

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 14:25:48
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Для всех направлений и направленностей (профилей) бакалавриата

Москва 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Ист Способен уважительно относиться к историческому наследию и социокультурной традиции различных народов, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	Знает: - основные факты, процессы и явления российской и всемирной истории; - историческую обусловленность явлений и процессов в России и мире. Умеет: - проводить поиск, анализ и оценку исторической информации; - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, учитывая социально-исторический аспект межкультурного разнообразия. Имеет опыт: - использования исторической информации для аргументации своей позиции в отношении различных общественно-политических, социальных, историко-культурных процессов прошлого и настоящего в условиях межкультурного разнообразия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине - базовые знания по истории России и всемирной истории в рамках школьной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа					Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации			
	Направление 09.03.02, направленность (профиль) – Информационные технологии в дизайне; направление 09.03.03, направленность (профиль) – Системы корпоративного управления; направление 11.03.04, направленность (профиль) – Интегральная электроника и нанoeлектроника; направление 11.03.04, направленность (профиль) – Квантовые приборы и нанoeлектроника; направление 11.03.04, направленность (профиль) – Автоматизация проектирования изделий нанoeлектроники; направление 12.03.04, направленность (профиль) – Биомедицинские электронные и компьютерные системы; направление 20.03.01, направленность (профиль) – Инженерная защита окружающей среды; направление 37.03.01, направленность (профиль) – Организационная психология; направление 38.03.02, направленность (профиль) – Финансовый и инвестиционный менеджмент; направление 38.03.02, направленность (профиль) – Маркетинг и управление инновационными проектами; направление 54.03.01, направленность (профиль) – Графический дизайн.									
1	1	4	144	32	-	32	52	28	ЗаО	
	Направление 09.03.01, направленность (профиль) – Аппаратно-программное обеспечение информационно-управляющих систем; направление 10.03.01, направленность (профиль) – Техническая защита информации; направление 11.03.01, направленность (профиль) – Проектирование радиоинформационных систем; направление 11.03.02, направленность (профиль) – Сети и системы инфокоммуникаций, направление 11.03.02, направленность (профиль) – Сети и устройства инфокоммуникаций; направление 11.03.03, направленность (профиль) – Изделия микросистемной техники; направление 11.03.03, направленность (профиль) - Конструирование и производство технологического оборудования для производства электронной компонентной базы; направление 22.03.01, направленность (профиль) – Технологии материалов микроэлектроники; направление 27.03.04, направленность (профиль) – Системы и средства управления технологическими процессами; направление 27.03.05, направленность (профиль) – Управление наукоемким производством; направление 28.03.03, направленность (профиль) – Инженерия наноматериалов; направление 44.03.05, направленность (профиль) – Учитель информатики и иностранного языка; направление 45.03.02, направленность (профиль) – Лингводидактика и переводоведение.									
1	2	4	144	32	-	32	52	28	ЗаО	

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа					Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации				
	Направление 02.03.01, направленность (профиль) – Компьютерная математика и анализ данных										
2	4	4	144	32	-	32	52	28	3аО		
	Направление 01.03.04, направленность (профиль) – Компьютерная математика и математическое моделирование; направление 09.03.04, направленность (профиль) – Инженерия программного обеспечения и компьютерных систем.										
3	6	4	144	32	-	32	52	28	3аО		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование Модуля	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
1. Зарождение и развитие российской государственности (IX-XVII вв.)	12	-	12		8	1. Опрос на семинарах 2. Тестирование по модулю
2. Российская империя XVIII – начала XX вв.	8	-	8		7	Опрос на семинарах Тестирование по модулю 3. Сдача домашнего задания

№ и наименование Модуля	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации (часы)		
3. От Советского Союза к Российской Федерации	12	-	12		13	Опрос на семинарах Тестирование по модулю 3. Сдача контрольной работы

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	История как наука Место истории в системе наук. Специфика исторического познания. Исторические источники и проблема их фальсификации. Основные методологические подходы к историческому познанию. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях. Основные направления развития современной исторической науки. Феномен исторической памяти в условиях глобального мира. Историография российской истории.
	2	2	Мир в древности Влияние природно-географического и геополитического факторов на ход исторического развития. Географический детерминизм. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки останков древних людей на территории современной России. Археологические источники и их роль в истории. Памятники каменного века на территории России. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья.
	3	2	Формирование русской государственности Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Проблема этногенеза славян. Славяне в ранней истории Европы. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-XI вв.). Принятие христианства как выбор

