

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор МИЭТ
Дата подписания: 01.09.2023 14:50:06
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f756d78c818bea882b8d802

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г.Игнатова

«08»  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая диагностика»

Направление подготовки – 10.04.01 «Информационная безопасность»

Направленность (профиль) – «Аудит информационной безопасности»

2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций (подкомпетенций):

| Компетенции | Подкомпетенции, формируемые в дисциплине | Индикаторы достижения подкомпетенций |
|---|--|---|
| Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1. ПсихДг. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода | Знания: методики оценки, прогнозирования и коррекции рабочих качеств человека; методы социальной инженерии; методы психологической диагностики скрываемой информации; методы инструментальной психофизиологической диагностики скрываемой информации; методы психологической диагностики при расследовании инцидентов в области информационной безопасности. Умения: анализировать, оценивать и прогнозировать рабочие качества человека исходя из результатов объективного психологического тестирования испытуемого; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Опыт практической деятельности: критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методики оценки, прогнозирования и коррекции рабочих качеств человека;
- методы социальной инженерии;
- методы психологической диагностики скрываемой информации;
- методы инструментальной психофизиологической диагностики скрываемой информации;

- методы психологической диагностики при расследовании инцидентов в области информационной безопасности.

Уметь:

- анализировать, оценивать и прогнозировать рабочие качества человека исходя из результатов объективного психологического тестирования испытуемого;
- использовать методы психологической диагностики при расследовании инцидентов в области информационной безопасности;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Иметь опыт практической деятельности:

- критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая диагностика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и изучается на 1-м курсе во 2-м семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при освоении основной образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность.

Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины, используются в производственной практике.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Курс | Семестр | Общая трудоёмкость (ЗЕ) | Общая трудоёмкость (часы) | Контактная работа, часы | | | | | Самостоятельная работа, часы | Вид промежуточной аттестации |
|------|---------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Групповые консультации | | |
| 1 | 2 | 3 | 108 | 60 | 24 | - | 24 | 12 | 48 | ЗаО |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер и наименование модуля | Контактная работа, часы | | | | Самостоятельная работа, часы | Формы текущего контроля |
|--|-------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|------------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Групповые консультации | | |
| 1. «Объяснительные принципы психологии». | 8 | - | 8 | 4 | 10 | Зачет по ГУ № 1-2. Компьютерный тест КТ-1. |
| 2 «Основы психологии кадровой безопасности». | 8 | - | 8 | 4 | 10 | Зачет по ГУ № 3-4. Компьютерный тест КТ-2. |
| 3 «Методы психологической диагностики при расследовании инцидентов информационной безопасности». | 8 | - | 8 | 4 | 28 | Зачет по ГУ № 5. Компьютерный тест КТ-3. Защита ДЗ №1 |

4.1. Лекционные занятия

| Номер модуля дисциплины | Номер лекции | Объем занятий, часы | Краткое содержание |
|-------------------------|--------------|---------------------|---|
| 1. | 1. | 2 | <p>Объяснительные принципы психологии.</p> <p>Бытовое и научное знание. Предмет и методы психологии. Научные школы и социальные институты. Модель описания абстрактного сообщества. Модель описания абстрактной системы. Принцип взаимодействия и развития. Принцип реконструкции. Гипотетико-дедуктивный метод.</p> |

