

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 10.08.2026 09:31:28
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«19» мая 2026 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология труда в высокотехнологичных компаниях»

Направление подготовки – 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) – «Инженерная психология (психология труда) в
высотехнологичных отраслях»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенция ПК-2 «Способен проводить комплексную экспертизу и проектирование человеко-машинных систем, производственной среды и организационных процессов с целью оптимизации надежности, эффективности и психологического благополучия персонала» **сформулирована на основе профессионального стандарта 40.054 «Специалист в области охраны труда».**

Обобщенная трудовая функция С Экспертиза эффективности мероприятий, направленных на обеспечение функционирования системы управления охраной труда.

Трудовая функция С/01.7 Анализ мероприятий, направленных на улучшение условий и охраны труда, снижение профессиональных рисков, предупреждение несчастных случаев.

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-2.ПТвВТК Способен проводить экспертизу производственной среды и организации труда в высокотехнологичных компаниях для оптимизации эффективности и благополучия персонала	Проводить эргономическую экспертизу и аудит человеко-машинных интерфейсов и рабочих мест на соответствие психофизиологическим возможностям человека. Разрабатывать проектные решения по оптимизации информационных моделей, органов управления и параметров производственной среды. Оценивать влияние организационных факторов на надежность деятельности и психологическое благополучие персонала, разрабатывать рекомендации по их улучшению.	Знает особенности организации труда в высокотехнологичных компаниях, методы анализа производственной среды и организационных процессов, взаимосвязь условий труда с эффективностью и психологическим благополучием. Умеет проводить анализ факторов производственной среды и организационных процессов, влияющих на надежность деятельности, эффективность и психологическое благополучие персонала. Имеет опыт оценки влияния организации труда и производственной среды на эффективность и благополучие персонала, разработки рекомендаций по оптимизации.

Компетенция ПК-4 Способен управлять консультационными процессами по вопросам психологии труда, инженерной психологии и управления рисками для персонала, команд и руководителей высокотехнологичных организаций» сформулирована на основе профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант».

Обобщенная трудовая функция В Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

Трудовая функция В/01.7 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-4.ПТвВТК Способен консультировать по вопросам психологии труда в высокотехнологичных компаниях (условия труда, надежность деятельности, профессиональные риски)	Организовывать и контролировать процессы консультирования руководителей и проектных команд по вопросам инженерной психологии (проектирование деятельности, когнитивная эргономика) и психологии труда (адаптация, мотивация, стресс-менеджмент). Консультировать специалистов по охране труда и HR-специалистов по вопросам оценки и управления психосоциальными рисками. Разрабатывать и внедрять программы обучения для руководителей по управлению эффективностью и благополучием персонала в условиях высоких когнитивных нагрузок.	Знает особенности психологии труда в высокотехнологичных компаниях, методы анализа условий труда и профессиональных рисков, взаимосвязь организации труда с надежностью и эффективностью деятельности. Умеет консультировать руководителей и HR-специалистов по вопросам оптимизации условий труда, снижения профессиональных рисков и повышения надежности деятельности персонала. Имеет опыт проведения консультаций по результатам анализа условий труда и профессиональных рисков, разработки рекомендаций по их оптимизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине:

- знания курса «Социальная психология»;
- знания курса «Психология корпоративной культуры в инновационных компаниях»;
- представление о будущей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
1	2	4	144	16	-	32	16	80	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Теоретические основы психологии труда в высокотехнологичных компаниях	6	-	16	40	Опрос
					Доклад (презентация)
					Контрольная работа № 1
					Тестирование по модулю 1
2. Практические аспекты психологии труда в высокотехнологичных компаниях	10	-	16	40	Опрос
					Доклад (презентация)
					Контрольная работа № 2
					Тестирование по модулю 2

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Высокотехнологичная компания как особая трудовая среда. Специфика high-tech как объекта психологии труда; типы высокотехнологичных организаций; инновационность, неопределённость, проектность и цифровизация труда.
	2	2	Человек как субъект труда в цифровой среде. Профессиональные роли, мотивация, ценности, карьерные траектории и требования к специалистам.
	3	2	Методы психологического анализа труда. Профессиография, анализ задач, критические инциденты, наблюдение, интервью, экспертные методы и диагностика рабочих процессов.
2	4	2	Когнитивные аспекты организации труда. Влияние режимов работы, временных давлений, прерываний и ролевой структуры на когнитивные нагрузки. Организационные предпосылки ошибок.
	5	2	Функциональные состояния и выгорание. Работоспособность, стресс, техностресс, выгорание. Методы диагностики неблагоприятных состояний. Связь условий и организации труда с профессиональным выгоранием.
	6	2	Ресурсный подход в психологии труда. Психологические ресурсы как буфер между неблагоприятными условиями и выгоранием. Обзор стратегий совладания.
	7	2	Организационная культура и командные факторы надёжности. Культура ошибок (справедливая культура, ретроспективы). Распределённое взаимодействие как источник коммуникативных сбоев. Влияние коммуникации в командах на эффективность и безопасность труда.
	8	2	Психологическое сопровождение и проекты изменений. Разработка организационно-психологических рекомендаций, проектирование интервенций, этика и оценка эффективности изменений.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Анализ профиля высокотехнологичной компании. Выделение психологически значимых характеристик организации, технологий, рабочих процессов и культуры.
	2	2	Карта профессиональных ролей. Сравнение ролей разработчика, инженера, аналитика, проектного и продуктового менеджера, оператора сложной системы.
	3	2	Анализ профессиональной деятельности. Построение структурно-функциональной схемы деятельности специалиста high-tech-компании. Выделение задач, операций, условий и факторов нагрузки
	4	2	Анализ мотивации и профессиональной идентичности. Разбор кейсов карьерных траекторий и факторов удержания специалистов.
	5	2	Методы анализа труда. Отработка интервью, наблюдения, анализа задач и критических инцидентов.
	6	2	Анализ организационных рисков. Выявление факторов перегрузки, ролевой неопределённости и сбоев взаимодействия.
	7	2	Когнитивная нагрузка. Разбор кейсов многозадачности, прерываний, цифрового шума и ошибок.
	8	2	Организационные и командные предпосылки ошибок. Анализ кейсов: ролевая неопределённость, коммуникационные сбои, организационные ловушки, сдвиги риска
2	9	2	Функциональные состояния. Интерпретация кейсов утомления, стресса, технотресса и цифрового выгорания.
	10	2	Диагностический инструментарий для оценки условий и организации труда. Подбор методов оценки психологического благополучия, рабочей нагрузки, удовлетворённости трудом и факторов производственной среды.
	11	2	Анализ организационных факторов истощения. Выявление в кейсах: ролевая перегрузка, дефицит контроля, неясность требований, несправедливость. Оценка вклада этих факторов в профессиональное выгорание.
	12-13	4	Влияние командных процессов на надёжность и психологическое благополучие. Коммуникационные сбои, распределение

			ответственности, справедливая культура ошибок. Разбор кейсов: как психологическая безопасность (или её отсутствие) влияет на сообщаемость об ошибках и профилактику инцидентов.
	14	2	ИИ как элемент рабочей среды: доверие, ответственность и изменения в структуре труда. На занятии рассматриваются примеры внедрения систем ИИ в рабочие процессы (системы поддержки принятия решений, автоматизированные ассистенты, алгоритмы распределения задач).
	15	2	VR-тренажёры и иммерсивные среды для подготовки операторов: возможности и ограничения. Анализ сценариев использования VR/AR для обучения и тренажёрной подготовки операторов сложных систем (диспетчеры, пилоты, операторы технических комплексов).
	16	2	Психология взаимодействия с роботами-коллегами (коботами) в высокотехнологичных компаниях. Разбор опыта взаимодействия смешанных команд «человек–робот» на производстве и в логистике: распределение функций, доверие к автоматике, мотивационные и ролевые конфликты.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	10	Подготовка к практическим занятиям 1-8 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	5	Подготовка доклада по выбранной теме.
	10	Подготовка к контрольной работе № 1 – повторение материалов пройденных практических занятий 1- и лекции 1-6.
	15	Подготовка к тестированию по модулю 1 – повторение пройденных материалов.
2	10	Подготовка к практическим занятиям 9-16 – изучение рекомендованных теоретических материалов.
	5	Подготовка доклада по выбранной теме.
	10	Подготовка к контрольной работе № 2– повторение материалов пройденных практических занятий 9-16 и лекции 7-12
	15	Подготовка к тестированию по модулю 2 - повторение пройденных материалов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>):

- сценарий по изучению дисциплины «Психология труда в высокотехнологичных компаниях»;
- типовые вопросы и задания к зачету;
- рекомендуемая литература по дисциплине.

Модуль 1 «Теоретические основы психологии труда в высокотехнологичных компаниях»:

- материалы для подготовки к контрольной работе и тестированию:
 - теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям:
 - методические указания по подготовке доклада по курсу «Психология труда в высокотехнологичных компаниях».
- учебная литература по темам занятий.

Модуль 2 «Практические аспекты психологии труда в высокотехнологичных компаниях»

- материалы для подготовки к контрольной работе и тестированию:
 - теоретический материал к лекциям;
- материалы к практическим занятиям:
 - методические указания по подготовке доклада по курсу «Психология труда в высокотехнологичных компаниях».
- учебная литература по темам занятий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16235-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585241> (дата обращения: 11.05.2026).
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 661 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15490-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589111> (дата обращения: 11.05.2026).
3. Психология труда: учебник для вузов / под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 308 с. – (Высшее образование).

