

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаврилов Сергей Александрович
Должность: И.О. Ректора
Дата подписания: 19.06.2025 14:43:11
Уникальный программный ключ:
f17218015d82e3c1457d1df9e244def505047355

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.Г. Игнатова
«25» 09 2020 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы лингводидактики»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

Москва 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-5 «Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» сформулирована на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-5.ОЛД Способен использовать основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает: основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам, теоретические основы обучения иностранным языкам. Умеет: использовать основные достижения методического наследия, средства и методы профессиональной деятельности учителя при планировании урока иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Имеет опыт: подбора методических материалов для урока иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Компетенция ПК-6 «Способен анализировать учебный процесс и эффективно осуществлять педагогическую деятельность в школе в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся» сформулирована на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-6.ОЛД Способен анализировать учебный процесс и осуществлять педагогическую деятельность в школе в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает: основные возрастные особенности учащихся разных этапов обучения. Умеет: учитывать возрастные и личностные особенности учащихся при планировании и проведении урока иностранного языка в школе. Имеет опыт: проведения анализа урока иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Входные требования к дисциплине – элементарные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения предметов «Информационные технологии в лингвистике», «Психолого-педагогические основы методики обучения иностранным языкам и культурам, а именно:

- знания психолого-педагогических основ методики обучения иностранным языкам и культурам;
- умения использовать психолого-педагогические основы методики обучения иностранным языкам и культурам при решении педагогических задач;
- способность работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	4	3	108	16	–	32	24	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1. Основы лингводидактики	16	32	–	24	Устный и письменный опрос
					Доклады
					Контрольные работы

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Теория обучения иностранным языкам как научная область. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание и принципы обучения иностранным языкам. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам.
	2	2	Обучение аудированию. Краткая психологическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			на слух. Аудио текст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию.
	3	2	Обучение говорению. Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Диалогические / монологические тексты и их коммуникативные цели. Цели обучения говорению.
	4	2	Обучение чтению. Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Тексты для обучения чтению. Контроль понимания при чтении.
	5	2	Обучение письму. Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Цели обучения письму. Контроль письменных текстов.
	6	2	Обучение произношению. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению. Краткая характеристика особенностей произношения английского языка в методической трактовке. Основные требования к обучению произношению.
	7	2	Обучение лексике. Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Отбор продуктивной и рецептивной лексики.
	8	2	Обучение грамматике. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной грамматики в методической трактовке. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Урок иностранного языка в школе. Учебник как основной компонент

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			УМК по иностранному языку.
	2	2	Специфика организации учебного процесса по иностранному языку с учащимися разных возрастных категорий.
	3	2	Система упражнений для обучения аудированию.
	4	2	Контроль сформированности умений аудирования.
	5	2	Система упражнений для обучения говорению.
	6	2	Контроль речевых умений.
	7	2	Техника чтения и формирование технических навыков.
	8	2	Обучение разным видам чтения.
	9	2	Развитие техники письма.
	10	2	Методика обучения письму как одной из форм общения.
	11	2	Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом.
	12	2	Упражнения для формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
	13	2	Основные этапы работы над лексическим материалом
	14	2	Упражнения для формирования лексических навыков.
	15	2	Основные этапы работы над грамматическим материалом.
	16	2	Упражнения для формирования грамматических навыков.

4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	16 (по 1 ч. к пр. занятию)	1. Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектами лекций, учебниками и учебными пособиями.
	4	2. Работа с ресурсами сети Интернет. Подготовка сообщений / индивидуальных докладов, включающих в качестве практической части разработку фрагмента урока по обучению тем или иным языковым навыкам или речевым умениям, составление электронной подборки дополнительных методических материалов к уроку

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		иностранный язык, анализ просмотренного в видеозаписи урока иностранного языка.
	4	3. Подготовка к контрольным работам.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>) :

Модуль 1 «Основы лингводидактики»

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, контрольным работам, к выступлению с докладами, к экзамену: методические указания для студентов по изучению дисциплины «Основы лингводидактики», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-17-048998-5; 978-5-271-18996-8; 978-5-4215-0387-3.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 978-5-7695-9669-8.
3. Основы методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [и др.]. – М. : Кнорус, 2018. – 392 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-05677-6.
4. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: Учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр., и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 163 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00264-5.
5. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: Монография / М.Г. Евдокимова. – М. : МИЭТ, 2004. – 312 с. – ISBN 5-7256-0339-3.
6. Курьянов М.А. Активные методы обучения : Метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. - Тамбов : ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 80 с. – URL : <http://window.edu.ru/resource/494/76494> (дата обращения: 07.06.2018).