| Номер модуля дисциплины | Номер лекции | Объем занятий, часы | Краткое содержание |
|-------------------------|--------------|---------------------|--|
| | 2. | 2 | <p>Современное представление о соотношении психического и физиологического: память и научение.</p> <p>Теория функциональных систем П.К.Анохина. Системная детерминация активности нейрона. Системогенез. Системная психофизиология научения. Формирование структуры индивидуального опыта. Влияние истории научения на структуру опыта и организацию мозговой активности. Представление о памяти с позиций системной психофизиологии. Анализ вызванных потенциалов мозга. Дистанционная магнитно-резонансная томография. Термография кожных покровов. Радиолокация и лазерная доплеровская виброметрия тела человека. Оптогенетика – новый механизм управления клеткой. Вирусология и оптогенетика.</p> |
| | 3. | 2 | <p>Психодиагностика. Общие представления.</p> <p>Практическая психодиагностика ее цели и задачи. Особенности тестов как стандартизированных методов. Валидность теста. Валидность по содержанию. Валидность по критерию. Конструктивная валидность. Надежность теста. Виды надежности.</p> |
| | 4. | 2 | <p>Проективные методы и кросскультурные исследования.</p> <p>. Общая характеристика проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Тест Роршаха. Тест «Несуществующее животное». Тест «Люшера». Кросскультурные исследования.</p> |
| 2. | 5. | 2 | <p>Психолингвистика и восприятие времени.</p> <p>Восприятие времени (Ф.Зимбардо). Ретроспектива временных перспектив. Вопрос как метод воздействия. Природа замешательства. Навязывание дезориентации во времени. Иерархия убеждений. Мемы. Природа и источники метафор. Конструирование метафор. Метафорическое сопровождение беседы. Тематические метафоры. Психология кино. СМИ.</p> |
| | 6. | 2 | <p>Механизмы психологической защиты.</p> <p>Рационализация. Регрессия. Идентификация. Компенсация. Проекция. Эксгибиционизм. Отчуждение. Фантазирование. Негативизм. Репрессия.</p> |
| | 7. | 2 | <p>Типология личности.</p> <p>Теория личности как основа психодиагностики. Личность, мотивация, потребности. Подходы к понятию «свойства личности». Типологический и факторный подходы к диагностике структуры личности (на примере ММРІ, ПДО А.Е.Личко, 16PF Р.Кеттелла, Понятие радикала. Истероидный радикал. Эпилептоидный радикал. Паранояльный радикал. Эмотивный радикал. Шизоидный радикал. Гипертимный радикал. Тревожный радикал. Психологический профиль. Психологический портрет. Психодиагностические задачи на предприятии. Профильное соответствие.</p> |

| Номер модуля дисциплины | Номер лекции | Объем занятий, часы | Краткое содержание |
|-------------------------|--------------|---------------------|--|
| | 8. | 2 | <p>Психодиагностические задачи на предприятии. Профильное соответствие.</p> <p>Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества». Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Изучение персонала с использованием структурированного интервью на основе модели компетенций. Методы социальной инженерии.</p> |
| 3. | 9. | 2 | <p>Психологическое обеспечение переговоров.</p> <p>Психологические аспекты ведения переговоров. Диагностика проблемных зон личности по поведенческим, мимическим и вербальным признакам. Анализ пресуппозиций для определения зоны манипулятивного маневра. Особенности многоходовых схем воздействия. Психотехнологии психозондирования и психокоррекции И.В.Смирнова. О последствиях применения наркотиков и других псих.препаратов. О навязчивых идеях и навязанных воспоминаниях.</p> |
| | 10. | 2 | <p>Визуальная диагностика не искренней коммуникации.</p> <p>Оценка достоверности информации на основе анализа невербальных признаков в мимике, жестах и речи. Диагностика особенностей жестовой продукции. Классификация жестовой продукции. Микроэкспрессия лица и микровыражения эмоций. Исследования, касающиеся вербальных характеристик обмана. Структурированное интервью и контент-анализ. Проверочный лист для оценки валидности речевой продукции. Анализ валидности речевого высказывания по методу У.Ундойча. Логико-психологический анализ тактики ведения беседы. Психолингвистический анализ речи. Акустический анализ речи.</p> |
| | 11. | 2 | <p>Инструментальная психофизиологическая диагностика в системе мер обеспечения кадровой безопасности.</p> <p>Роль и место полиграфа в системе мер обеспечения кадровой безопасности. История возникновения и развития методов психофизиологической "детекции лжи" за рубежом и в России. Методика проведения служебного разбирательства как комплексный технологический процесс. Требования к помещению для проведения тестирования с использованием полиграфа. Права и обязанности работодателя и работника по трудовому законодательству. Метод детекции лжи на основе движения глаз. Метод подсознательного выявления скрываемых мотивов. Сравнительная характеристика методов детекции лжи.</p> |

| Номер модуля дисциплины | Номер лекции | Объем занятий, часы | Краткое содержание |
|-------------------------|--------------|---------------------|---|
| | 12. | 2 | <p>Методы психологической диагностики при расследовании инцидентов в области информационной безопасности.</p> <p>Краткий обзор методов и средств управления инцидентами ИБ. Краткий обзор нормативно-правовых документов в сфере компьютерных преступлений. Краткий обзор методов осмотра места происшествия. Методика проведения опроса работников коммерческой организации. Рекомендации по формулированию вопросов. Правила интерпретации ответов и критерии выставления невербальной оценки. Рекомендации по инициированию и завершению разбирательства. Рекомендации по доведению прав и обязанностей сторон разбирательства. Рекомендации по оформлению результатов проведенного разбирательства</p> |