- образование). – ISBN 978-5-534-16233-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585240> (дата обращения: 11.05.2026).
4. Психология труда: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С.Ю. Манухиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 461 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16505-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583034> (дата обращения: 11.05.2026).
 5. Колосов В.А. Организационная культура: учебник для вузов / В.А. Колосов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14302-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567880> (дата обращения: 06.05.2026).
 6. Мкртычян Г.А. Организационное поведение: учебник и практикум для вузов / Г.А. Мкртычян, С.Ю. Савинова, О.М. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17628-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561271> (дата обращения: 06.05.2026).
 7. Свенцицкий А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А.Л. Свенцицкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18935-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/600375> (дата обращения: 06.05.2026).

Нормативная литература

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ России от 29 июля 2020г. № 841.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013. – Москва, 2013. – URL: <https://msupsyj.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2004. – URL: <https://vo.hse.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Национальный психологический журнал / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2006.– URL: <https://npsyj.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Организационная психология – Organizational Psychology / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011. – URL: <https://new.znanium.com> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н.И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru> (дата обращения 06.05.2026). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данной дисциплине используется смешанное обучение.

Применяется расширенная виртуальная модель обучения, предполагающая обязательное присутствие студентов на очных учебных занятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных заданий с проверкой, обсуждением, доработкой и подведением итогов как на очных учебных занятиях, так с использованием онлайн-ресурсов и сервисов.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: сервис электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, сервисы видеоконференцсвязи.

В сервисе обратной связи ОРИОКС «Домашние задания» обучающиеся выкладывают на проверку выполненные индивидуальные задания, а также могут задать уточняющие вопросы преподавателю.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС и MOODLe.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс библиотеки)	17 компьютеров, объединенных в сеть, с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ПК-2.ПТвВТК** Способен проводить экспертизу производственной среды и организации труда в высокотехнологичных компаниях для оптимизации эффективности и благополучия персонала.

ФОС по подкомпетенции **ПК-4.ПТвВТК** Способен консультировать по вопросам психологии труда в высокотехнологичных компаниях (условия труда, надежность деятельности, профессиональные риски).

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Студентам, изучающим дисциплину «Психология труда в высокотехнологичных компаниях», для успешного освоения этой дисциплины необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия (в случае пропуска одного или нескольких занятий по уважительной причине, допускается самостоятельное изучение материала);
- выполнить все задания для самостоятельной работы;
- успешно выполнить все контрольные мероприятия.

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и

содержания основ профессиональной деятельности организационного психолога. Студенту необходимо изучить материал лекций, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из тем дисциплины.

Работа на лекционных занятиях

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их **активная** работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, психологических категорий и классификации. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например, РПО – Российское психологическое общество и т.д.).

Максимальная эффективность от работы на лекциях достигается при **предварительной подготовке** к ней – студент должен ознакомиться с предстоящей темой лекции и основными ее тезисами, предложенных преподавателем или найденных в рекомендуемой основной литературе, подготовить вопросы к лектору по заинтересовавшим вопросам.

Работа на практических занятиях

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания доклада (реферата, эссе), контрольной работы является **консультация у преподавателя**. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-

либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (творческой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитывать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Публичное представление результатов СРС

В процессе выполнения некоторых видов СРС (например, подготовки доклада) студентам требуется подготовить материалы для публичного представления результатов СРС.

Студентам рекомендуется использовать презентации в ходе изложения подготовленного материала. При оформлении презентации следует учитывать следующие требования:

- необходимо придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), обеспечивать читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада, и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада;
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине «Психология труда в высокотехнологичных компаниях» используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре и сдача зачета (в сумме 100 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru>.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение всего семестра.

Баллы за посещаемость и выполнение, и сдачу текущих заданий первый раз выставляются на 8-й неделе и затем корректируются на 16-й и 17-й неделях в соответствии с порядком начисления баллов по дисциплине.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЭУП,
кандидат психологических наук

Преподаватель Института ЭУП

 /О.В. Нестерова/
 /Р. А. Богачева/

Рабочая программа дисциплины «Психология труда в высокотехнологичных компаниях» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленности (профилю) «Инженерная психология (психология труда) в высокотехнологичных отраслях» разработана в Институте ЭУП и утверждена на общем собрании Института « 18 » мая 2026 года, протокол № 8.

Директор Института ЭУП

 /Е.А. Горчакова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК

 /И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

Директор библиотеки

 /Т.П. Филиппова/