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			цивилизационной модели развития. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Русские земли в период феодальной раздробленности: варианты политического развития. Культура Древней Руси.
	4	2	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское Средневековье Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада. Споры в науке и публицистике об «историческом выборе» между Западом и Востоком. Возрождение русской государственности вокруг Москвы и соперничество с Тверью за великое княжение Владимирское. Русь и Великое княжество Литовское в борьбе за лидерство в объединении русских земель. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Политика Ивана III по объединению и централизации русских земель. Расширение международных связей Российского государства. Культура русских земель периода феодальной раздробленности.
	5	2	Европа и Россия на пороге Нового времени. XVI - XVII вв. Проблема хронологических рамок Нового времени. Великие географические открытия и начало Нового времени. Реформация и контрреформация в Европе. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм. Культура эпохи Возрождения. Научная революция. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Сословно-представительная монархия в России. Внешняя политика России в правление Ивана IV. Системный кризис конца XVI- начала XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Альтернативы политического развития России в период Смуты. Феномен самозванчества. Польско-шведская интервенция. Подъем национально-освободительного движения. Последствия Смуты.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	6	2	Россия в XVII в. Укрепление новой династии Романовых. Переход к абсолютизму. Формирование всероссийского рынка, появление мануфактур. Дальнейшее освоение Сибири, продвижение на Дальний Восток. Окончательное закрепощение крестьян и рост социальной напряженности. Церковный раскол и его последствия. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Отношения России и Речи Посполитой: от Смоленской войны к «Вечному миру». Новые тенденции в развитии русской культуры
2	7	2	Эпоха Просвещения в Европе и России Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Внешняя политика России в XVIII в. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Культура Российской империи XVIII в.
	8	2	Характерные черты развития западной цивилизации в XIX в. Эпоха наполеоновских войн. Венская политическая система. Формирование европейских наций. Развитие Европы во второй половине XIX в. Американская революция и возникновение США. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.
	9	2	Российская империя в XIX в.: основные направления социально-экономического, политического развития Особенности развития капитализма в России. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона. Внутренняя политика Николая I.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Политические преобразования 60-70-х годов XIX в. «Консервативная модернизация» Александра III. Общественно-политическая мысль и движения XIX в. Российская культура XIX в.
	10	2	Россия в начале XX в.: реформа или революция Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Национально-освободительное движение: причины, движущие силы, проблемы. Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Культура России начала XX в.
3	11	2	Формирование советской социально-экономической и политической модели Политические, социальные, экономические предпосылки формирования советского строя в России. Структура режима власти. Первая советская Конституция. Гражданская война и интервенция: причины, итоги и последствия. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР. «Полоса признания» СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Власть и общество в 20-30 гг. XX в. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция.
	12	2	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги Обострение международной обстановки во второй половине 30-х гг. XX в. Гражданская война в Испании, проявления японского милитаризма на Дальнем Востоке, Мюнхенский сговор. Попытки создания антигитлеровской коалиции. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова – Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Советско-Финская война. «Великая Отечественная война: без