4.2. Практические занятия

| Номер модуля дисциплины | Номер практического занятия | Объем занятий, часы | Краткое содержание |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------|---|
| 1. | 1. | 4 | <p>Практическое занятие (групповое упражнение). Работа с тестовыми методиками</p> <p>Оформление опросного листа. Тест ZTPI. Тест Басса-Перри. Тест СМЛ.</p> |
| | 2. | 4 | <p>Практическое занятие (групповое упражнение). Работа с тестовыми методиками. Диагностика личности.</p> <p>Тест КОС. 16PF. «несуществующее животное». Рисуночный тест МП. Тест ТАТ.</p> |
| 2. | 3. | 4 | <p>Практическое занятие (групповое упражнение). Отработка методов визуальной психодиагностики.</p> <p>Работа с видеоматериалом. Определение эмоций и невербальный язык общения.</p> |
| | 4. | 4 | <p>Практическое занятие (групповое упражнение). Отработка методов проведения интервью.</p> <p>Опросник Натана Гордона. Анализ искренности высказываний по методу У. Ундойча.</p> |

| Номер модуля дисциплины | Номер практического занятия | Объем занятий, часы | Краткое содержание |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------|---|
| 3. | 5. | 8 | Практическое занятие (групповое упражнение). Практическое занятие (групповое упражнение). Отработка методов проведения расследования инцидентов в области информационной безопасности. |

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Номер модуля дисциплины | Объем занятий, часы | Вид СРС |
|-------------------------|---------------------|--|
| 1 | 4 | Подготовка к практическому занятию (групповому упражнению) № 1: Изучение материалов лекции №№ 1 - 4 и рекомендованной литературы. Изучение методических рекомендаций по проведению группового упражнения № 1. |
| | 4 | Подготовка к практическому занятию (групповому упражнению) № 2: Изучение материалов лекции №№ 1 - 4 и рекомендованной литературы. Изучение методических рекомендаций по проведению группового упражнения № 2. |
| | 2 | Подготовка компьютерному тесту КТ-1. Изучение материалов лекции №№ 1 - 4 и рекомендованной литературы. |
| 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию (групповому упражнению) № 3: Изучение материалов лекции №№ 5 - 8 и рекомендованной литературы. Изучение методических рекомендаций по проведению группового упражнения № 3. |
| | 4 | Подготовка к практическому занятию (групповому упражнению) № 4: Изучение материалов лекции №№ 5 - 8 и рекомендованной литературы. Изучение методических рекомендаций по проведению группового упражнения № 4. |
| | 2 | Подготовка компьютерному тесту КТ-2. Изучение материалов лекции №№ 5 - 8 и рекомендованной литературы. |

| Номер модуля дисциплины | Объем занятий, часы | Вид СРС |
|-------------------------|---------------------|--|
| 3 | 8 | Подготовка к практическому занятию (групповому упражнению) № 5: Изучение материалов лекции №№ 9- 12 и рекомендованной литературы. Изучение методических рекомендаций по проведению группового упражнения № 5. |
| | 2 | Подготовка компьютерному тесту КТ-3. Изучение материалов лекции №№ 9 - 12 и рекомендованной литературы. |
| | 18 | Подготовка домашнего задания № 1 |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Объяснительные принципы психологии»:

Тексты лекций № 1 – 4. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Руководства по проведению групповых упражнений № 1 и 2. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Модуль 2 «Основы психологии кадровой безопасности»:

Тексты лекций № 5 – 8. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Руководства по проведению групповых упражнений № 3 и 4. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Модуль 3 «Методы психологической диагностики при расследовании инцидентов информационной безопасности»:

Тексты лекций № 9 – 12. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Руководство по проведению группового упражнения № 5. ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Руководство по выполнению домашнего задания ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Смирнов А.С. Психологическая диагностика : Учеб. пособие / А.С. Смирнов; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - М. : МИЭТ, 2014. - 188 с. - Имеется электронная версия издания. - ISBN 978-5-7256-0776-5.
2. Корягина Н.А. Психология общения : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова; НИУ "Высшая школа экономики". - М. : Юрайт, 2015. - 440 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/432891> (дата обращения: 15.03.2021). - ISBN 978-5-534-03322-9.
3. Психология и педагогика высшей школы : Учеб. пособие / И.В. Охрименко, и др.]; Под ред. И.В. Охрименко. - М. : Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 15.03.2021). - ISBN 978-5-534-08594-5.
4. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 293 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468725> (дата обращения: 18.03.2021). - ISBN 978-5-534-01590-4.