7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-98111-125-9; 978-5-370-01570-0.
8. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : [Учеб. пособие для студентов направления подготовки "Филологическое образование"]. Ч. I / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2009. – 196 с. – ISBN 978-5-87978-559-3; 978-5-87978-560-9.

Периодические издания

1. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ : Информационный бюллетень / Издательский дом "Частное образование". – М. : Частное образование, 1994 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/191972/info> (дата обращения: 01.09.2019).
2. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ : Научно-методический журнал / Общество с ограниченной ответственностью Методическая мозаика. – М. : Методическая мозаика, 1934 – . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730> (дата обращения: 01.09.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. ГАРАНТ.РУ : Информационно-правовой портал : [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 12.09.2020).
3. ЭБС Юрайт : biblio-online.ru: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. РУКОНТ : Национальный цифровой ресурс : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва : Сколково, 2010 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (*основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде*).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать такую **модель обучения** как перевернутый класс (flipped classroom), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

внешних онлайн-курсов:

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Базовый курс методики обучения иностранным языкам**» (дата обращения: 17.09.2020).

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Основы педагогической деятельности**» (дата обращения: 17.09.2020).

Открытое образование: opened.ru: образовательная платформа. – Москва, 2015 – . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «**Психология личности и индивидуальных различий**» (дата обращения: 17.09.2020).

электронных компонентов сервисов:

Веб-сервис Google Класс. URL: <https://classroom.google.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Quizlet. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Веб-сервис Edpuzzle. URL: <https://edpuzzle.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт фонда TED. URL: <https://www.ted.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения 17.09.2020).

Видеохостинг YouTube. URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции ПК-5. ОЛД «Способен использовать основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка».

2. ФОС по подкомпетенции ПК-6. ОЛД «Способен анализировать учебный процесс и осуществлять педагогическую деятельность в школе в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся».

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса представлен 8 лекциями и 16 практическими занятиями. Все занятия проходят в интерактивном режиме.

Лекции предполагают использование компьютерной презентации, в которой сообщаются основные сведения по теме. Студенты должны конспектировать лекции в

виде тезисов. На лекционных занятиях новый материал обсуждается и закрепляется в ходе эвристической беседы преподавателя со студентами. Преподаватель может также использовать метод перевернутого класса (flipped classroom), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

На практических занятиях проходит публичное представление результатов заданий СРС на опыт деятельности – защита и обсуждение индивидуальных докладов, включающих в качестве практической части разработку фрагмента урока по обучению тем или иным языковым навыкам или речевым умениям, составление электронной подборки дополнительных методических материалов к уроку иностранного языка, анализ просмотренного в видеозаписи урока иностранного языка. Подготовка докладов является одной из составных частей самостоятельной работы студентов.

Для регулирования и контроля СРС проводится индивидуальное консультирование студентов преподавателем. На консультациях студенту могут быть даны индивидуальные рекомендации по организации самостоятельной работы, особенно в тех случаях, когда успехи студента не совпадают с его утверждениями о значительных затратах времени на выполнение заданий СРС.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются:

- посещаемость лекций и семинаров (П) (24 балла),
- активность во время аудиторного занятия (А) (12 баллов),
- выступление с докладом на практическом занятии (Д) (16 баллов),
- успешность выполнения контрольных работ (КР) (18 баллов),
- сдача экзамена (30 баллов).

Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук, доцент  /Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Основы лингводидактики» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Лингводидактика и переводоведение» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК  /И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

/Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /