

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт  
электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР



*[Handwritten signature]* И.Г. Игнатова

«23» *[Handwritten date]* 2022

## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ»**

Москва – 2022

## **1. Цель реализации программы**

Цель программы – формирование у слушателей профессиональной цифровой компетенции в области обучения иностранному языку (ИЯ) в общеобразовательной школе.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности и (или) квалификации**

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Вид экономической деятельности: 14 – деятельность профессиональная, научная и техническая.

Укрупненная группа специальностей: 45.00.00 Языкознание и литературоведение.

Квалификация – без квалификации.

## **3. Требования к результатам обучения**

Формируемая профессиональная компетенция – Способность использовать цифровые технологии (ЦТ) как средства формирования и контроля иноязычных речевых навыков и умений у учащихся.

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**: особенности использования цифровых технологий при обучении ИЯ в общеобразовательной школе;

**уметь**: применять цифровые технологии как средство формирования и контроля иноязычных речевых навыков и умений у учащихся общеобразовательной школы;

**иметь практический опыт**: разработки методических материалов для обучения ИЯ с использованием цифровых технологий

## **4. Содержание программы**

### **Учебный план программы повышения квалификации**

### **«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ»**

Категория слушателей – учителя иностранных языков общеобразовательных школ.

Срок обучения – 36 часов.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование разделов / модулей	Всего, час	В том числе		Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ
			Практические аудиторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Методические основы обучения ИЯ в школе	8	6	2	ДОТ
2.	Возможности ЦТ при формировании и развитии иноязычных речевых навыков и умений учащихся.	20	10	10	ДОТ
3.	Контроль сформированности иноязычных речевых навыков и умений учащихся с помощью ЦТ.	6	4	2	ДОТ
	Консультации	2			
	Всего	36	22	14	
Итоговая аттестация		Разработанный план урока иностранного языка с применением цифровых технологий и его публичная защита.			

**Учебно-тематический план  
программы повышения квалификации  
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ»**

№ п/п	Наименование разделов / модулей и тем	Всего, час	В том числе		Образовательные технологии, в том числе ЭО и (или) ДОТ
			Практические аудиторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Методические основы обучения ИЯ в школе				ДОТ
1.1	Современная интерпретация методических принципов обучения иностранным языкам.	3	2	1	
1.2	Современный урок	5	4	1	

	ИЯ в свете требований ФГОС.			
2	Возможности ЦТ при формировании и развитии иноязычных речевых навыков и умений учащихся.			
2.1	Возможности ЦТ при формировании и развитии фонетических, лексических и грамматических навыков иноязычной речи (Quizlet).	4	2	2
2.2	Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении чтению на ИЯ (Readworks, Teachermade).	4	2	2
2.3	Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении аудированию иноязычной речи (Edpuzzle, TED-Ed).	4	2	2
2.4	Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении иноязычному говорению (Mind-maps, Power Point, Google Slides).	4	2	2
2.5	Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении письменной речи на ИЯ (Google Docs, Blogger).	4	2	2
3	Контроль сформированности иноязычных			

	речевых навыков и умений учащихся с помощью ЦТ			
3.1	Использование ЦТ в организации текущего контроля сформированности иноязычных навыков и умений в игровой форме (викторина, квиз) (Kahoot, MyQuiz, Quizizz, Baamboozle, LearningApps).	3	2	1
3.2	Использование ЦТ в организации итогового контроля сформированности иноязычных навыков и умений в формате ОГЭ/ЕГЭ (Moodle, Google Forms, Teachermade).	3	2	1
	Консультации	2		
	Всего	36		
Итоговая аттестация		Разработанный план урока иностранного языка с применением цифровых технологий и его публичная защита.		

### Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы и прилагается к программе повышения квалификации.

### Учебная программа повышения квалификации

#### «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ»

Раздел 1. Методические основы обучения ИЯ в школе (8 часов).

Тема 1.1. Современная интерпретация методических принципов обучения иностранным языкам.

Тема 1.2. Современный урок ИЯ в свете требований ФГОС.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.1	Современная интерпретация методических принципов обучения иностранным языкам.	2
1.2	Современный урок ИЯ в свете требований ФГОС.	4

### Перечень лабораторных работ (Не предусмотрены)

**Раздел 2. Возможности ЦТ при формировании и развитии иноязычных речевых навыков и умений учащихся (20 часов).**

Тема 2.1. Возможности ЦТ при формировании и развитии фонетических, лексических и грамматических навыков иноязычной речи (Quizlet).

Тема 2.2 Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении чтению на ИЯ (Readworks, Teachermade).

Тема 2.3 Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении аудированию иноязычной речи (Edpuzzle, TED-Ed).

Тема 2.4 Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении иноязычному говорению (Mind-maps, Power Point, Google Slides).

Тема 2.5 Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении письменной речи на ИЯ (Google Docs, Blogger).

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
2.1	Возможности ЦТ при формировании и развитии фонетических, лексических и грамматических навыков иноязычной речи (Quizlet).	2
2.2	Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении чтению на ИЯ (Readworks, Teachermade).	2

2.3	Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении аудированию иноязычной речи (Edpuzzle, TED-Ed).	2
2.4	Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении иноязычному говорению (Mind-maps, Power Point, Google Slides).	2
2.5	Лингводидактический потенциал ЦТ в обучении письменной речи на ИЯ (Google Docs, Blogger).	2

**Перечень лабораторных работ  
(Не предусмотрены)**

**Раздел 3. Контроль сформированности иноязычных речевых навыков и умений учащихся с помощью ЦТ. (6 часов).**

Тема 3.1. Использование ЦТ в организации текущего контроля сформированности иноязычных навыков и умений в игровой форме (викторина, квиз) (Kahoot, MyQuiz, Quizizz, Vaamboozle, LearningApps).

Тема 3.2. Использование ЦТ в организации итогового контроля сформированности иноязычных навыков и умений в формате ОГЭ/ЕГЭ (Moodle, Google Forms, Teachermade).

**Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
3.1	Использование ЦТ в организации текущего контроля сформированности иноязычных навыков и умений в игровой форме (викторина, квиз) (Kahoot, MyQuiz, Quizizz, Vaamboozle, LearningApps).	2
3.2	Использование ЦТ в организации итогового контроля сформированности иноязычных навыков и умений в формате ОГЭ/ЕГЭ (Moodle, Google Forms, Teachermade).	2

**Перечень лабораторных работ  
(Не предусмотрены)**

**5. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий кабинетов,	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Компьютерный класс	Практические	Интерактивная доска, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду НИУ МИЭТ

## 6. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Основы методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. - М. : Кнорус, 2018. - 392 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6 : 944-00. - Текст : непосредственный.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 336 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-9669-8 : 535-90. - Текст : непосредственный.
3. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н.В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-09-018296-6 : 264-55, 5000 экз. - Текст : непосредственный.
4. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ : научно-методический журнал / ООО "Методическая мозаика". - Москва : Методическая мозаика, 1934 - . - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730> (дата обращения: 22.06.2021). - Режим доступа: по подписке (2014-2021). - ISSN 1609-4646. - Текст : электронный.
5. Евдокимова, М. Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе : монография / М. Г. Евдокимова. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 436 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96074> (дата обращения: 13.09.2021). - ISBN 978-5-9909576-5-7. - Текст : электронный.
6. Титова С.В. Мобильное обучение иностранным языкам : Учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. - М. : ИКАР, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 478-20. - Текст : непосредственный.
7. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика : Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С.В. Титова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИКАР, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-7974-0371-5 : 478-20. - Текст : непосредственный.
8. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : Учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев. - М. ; Ростов н/Д : Глосса-Пресс : Феникс, 2010. - 182 с. - (Настольная книга преподавателя иностранных языков ). - ISBN 978-5-222-15997-2; 5-7651-0037-6 : 372-90. - Текст : непосредственный.



9. Евдокимова, М. Г. Методологические подходы к системному исследованию цифровых средств обучения иностранным языкам / М. Г. Евдокимова, М. А. Красильщикова. - Текст : электронный  
 // ВЕСТНИК ПЕРМСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ. - Пермь : ПНИПУ, 2021. - № 1. - С. 96-105. - URL: [http://vestnik.pstu.ru/pedag/archives/?id=&folder\\_id=10081](http://vestnik.pstu.ru/pedag/archives/?id=&folder_id=10081) (дата обращения: 09.12.2021).  
 - Режим доступа: свободный.

## 7. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проходит в виде публичной защиты разработанного слушателями плана урока иностранного языка с применением цифровых технологий.

### Формулировка задания.

1. Разработайте план урока иностранного языка, пользуясь современным УМК, с применением цифровых технологий. Представьте план в текстовом формате в распечатанном виде. Можно воспользоваться предложенной схемой или любой формой, содержащей сведения, отраженные в нижеследующей схеме.

### Схема плана урока ИЯ

Название УМК, авторы, класс:					
Место урока в структуре учебника (раздел, тема урока):					
Предметные результаты:					
Личностные результаты:					
Метапредметные результаты:					
Ход урока					
Время, форма работы, охват учащихся	Этап/ подэтап/ упражнение	Речь/ действия учителя (от 1 лица)	Речь/ действия учащихся (от 1 лица)	Наглядность, степень развернутости вербальных опор	Цифровые технологии

2. Подготовьтесь к публичной защите своего плана. Подготовьте устное выступление и презентацию, отражающую суть этапов разработанного вами плана урока. Уделите особое внимание обоснованию целесообразности применения цифровых технологий. Время выступления – 5 – 7 минут. Количество слайдов презентации – 10 – 15.

#### Условия начисления баллов по критериям оценивания



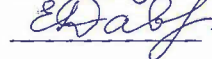
Показатель оценки	Критерий оценивания достижения показателя	Условия начисления баллов по критерию	Количество баллов
1. Применяет современные технологии организации учебного процесса, адекватные методической задаче.	Степень адекватности	Использовано 2 или более современных технологий организации учебного процесса и они адекватны методической задаче.	2
		Использовано 2 или более современных технологий организации учебного процесса, но не все адекватны методической задаче.	1
		Использована только одна современная технология организации учебного процесса.	0
<b>Балл по показателю:</b>			<b>0 - 2</b>
2. Целенаправленно выстраивает упражнения и этапы урока ИЯ.	Логика следования упражнений	Упражнения и этапы расположены логично при продвижении к цели урока.	2
		Некоторые упражнения расположены не логично с точки зрения продвижения к цели урока	1
		Структура урока не логична.	0
<b>Балл по показателю:</b>			<b>0 - 2</b>

Показатель оценки	Критерий оценивания достижения показателя	Условия начисления баллов по критерию	Количество баллов
3. Соблюдает методические требования к обучению языковому материалу и видам речевой деятельности.	Количественный	Методические требования к обучению языковому материалу и видам речевой деятельности соблюдены в подавляющем большинстве упражнений.	2
		Методические требования к обучению языковому материалу и видам речевой деятельности соблюдены в 40-70% упражнений.	1
		Методические требования к обучению языковому материалу и видам речевой деятельности не соблюдены в подавляющем большинстве упражнений.	0
<b>Балл по показателю:</b>			<b>0 - 2</b>
<b>Суммарный балл по показателю:</b>			<b>0 - 6</b>

Программа считается освоенной, если слушатель набрал 3 – 6 баллов.

#### 8. Составители программы

Директор Института ЛПО, доктор пед. наук  
 Доцент Института ЛПО, кандидат пед. наук  
 Доцент Института ЛПО, кандидат пед. наук

М.Г. Евдокимова  
 Н.Л. Байдикова  
 Е.С. Давиденко

Согласовано:

Директор ДРОП



Н.Ю. Соколова

Директор Института ЛПО



М.Г. Евдокимова