

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гаврилов Сергей Александрович

Должность: И.О. Ректора

Дата подписания: 27.06.2025 14:42:51

Уникальный программный ключ:

f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«27 августа 2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Москва 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

УК/ОПК	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.ПиПВШ Способен определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знания: способов диагностики своих личностных особенностей и ресурсов, способствующих профессиональному развитию. Умения: определять приоритеты личностного и профессионального роста. Опыт: планирования и реализации/совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки.
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.ПиПВШ Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса в высшей школе	Знания: общедидактических принципов обучения и воспитания в высшей школе. Умения: использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса в высшей школе. Опыт: решения проблемных педагогических ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы (является обязательной дисциплиной).

Для успешного изучения дисциплины желательно, чтобы студенты магистратуры обладали знаниями, полученными в процессе освоения педагогики и психологии на первой ступени высшего образования.

Для ее изучения необходимы следующие входные компетенции магистранта:

- владение основными представлениями о принципах, закономерностях и методах обучения и воспитания;

- владение основами возрастной и педагогической психологии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	4	144	16	–	32	60	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1. Педагогика высшей школы	8	16	-	30	Контроль за выполнением практических заданий по темам 1-4.
					Тестирование №1.
					Итоговое тестирование.
2. Психология высшей школы	8	16		30	Контроль за выполнением практических заданий по темам 5-8.
					Тестирование №2.
					Итоговое тестирование.

4.1 Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Предмет педагогической науки и ее основные категории. Предметом современной педагогической науки является образование как целостный педагогический процесс, в котором происходит развитие личности, ее социализация, целенаправленно организованное воспитание и обучение. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Педагогика тесно связана с психологией, использует ее методы и понятия. Также педагогика взаимодействует с другими науками о человеке. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение – совместная деятельность педагога и обучаемых по решению познавательных задач. Решение противоречий между достигнутым и непознанным является движущей силой обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Принципы обучения отражают закономерности учебного процесса и служат регулятивными нормами педагогической практики. Методы обучения в высшей школе. Выделяются традиционные и инновационные методы обучения. Традиционные методы обучения предполагают постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью студента, контроль усвоения учебного материала. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Интерактивная модель предполагает большую активность обучающегося, творческое переосмысление им полученных сведений, субъект-субъектное взаимодействие с преподавателем.
	2	2	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Лекция как важный инструмент обучения, призванный дать студентам основы для последующего усвоения учебного материала. История лекционной формы организации учебного процесса, связь лекции с искусством риторики. Функции лекции в вузовском обучении. Семинар как форма обучения, при которой студенты участвуют в дискуссиях, обсуждениях и коллективном анализе учебного материала

		под руководством преподавателя. Семинары способствуют развитию коммуникативных навыков, умению аргументированно высказывать свою точку зрения, а также помогают углубить понимание изучаемых тем. Практические занятия как форма обучения, направленная на практическое применение полученных знаний, развитие навыков и умений, освоение практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Практические занятия могут включать в себя выполнение лабораторных работ, кейсов, практикумов, тренингов и других форм активного взаимодействия студентов с учебным материалом.
3	2	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ Самостоятельная работа студентов (СРС) как часть учебного процесса, позволяющая развивать навыки самоорганизации и ответственности, планируемая работа, выполняемая студентами под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует формированию умений и навыков, необходимых для научной и профессиональной деятельности. Графики самостоятельной работы помогают организовать учебное время эффективно. Самостоятельная работа может выполняться студентами индивидуально или в малых группах. Групповая форма СРС также эффективна, поскольку повышает мотивацию и уровень интеллектуальной активности студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Исключение контроля из учебного процесса снижает качество обучения. Функции контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы контроля: экзамены, зачеты, устный опрос, письменные работы и др. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Результаты контроля являются основой для оценивания успеваемости обучающихся. Инновационная система оценивания достижений студентов – рейтинговая накопительная система, критериально ориентированная модель, реализующая компетентностный подход в образовании. Педагогические тесты. Методы оценки качества тестов: надежность, валидность.
4	2	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Понятие «педагогическая технология», краткий исторический обзор. Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология» обучения. Критерии технологичности учебного процесса: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость (Г.К. Селевко).

