы управления профессиональными рисками, включая психосоциальные риски. Проектировать корпоративные системы и политики в области управления персоналом, охраны труда, психологической поддержки и организационного развития, интегрированные в стратегию высокотехнологичного предприятия. Определять цели и показатели эффективности этих систем с учетом специфики инновационной деятельности.	Знает методы цифрового проектирования психологической среды организации. Умеет разрабатывать и внедрять цифровые инструменты управления психологической средой организации. Имеет опыт внедрения цифровых решений в практику управления персоналом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, является элективной.

Входные требования к дисциплине «Цифровое проектирование психологической среды организации»:

- Социология;
- Общая психология;
- Социальная психология;
- Кросскультурная психология и этнопсихология.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
2	3	2	72	16	-	16	8	32	3а

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1 Теоретические основы цифровой психологической среды организации	8	-	8	16	Опрос
					Выступление с докладом (презентацией)
					Контрольная работа № 1
					Тестирование по модулю 1
2 Проектирование и оценка цифровых решений для психологической среды	8	-	8	16	Опрос
					Выступление с докладом (презентацией)
					Контрольная работа № 2
					Тестирование по модулю 2

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Психологическая среда организации и ее цифровое измерение. Понятия психологической среды, организационного климата и корпоративной культуры, их структура и функции. Влияние на восприятие организации сотрудниками цифровых технологий

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			(корпоративные порталы, мессенджеры, платформы совместной работы, HR-системы).
	2	2	Цифровая трансформация и новые форматы взаимодействия в организации. Анализ изменений в коммуникации, распределении ролей, контроле и поддержке, возникающие при внедрении цифровых платформ и удаленных форм занятости. Эффекты постоянной подключенности, цифровой прозрачности, онлайн-наблюдения, а также риски перегрузки информацией, «цифрового выгорания» и потери границ между работой и личной жизнью.
	3	2	Модели и параметры психологической среды в цифровом контексте. Модели психологического климата и среды (безопасность, поддержка, справедливость, вовлеченность, доверие) и способы их оперативизации в условиях цифровых коммуникаций. Поведенческие и цифровые индикаторы, отражающие состояние среды (паттерны общения в мессенджерах, участие в онлайн-активностях, цифровой след и др.).
	4	2	Методы исследования цифровой психологической среды. Методы сбора и анализа данных: опросы, интервью, цифровая этнография, анализ контента и тональности сообщений, поведенческие метрики в корпоративных системах. Этические и правовые аспекты работы с цифровыми данными сотрудников, вопросы анонимности, добровольности и интерпретации результатов.
2	5	2	Принципы цифрового проектирования психологически благоприятной среды. Принципы проектирования цифровых сервисов и практик, поддерживающих психологическую безопасность, доверие, признание, справедливость и развитие сотрудников. Роли психолога, HR-специалиста и ИТ-команды в совместном проектировании цифровой среды, типовые ошибки и риски.
	6	2	Цифровые инструменты поддержки коммуникации, обратной связи и вовлеченности. Анализ возможностей корпоративных порталов, социальных сетей, платформ для обратной связи, систем признания и геймификации. Примеры удачных и неудачных решений, их влияние на мотивацию, участие в жизни организации, горизонтальные связи и неформальное взаимодействие.
	7	2	Цифровое сопровождение благополучия и развития сотрудников. Цифровые решения для мониторинга и поддержки психологического благополучия (опросники, пульс-опросы, wellness-платформы,

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			программы ЭАП), онлайн-обучение и развитие компетенций. Баланс между заботой и контролем, вопрос доверия к цифровым инструментам, границы допустимого вмешательства в личное пространство.
	8	2	Оценка эффективности цифровых интервенций в психологическую среду. Подходы к оценке эффекта цифровых изменений: до и после сравнения, контрольные группы, многократные замеры, качественная обратная связь. Определяются критерии успешности (улучшение климата, снижение конфликтности, рост вовлеченности, снижение текучести, повышение удовлетворенности), сложности атрибуции результатов конкретным цифровым решениям.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Карта психологической среды организации в условиях цифровизации. Концептуальная карта психологической среды организации, выделение ее ключевых компонентов и цифровых элементов (платформы, каналы, инструменты). Анализ типичных «точек воздействия» на психологическую среду в онлайн формате (обратная связь, признание, конфликты, поддержка).
	2	2	Анализ цифровых коммуникаций и сценариев взаимодействия. На основе примеров (анонимизированные кейсы, скрипты, смоделированные переписки) разбор типовых сценариев цифрового взаимодействия: оперативные чаты, постановка задач, обсуждение ошибок, обратная связь. Выявление паттернов, усиливающих или ухудшающих психологическую безопасность, доверие, вовлеченность.
	3	2	Проектирование схемы исследования цифровой психологической среды. Формулирование цели и задач исследования, подбор методов (опросы, анализ чатов, наблюдение, лог-данные), определение переменных и показателей. Разработка структурированного плана исследования (шаги, выборка, инструменты, ограничения), обсуждение рисков и этических вопросов.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	4	2	Интерпретация цифровых индикаторов состояния психологической среды. Интерпретация данных в терминах психологической среды, выделение возможных очагов напряженности или дефицита поддержки.
2	5	2	Диагностика проблем цифровой психологической среды. Разбор примеров от организаций, столкнувшихся с проблемами цифрового взаимодействия (конфликты в онлайн-коммуникации, ощущение постоянного контроля, низкая включенность в цифровые инициативы).
	6	2	Проектирование цифровой интервенции для улучшения психологической среды. Разработка концепции цифровой интервенции: изменение практик использования мессенджеров, внедрение системы обратной связи, цифровой ритуал признания, мини-платформа поддержки новичков и т. п. Описание целевой группы, механизмов влияния на среду, предполагаемых рисков и способов их минимизации.
	7	2	План оценки эффективности цифрового решения. Разработка плана оценки эффективности цифрового решения: сбор данных (опросы, метрики активности, качественные отзывы), сроки, критерии. Возможные искажения (социальная желательность, эффект новизны), способы их учета, требования к отчету для заказчика.
	8	2	Защита проектов цифрового проектирования психологической среды. Представление своего проекта цифровых интервенций и плана их оценки. Оценка обоснованности проектных решений, реалистичности, учета этических и организационных ограничений, логики связки «диагностика – проектирование – оценка».

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Подготовка к практическим занятиям 1-4 – изучение рекомендованных теоретических материалов.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	4	Подготовка доклада по выбранной теме.
	4	Подготовка к контрольной работе № 1 – повторение материалов пройденных практических занятий 1-4 и лекции 1-4.
	4	Подготовка к тестированию по модулю 1 – повторение пройденных материалов.
2	4	Подготовка к практическим занятиям 5-8 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	4	Подготовка доклада по выбранной теме.
	4	Подготовка к контрольной работе № 2 – повторение материалов пройденных практических занятий 5-8 и лекции 5-8.
	4	Подготовка к тестированию по модулю 2 – повторение пройденных материалов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>):

- сценарий по изучению дисциплины «Цифровое проектирование психологической среды организации»;
- типовые вопросы и задания к зачету;
- рекомендуемая литература по дисциплине.

Модуль 1 «Теоретические основы цифровой психологической среды организации»

- ✓ теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям;
- ✓ методические рекомендации по подготовке презентации;
- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе № 1;
- ✓ методические указания по выполнению домашних заданий;
- ✓ темы докладов и методические указания по их подготовке.

Модуль 2 «Проектирование и оценка цифровых решений для психологической среды»

- ✓ теоретический материал к лекциям;
- ✓ материалы к практическим занятиям;
- ✓ методические рекомендации по подготовке презентации;
- ✓ материалы для подготовки к контрольной работе № 2;
- ✓ методические указания по выполнению домашних заданий;
- ✓ темы докладов и методические указания по их подготовке.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т.Ю. Базаров. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2026. – 382 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20440-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582880> (дата обращения: 19.04.2026).
2. Ильин В.А. Организационная диагностика. Методология и базовые техники: учебник для вузов / В.А. Ильин, Е.В. Звонова; под общей редакцией В.А. Ильина. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 135 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21521-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/590180> (дата обращения: 19.04.2026).
3. Колесников А.В. Корпоративная культура: учебник и практикум для вузов / А.В. Колесников. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02520-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583960> (дата обращения: 19.04.2026).
4. Психология труда: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С.Ю. Манухиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 461 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16505-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/580255> (дата обращения: 19.04.2026).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 841).
3. Этический кодекс психолога (принят V съездом Российского психологического общества 14 февраля 2012 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: свободный.

Периодические издания

1. Natural Systems of Mind: электронный научный журнал / учредитель: Институт психологии Российской академии наук. – Электрон. журн. – URL: <https://natural-systems-of-mind.com> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006. – URL: <https://npsyj.ru> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: свободный.

5. Петербургский психологический журнал / Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; учредитель и издатель СПб АППО. – Санкт-Петербург, 2012–. – Режим доступа: открытый (электронный научный журнал). – URL: <https://ppj.spbpo.ru> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniy.com> (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. КиберЛенинка: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: открытый доступ к научным статьям.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС и MOODLe.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ПК-1.ЦППСО** «Способен руководить проектами по цифровому проектированию психологической среды организации».

ФОС по подкомпетенции **ПК-3.ЦППСО** «Способен разрабатывать и внедрять цифровые решения для управления психологической средой организации».

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Цифровое проектирование психологической среды организации», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);
- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания основ инженерной психологии (психологии труда). Студенту необходимо изучить материал лекций, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их **активная** работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при **предварительной подготовке** к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада (реферата, эссе), контрольной работы является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать

соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине «Цифровое проектирование психологической среды организации» используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача зачета. По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение, и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 16-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЭУП,
кандидат психологических наук

/О.В. Нестерова/

Ст. преподаватель Института ЭУП

/Р.А. Богачева/

Рабочая программа дисциплины «Цифровое проектирование психологической среды организации» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленности (профилю) «Инженерная психология (психология труда) в высокотехнологичных отраслях» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института « 18 » мая 2026 года, протокол № 8.

Директор Института ЭУП

 /Е.А. Горчакова/

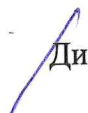
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

 /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

 Директор библиотеки

 /Т.П. Филиппова/