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			срока давности». СССР и союзники. Советско-японская война. Нюрнбергский процесс: итоги и уроки Второй мировой войны.
	13-14	4	СССР (Россия) и мир в условиях «холодной войны» Международные отношения в послевоенном мире. Восстановление СССР в послевоенный период. Период «оттепели»: характерные черты социально-экономического, политического и культурного развития. Формирование «третьего мира»: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Власть и общество в СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Попытки экономической модернизации в середине 60-х гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в 70-х – начале 80-х гг. Конституция 1977 г. Диссидентское движение в СССР. Развитие советской культуры в конце 40-х – начале 80-х гг. XX в.
	15	2	Россия и мир в конце XX в. Цели и основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ. Конституционный кризис в России 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Создание Евросоюза. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
	16	2	Россия и мир в XXI в. Проблема мирового доминирования в начале XXI в. Глобальная модель мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ 2001-2020 гг. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. Расширение НАТО на Восток. Внешняя политика РФ в 2001-2020 гг. Региональные и глобальные интересы России. Создание ОДКБ, ЕАЭС, ШОС, БРИКС. Роль России на постсоветском пространстве. Украинский кризис. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Место и роль исторического знания в современном мире
	2	2	Ключевые факторы исторического развития человечества
	3	2	Характерные черты развития Древней Руси
	4	2	Русские земли в период феодальной раздробленности. Формирование единого централизованного государства
	5	2	Россия в условиях системного кризиса конца XVI – начала XVII вв.
	6	2	«Бунташный век»
2	7	2	Российская империя в контексте европейской истории XVIII в.
	8	2	Российская империя в первой половине XIX в.
	9	2	Российская империя во второй половине XIX в.
	10	2	Опыт российских революций
3	11	2	Формирование советской политической системы
	12	2	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны
	13	2	Попытки реформирования советской системы в 1953-1964 гг.
	14	2	СССР в условиях стагнации 70-начала 80-х гг.
	15	2	Перестройка в СССР
	16	2	Россия в начале XXI в.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	1	Подготовка к практическому занятию №1: - подготовка к опросу на семинаре.
	1	Подготовка к практическому занятию №2: - подготовка к опросу на семинаре.
	1	Подготовка к практическому занятию №3: - подготовка к опросу на семинаре;
	1	Подготовка к практическому занятию №4: - подготовка к опросу на семинаре.

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	1	Подготовка к практическому занятию №5: - подготовка к опросу на семинаре.
	3	Подготовка к практическому занятию №6: - подготовка к опросу на семинаре; - подготовка к тестированию по модулю.
2	1	Подготовка к практическому занятию №7: - подготовка к опросу на семинаре.
	1	Подготовка к практическому занятию №8: - подготовка к опросу на семинаре.
	1	Подготовка к практическому занятию №9: - подготовка к опросу на семинаре.
	4	Подготовка к практическому занятию №10: - подготовка к опросу на семинаре; - подготовка к тестированию; - выполнение домашнего задания.
3	1	Подготовка к практическому занятию №11: - подготовка к опросу на семинаре.
	1	Подготовка к практическому занятию №12: - подготовка к опросу на семинаре.
	1	Подготовка к практическому занятию №13: - подготовка к опросу на семинаре.
	1	Подготовка к практическому занятию №14: - подготовка к опросу на семинаре;
	1	Подготовка к практическому занятию №15: - подготовка к опросу на семинаре.
	8	Подготовка к практическому занятию №16: - подготовка к опросу на семинаре; - подготовка к тестированию; - выполнение контрольной работы; - подготовка к промежуточной аттестации.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL:<http://orioks.miet.ru/>):

По всей дисциплине

1. Сценарий обучения
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
3. Ссылки на рекомендованные онлайн курсы, в том числе для иностранных студентов
4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче промежуточной аттестации

Модуль 1 «Зарождение и развитие российской государственности (IX-XVII вв.)»

1. Теоретический материал
2. Ссылки на внешние электронные ресурсы
3. Задания к практическим занятиям

Модуль 2 «Российская империя XVIII – начала XX вв.»

1. Теоретический материал
2. Ссылки на внешние электронные ресурсы
3. Задания к практическим занятиям
4. Методические указания по выполнению домашнего задания
5. Пример выполненного домашнего задания

Модуль 3. «От Советского Союза к Российской Федерации»

1. Теоретический материал
2. Ссылки на внешние электронные ресурсы
3. Задания к практическим занятиям
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
5. Пример выполненной контрольной работы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Зуев М.Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко; под редакцией М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5822-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510739> (дата обращения: 22.04.2025).
2. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00726-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512853> (дата обращения: 22.04.2025).
3. История России: учебник для студентов неисторических специальностей/ Министерство образования и науки РФ; под ред. Ю.А. Петрова.- М.: Наука, 2024.- 521 с. – Электронная версия книги (pdf) предоставлена безвозмездно МИНОБРНАУКИ России, письмо от 26.08.2024 №МН-6/1871.- URL: <https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ> (дата обращения 22.04.2025).- ISBN 978-5-02-041126-5