			Классификация технологий обучения по различным критериям. Сущностные характеристики, достоинства и недостатки некоторых педагогических технологий. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Кейс-технология. Технология проектного обучения. Технологии развивающего обучения. Технология портфолио.
	5	2	КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ Педагогическое общение как специфическая форма общения, имеющая свои особенности и подчиняющаяся общим психологическим закономерностям. Оно включает коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты, а также средства и методы, обеспечивающие реализацию целей и задач воспитания и обучения. В педагогическом общении выделяют стили, такие как общение на основе профессиональных установок, дружеское расположение, общение-дистанция, общение-устрашение и общение-заигрывание. Диалогическое общение отличается от монологического тем, что в нем участвуют обе стороны на равных, что способствует гуманизации отношений и позитивным изменениям. Структура педагогического общения включает этапы: прогностический, начальный, управление и анализ, которые направлены на творческое взаимодействие и эффективное общение. Особенности педагогического общения в вузе включают в себя взаимоотношения ведомый-ведущий и сотрудничества обучаемого и обучающего, а также увлеченность наукой, стремление превратить научный поиск в педагогическое воздействие. Успешность общения зависит от эмоционального фона, увлеченности профессиональными задачами и этико-психологических основ взаимоотношений.
	6	2	СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ Возрастные особенности студентов. Студенческий возраст характеризуется наивысшим уровнем физических и психологических показателей. В этом возрасте происходит развитие мышечной силы, быстроты реакций, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций и чувств. Особое значение приобретает абстрактное мышление и формирование образа "Я". В период обучения в вузе происходит развитие специальных способностей, и эмоциональная сфера становится уравновешенной. Студенты начинают осознавать свою индивидуальность и формировать самосознание. Формирование учебной деятельности студентов. В учебной деятельности студентов ключевую роль играет субъектность учебной деятельности, которая проявляется в способности планировать, организовывать деятельность, определять учебные действия. Познавательные психические процессы, такие как память,

			воображение, мышление и речь, эмоционально-волевые процессы и психические состояния играют важную роль в учебной деятельности студентов. Психологические основы формирования качеств, необходимых выпускнику вуза.
	7	2	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП Воспитание в вузе – органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста. Основное внимание направлено на укрепление традиционных духовных и моральных ценностей, развитие чувства патриотизма и ответственности граждан, а также повышение значимости способности к самообразованию и самосовершенствованию. Роль преподавателя в воспитании студентов заключается не только в передаче знаний и профессиональных умений, но и в создании условий для активной жизнедеятельности студентов, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Преподаватель воспитывает студентов не только через обучение, но и посредством осуществления кураторских обязанностей, организации деятельности студенческих клубов, проведения творческих мероприятий и реализации разносторонней проектной деятельности. Студенческая группа также оказывает социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента. В группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений. Студенческое самоуправление может выступать как мощный фактор воспитательного процесса.
	8	2	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ Инклюзивное, или включенное, образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Правовая база инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России. Формирование условий для осуществления инклюзивного образования в вузах России. Создание безбарьерной среды в системе инклюзивного образования и соответствующее техническое оснащение. Создание и ведение базы данных студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение студентов инвалидов и лиц с ограниченными

			возможностями здоровья. Проведение мероприятий с привлечением «медийных личностей» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Привлечение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям в творческих коллективах и спортивных секциях. Формирование толерантного отношения к студентам-инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Участие студентов-волонтеров в досуговых мероприятиях для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Размещение информации и статей на информационном ресурсе вуза о достижениях студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--

4.2 Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Содержание
1	1	2	Предмет и задачи модуля «Педагогика высшей школы».
	2	2	Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы.
	3	2	Формы организации учебного процесса в высшей школе.
	4	2	Лекция как основная форма обучения в высшей школе.
	5	2	Семинарские и практические занятия в вузе.
	6	2	Тестовый контроль образовательных результатов студентов.
	7	2	Классификации педагогических технологий.
	8	2	Сущностные характеристики некоторых инновационных технологий обучения ИЯ в вузе.
2.	9	2	Предмет и задачи модуля «Психология высшей школы».
	10	2	Коммуникативная культура преподавателя вуза.
	11	2	Студент как субъект учебной деятельности.
	12	2	Свобода студента и индивидуализация университетского образования.
	13	2	Психологические особенности воспитания студентов.
	14	2	Роль студенческих групп в воспитательном процессе.
	15	2	Инклюзивное образование в вузе.
	16	2	Методы решения проблемных педагогических ситуаций, возникающих в вузе.

4.3 Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4 Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	16	Письменное выполнение практических заданий по темам 1-4.
	4	Подготовка к тестированию №1.
	10	Подготовка к итоговому тесту.
2	16	Письменное выполнение практических заданий по темам 5-8.
	4	Подготовка к тестированию №2.
	10	Подготовка к итоговому тесту.

4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Педагогика высшей школы»

✓ Материалы для подготовки к семинарским занятиям, тестам, экзамену: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.

Модуль 2 «Психология высшей школы»

✓ Материалы для подготовки к семинарским занятиям, тестам, экзамену: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 22.09.2023).
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 22.09.2023).

3. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519887> (дата обращения: 22.09.2023).

Дополнительная литература

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515271> (дата обращения: 22.09.2023).

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736> (дата обращения: 22.09.2023).

Периодические издания

1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ : междисциплинарный журнал / ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" (МПГУ). - Москва : МПГУ, 2001 - . - URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: свободный. - ISSN 2500-297X. - Текст : электронный.

2. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ : научный журнал / АНО ВО "Российский новый университет". - Москва : РосНОУ, 2001 - . - URL: <http://hetoday.ru/> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: свободный. - ISSN 1726-667X. - Текст : электронный : непосредственный.

3. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ : научно-педагогический журнал / ФГБОУ ВО "Московский политехнический университет"; Ассоциация технических университетов. - Москва : Московский политехнический университет, 1992 - . - URL: <https://vovr.elpub.ru/jour> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: свободный. - ISSN 0869-3617 (Print); 2072-0459 (Online). - Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. — Москва, [б. г.]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 17.05.2024).

2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 17.05.2024).

3. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : сайт. - Москва, 2010 - . - URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

4. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : сайт. - Москва, 2011 - . - URL: <https://new.znaniy.com/> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. ЭБС Юрайт : biblio-online.ru: образовательная платформа. - Москва, 2013 - . - URL: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт. - Санкт-Петербург, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
8. РУКОНТ : Национальный цифровой ресурс : Электронно-библиотечная система : сайт. - Москва : Сколково, 2010 - . - URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
9. Электронный портал Киберленинка. URL: <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 17.05.2024). Электронная Энциклопедия Britannica. URL: www.britannica.com (дата обращения: 17.05.2024).
10. Портал Oxford University Press. URL: www.oup.com (дата обращения: 17.05.2024).
11. Электронный словарь Meriam-Webster: America's Most Trusted online dictionary for English word definitions, meanings, and pronunciation. URL: www.m-w.com/dictionary (дата обращения: 17.05.2024).
12. Электронный словарь Longman Dictionary of Contemporary English On-line. URL: www.ldoceonline.com (дата обращения: 17.05.2024).
13. Электронный словарь Мультитран. URL: www.multitrans.ru (дата обращения: 17.05.2024).
14. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике. URL: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index> (дата обращения: 17.05.2024).
15. Портал Британского совета; URL: <https://www.britishcouncil.org/english> (дата обращения: 17.05.2024).
16. Портал BBC; URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english> (дата обращения: 17.05.2024).
17. Корпус англоязычных текстов; URL: <https://www.english-corpora.org/> (дата обращения: 17.05.2024).
18. Портал «Педагогика» URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 17.05.2024).
19. Бесплатная электронная библиотека авторефератов по педагогике URL: <http://disser.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 17.05.2024).

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде) или **электронное обучение** (все виды занятий и выполнение текущих и контрольных заданий осуществляются в электронном формате, вне расписания

занятий (дома); задания также могут выполняться в библиотеке МИЭТ или других аудиториях вуза, предназначенных для организации СРС и выполнения электронного обучения).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать **такую модель обучения как перевернутый класс (flipped classroom)**, при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах **электронных компонентов сервисов**: Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/> дата обращения 14.06.24).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Специализированная мебель (место преподавателя, посадочные места для студентов) Материально-техническое оснащение: Доска Ecnom, 90x120 см, магнитно-маркерная, интерактивный мультимедийный комплекс, коммутатор D-link DGS-1024D, моноблоки MSI Wind TOP AE2200-029, системный блок, монитор 1280-1024	Microsoft Office Pro, Kaspersky, WinRAR SL

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	Материально-техническое оснащение: 17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Asure (Windows 7 Enterprise, Visual Studio 2010, Visual C++ 4.2 Enterprise), Adobe, AutoCAD, CorelDRAW, Graphics Suite Education Licen, MATLAB, Microsoft Office Pro, SolidWorks Enterprise PDM, Cadence, COMSOL

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции **УК-6.ПиПВШ** «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

2. ФОС по подкомпетенции **ОПК-3.ПиПВШ** «Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса в высшей школе»

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса представлен 8 лекциями и 16 семинарскими занятиями. В конце семестра проводится экзамен.

На самостоятельную работу студентов (СРС) в соответствии с учебным планом отводится 60 часов. Самостоятельная работа включает в себя: проработку лекционных материалов и письменное выполнение теоретических и практических заданий, подготовку к тестам по модулям, подготовку к итоговым и экзаменационному тестированию.

Прежде чем приступить к выполнению домашних заданий (подготовке к семинарам), необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы.

Необходимо регулярно повторять изученный материал для успешного выполнения тестов по модулям и итогового экзаменационного тестирования.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются:

- подготовка письменных заданий по изучаемым темам (40 баллов);
- итоги тестов по модулям (30 баллов);
- сдача экзамена/результат итогового тестирования (30 баллов).

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 1-8 недель, 9-12 недель, 13-16 недель.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

8 нед.		12 нед.	16 нед.		Сессия
Темы 1-4	Тест № 1	Темы 5-6	Темы 7-8	Тест № 2	Экзамен
20	15	10	10	15	0-30

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, кандидат педагогических наук, доцент  Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО «27» мая 2024 года, протокол № 8.

Директор института ЛПО  /М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК  / И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

/ Директор библиотеки  / Т.П. Филиппова /