

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович  
Должность: И.О. Ректор  
Дата подписания: 04.05.2026 11:57:02  
Уникальный программный ключ:  
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

А.Г. Балашов

04.05.2026 г.

ОПИСАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Направление подготовки  
38.04.02 «Менеджмент»  
Направленность (профиль) — «Бизнес-аналитика»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Список нормативных документов, на основании которых разработана образовательная программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2011 г. N 245;
- Профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Минтруда России от 22 ноября 2023 года № 821н;
- иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России
- Устав МИЭТ;
- Порядок разработки и утверждения образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет и магистратура) и другие локальные нормативные акты МИЭТ.

### 1.2. Введение

Представляемая образовательная программа направлена на подготовку специалистов в области анализа финансово-хозяйственной деятельности как составной части процесса управления, способных выполнять профессиональные обязанности в компаниях различных организационно-правовых форм всех отраслей народного хозяйства и органах государственного и муниципального управления.

Менеджмент, как деятельность в области управления ресурсами, является неотъемлемой составляющей функционирования социально-экономических систем всех иерархических уровней – макро- (страна), мезо- (регион, отрасль), микро- (предприятие) и даже уровня отдельного домохозяйства (человека). Для Российской Федерации с её беспрецедентным разнообразием и беспримерным объемом ресурсов роль управления трудно переоценить. По этой причине потребность в специалистах в области управления остается неизменно высокой.

Главным продуктом менеджмента выступают управленческие решения, итогом воздействия которых на подконтрольные ресурсы является некий результат. В какой мере полученный результат отвечает желаемому, в значительной степени определяется качеством управленческих решений на всех стадиях созидательного процесса. При этом качество управленческих решений в определяющей степени зависит от компетентностного уровня лица или лиц, занимающихся их подготовкой. Функциональные обязанности таких лиц включают, в частности, сбор и обработку данных, извлечение из них полезных сведений, выявление причин успехов и неудач, установление господствующих тенденций, определение сильных и слабых сторон объекта управления, оценку открывающихся возможностей и сопутствующих угроз и, как результат, разработку вариантов решений по переводу системы в качественно новое состояние. Приведенные и ряд других обязанностей образуют состав трудовых функций, определяющих основу профессиональной деятельности специалиста, именуемого как «бизнес-аналитик».

Согласно профессиональному стандарту 08.037 «Бизнес-аналитик» основная цель указанного вида профессиональной деятельности – «обеспечение возможности проведения изменений в организации, приносящих пользу заинтересованным сторонам, путем выявления потребностей заинтересованных сторон и обоснования решений, описывающих возможные пути реализации изменений».

В результате освоения данной образовательной программы выпускники обладают набором компетенций, удовлетворяющих требованиям к квалификации работников нижепоименованной сферы и видов профессиональной деятельности, ориентирующихся на решение профессиональных задач информационно-аналитического типа. Однако всевозрастающий темп происходящих в мире социально-экономических преобразований, сопровождающийся переходом отношений по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ в новое состояние, получившее название «цифровая экономика», привел к тому, что цель современного образования не ограничивается формированием у обучающихся компетенций, отвечающих потребностям текущего периода. Не менее важным является развитие у студентов способности к самообразованию и саморазвитию. Настоящая образовательная программа стремится к достижению цели образования в её исчерпывающей полноте.

Высокая динамика общественных процессов и необходимость принятия управленческих решений в условиях глобального дефицита времени приводят к повышению требований работодателя к квалификационному уровню потенциальных работников. Претендент на вакантное рабочее место должен превосходить иных соискателей в части профпригодности. Направленность (профиль) данной образовательной программы предоставляет обучающимся возможность более глубокого освоения компетенций в такой области менеджмента как бизнес-анализ, способствуя самым повышению конкурентоспособности выпускников и созданию преимуществ при их последующем трудоустройстве и (или) продвижении в направлении роста профессионального мастерства.

Комплект документов по образовательной программе высшего образования (ОП ВО) определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной образовательной программе и включает в себя:

- описание ОП ВО;
- учебный план;
- матрицу компетенций, отражающую последовательность их формирования;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации (ГИА);
- оценочные материалы для промежуточной аттестации в виде фондов оценочных средств по компетенциям/подкомпетенциям;
- методические материалы.

Все информационные и учебно-методические материалы по ОП размещены в электронной информационно-образовательной среде МИЭТ, реализованной на базе корпоративной информационно-технологической платформы ОРИОКС (Организация распределенного информационного обмена в корпоративных средах), и доступны любому участнику образовательного процесса.

Настоящая ОП ВО является основой для разработки индивидуальных учебных планов студентов, обучающихся по ускоренной образовательной программе.