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационные системы и базы данных федерального портала **ИСТОРИЯ.РФ**. – URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения: 22.04.2025)
2. **Юрайт**: образовательная платформа. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 06.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ
3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 06.04.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение**.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Применяются следующие **модели обучения: перевернутый класс, работа в малых группах**.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах видеопрезентаций, тестирования в ОРИОКС и MOODLE.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах внешних онлайн-курсов и внешних электронных ресурсов:

1. **История** – курс БФУ им. И.Канта. – URL: <https://stepik.org/course/21476?search=433984373>
2. **История России для иностранных граждан**, курс ЮФУ. – URL: <https://stepik.org/course/57396?search=433984394>
3. **«Исторические подделки и подлинники»** – курс на просветительском портале Академия Арзамас. – URL: <https://arzamas.academy/courses/7>
4. **Северинов К. Когда жили митохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам** – минилекция – URL: <https://youtu.be/CBC2YI4GzNM>
5. **«Что такое Античность»** – курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/likbez/antiquity>
6. **«Рождение, любовь и смерть русских князей»** – курс на просветительском портале Академия Арзамас. – URL: <https://arzamas.academy/courses/20>
7. **«Кто такие декабристы»** – курс на просветительском портале Академия Арзамас. – URL: <https://arzamas.academy/courses/29>
8. **«Революция 1917 г.»** – курс на просветительском портале Академия Арзамас. – URL: <https://arzamas.academy/courses/42>
9. **«Россия глазами иностранцев»** – курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/44>
10. **«Россия и Америка: история отношений»** – курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/46>

11. «Антропология Севера: кто и как живет там, где холодно» – курс на просветительском портале Академия Арзамас. – URL: <https://arzamas.academy/courses/76>
12. «Первопроходцы: кто открывал Сибирь и Дальний Восток» – курс на просветительском портале Академия Арзамас. – URL: <https://arzamas.academy/courses/86>
13. «Открывая Россию: Нижний Новгород» – курс на просветительском портале Академия Арзамас. – URL: <https://arzamas.academy/special/nnovgorod>
14. «Открывая Россию: Ямал» - курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/71>
15. «Открывая Россию: Байкало-Амурская магистраль» – курс на просветительском портале Академия Арзамас. – URL: <https://arzamas.academy/courses/69>
16. «История исламской культуры» – курс на просветительском портале Академия Арзамас, URL: <https://arzamas.academy/courses/58>
17. «История русской культуры» – спецкурс на просветительском портале Академия Арзамас. – URL: <https://arzamas.academy/university>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **УК-5.Ист** Способен уважительно относиться к историческому наследию и социокультурной традиции различных народов, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

При изучении дисциплины основное внимание уделяется непосредственному взаимодействию преподавателя и студентов, которое реализуется в разных форматах аудиторной и внеаудиторной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Аудиторная контактная работа включает в себя лекции, семинары, групповые консультации. Групповые консультации предполагают разные виды деятельности: 1. изучение сложных вопросов курса, 2. подготовка к выполнению Домашнего задания и Контрольной работы, 3. представление/защита Домашнего задания и Контрольной работы, 4. практикум (выполнение заданий, в том числе размещенных на внутренней и внешних платформах), 5. работа с внешними электронными ресурсами, предусмотренные программой дисциплины.

Внеаудиторная контактная работа реализуется в формате индивидуальных консультаций посредством электронных сервисов (видеоконференции, сервисы ОРИОКС, эл.почта).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

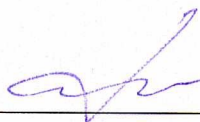
Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 65 баллов), активность в семестре (в сумме до 10 баллов) и сдача дифференцированного зачета (в сумме до 25 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ВП СГН,

кандидат исторических наук, доцент



/Ю.Я. Брыкина/

Рабочая программа дисциплины «История России» для всех направлений и направленностей (профилей) бакалавриата разработана в Институте ВП СГН и утверждена на Ученом совете Института «23» мая 2025 года, протокол № 4.

Директор Института ВП СГН

/Л.В. Бертовский/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

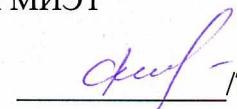
Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК

/И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки

/Т.П. Филиппова/