## **2.МИССИЯ И ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1.Миссия образовательной программы**

Миссия образовательной программы – подготовка культурной, эрудированной, социально-активной личности – специалиста в области бизнес-анализа, востребованного в любой отрасли экономики, в организациях любой организационно-правовой формы, в органах государственного и муниципального управления, способного к профессиональному совершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

### **2.2. Цели образовательной программы**

В сфере образования целью ОП ВО является подготовка специалистов в области процессов управления, способных работать в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления компанией, органов муниципального и государственного управления, нацеленных на поиск наилучших решений и ориентированных на профессиональное самосовершенствование.

В области воспитания целью является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности и приверженности высоким морально-этическим нормам.

## **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Присваиваемая квалификация** – магистр

**Форма обучения** – очная

**Язык реализации** – русский

**Срок освоения** –2 года

**Особенности реализации образовательной программы:**

При реализации образовательной программы используется смешанное обучение, включающее применение дистанционных образовательных технологий.

**Практическая подготовка:** осуществляется в профильных организациях и в МИЭТ, а также в их структурных подразделениях при проведении практических занятий, выполнении курсовых работ, прохождении учебной и производственной практик.

**Структура программы включает следующие блоки:**

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

**Объем программы** –120з.е.

**Объем программы, реализуемый за один учебный год** – составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

**Объем обязательной части, без учета объема ГИА** – не менее 15 процентов общего объема программы.

**Виды практик:**

- учебная;

- производственная.

Типы учебной практики: ознакомительная.

Типы производственной практики: практика по профилю профессиональной деятельности.

#### **ГИА:**

В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**Особенности реализации ОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется адаптация образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и нозологий этих обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами МИЭТ.

#### **Требования к абитуриенту**

Наличие диплома о высшем образовании любого уровня. Иные требования устанавливаются Правилами приема в МИЭТ на конкретный учебный год.

## **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность (профиль) конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на сферу профессиональной деятельности выпускников, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

### **4.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников**

Сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- сфера исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макро-уровнях в экспертно-аналитических организациях (центрах экономического анализа, центрах социологических исследований, консалтинговых компаниях) и службах (организаций частного и государственного сектора, общественных организаций, органов государственной и муниципальной власти)

- сфера консалтинга, включая анализ и прогнозирование развития организации, разработку мер по совершенствованию управления организацией, решение иных вопросов стратегического и тактического характера.

### **4.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

- информационно-аналитический.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- проведение анализа финансово-хозяйственной деятельности, оценка текущего состояния организации и обоснование необходимости изменений;

- выявление, анализ и оценка несоответствия между параметрами текущего и планового состояния организации;

- оценка бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения изменений;

- определение направлений развития организации;

- определение цели и задач изменений и разработка концепции их реализации;

### 4.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

#### универсальные (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### общепрофессиональные (ОПК):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теорий, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления
ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач
ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

**профессиональная (ПК):**

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Трудовая функция из ПС, на основе которой сформулирована компетенция	Обобщенная трудовая функция	Профессиональный стандарт / Государственный стандарт
<b>Информационно-аналитический тип задач профессиональной деятельности</b>			
ПК-1 Способен выявлять проблемы и определять направления изменений в организации	Определение направлений развития организации (F/01.7)	Ф.Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации  Уровень квалификации 7	08.037 «Бизнес-аналитик»
ПК-2 Способен подготовить аналитическое обоснование проведения изменений в организации	Определение направлений развития организации (F/01.7)	Ф.Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации  Уровень квалификации 7	08.037 «Бизнес-аналитик»

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Общие условия реализации ОП

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МИЭТ – ОРИОКС (<https://orioks.miet.ru>) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Корпоративная информационно-технологическая платформа ОРИОКС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП**

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной программы приведено в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

## **5.3. Кадровые условия реализации ОП**

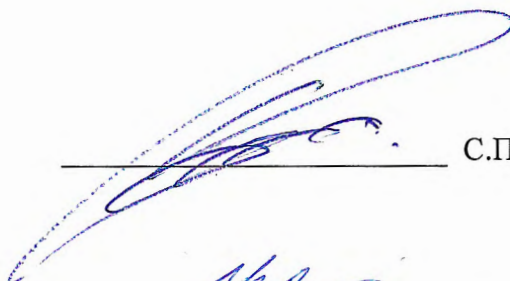
Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), систематически ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

### **РАЗРАБОТЧИК**

Зав. кафедрой МиУП  
к.ф.-м.н., доцент



С.П. Олейник


### **СОГЛАСОВАНО**

Директор ДРОП



Н.Ю. Соколова

Начальник АНОК



И.М. Никулина