Периодические издания

1. «Психология. Журнал Высшей школы экономики»: научный журнал. – Москва, ВШЭ, 2004 -. - ISSN 1813-8918.- URL: – <https://psy-journal.hse.ru/> (дата обращения: 15.03.2021). - Текст: электронный.
2. Психология. Психофизиология: научный журнал. – Челябинск, ЮУрГУ, 2019 -. ISSN 2686-7281 (Print) ,ISSN 2686-729X (Online). - URL: <https://jpps.susu.ru/jpps/ru> (дата обращения: 15.03.2021). - Текст : электронный.
3. Психология и психотехника: научно-педагогический журнал. – Москва, 2008 -. SSN 2454-0722. - URL: – <https://nbpublish.com/ptmag/> (дата обращения: 15.03.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 16.03.2021). – Текст: электронный.
2. ЛАНЬ: электронно-библиотечная система: сайт. – Санкт-Петербург, 2010 -. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, которое основано

на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС <http://orioks.miet.ru>.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта преподавателя.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы (<http://orioks.miet.ru>).

Тестирование проводится в ОРИОКС (MOODLe).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Перечень программного обеспечения |
|--|--|--|
| Учебная аудитория | Мультимедийное оборудование: компьютер с программным обеспечением, возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду МИЭТ; телевизор/проектор; акустическое оборудование (микрофон, звуковые колонки), вебкамера с микрофоном). Учебная доска. | Операционная система Microsoft Windows от 7 версии и выше; Microsoft Office или Open Office, браузер (Firefox/Google Chrome/Explorer). |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория № 3226 | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ОРИОКС: 1. Автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ-П): ПЭВМ Flagman-G в составе: Монитор 22" Samsung S22B370H, HDMI (LED); ИБП APC BK650E1; Клавиатура Logitech K120 USB; Манипулятор Logitech B110 | 1. Неисключительное право на использование операционной системы Microsoft Win Pro 7 – 28 шт. 2. Неисключительное право на использование Microsoft Office Std 2013 RUS OLP NL – 28 шт. 3. Корпоративная информационно - технологическая платформа ОРИОКС – 28 шт. |

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Перечень программного обеспечения |
|---|--|-----------------------------------|
| | – 1 шт. 2. Автоматизированное рабочее место студента (АРМ-С): ПЭВМ Flagman-G в составе: корпус InWin S617 450W; Источник бесперебойного питания APC BK650EI; Клавиатура Logitech K120 USB; Манипулятор Logitech B110 – 27 шт. | |

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции УК-1. ПсхДг. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода».

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях практической подготовки в дисциплине предусмотрены практические занятия (групповые упражнения) и выполнение практико-ориентированного домашнего задания.

11.1. Методические указания студентам по подготовке к групповым упражнениям

Выполнение студентами групповых упражнений (ГУ) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей дидактической целью ГУ является формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

Наряду с ведущей дидактической целью в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, оформлять результаты).

Групповое упражнение, как вид учебного занятия проводится в мультимедийных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов.

По каждому ГУ разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

Групповые упражнения носят репродуктивный характер и отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория), порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Формы организации студентов на ГУ: индивидуальная, при которой каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для проведения ГУ преподавателями разрабатываются методические рекомендации по их выполнению, которые рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры. Методические рекомендации разрабатываются по каждому ГУ, предусмотренными рабочей программой учебной дисциплины: в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям и умениям, темой ГУ, установленными рабочей программой учебной дисциплины по соответствующим разделам (темам).

Методические рекомендации по выполнению ГУ работ включают в себя:

- пояснительную записку;
- наименование раздела (темы);
- объем учебного времени, отведенный на ГУ;
- наименование темы ГУ;
- цель ГУ (в т.ч. требования к знаниям и умениям студентов, которые должны быть реализованы);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- требования по теоретической готовности студентов к выполнению ГУ (требования к знаниям, перечень дидактических единиц);
- содержание заданий;
- рекомендации (инструкции) по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению;
- критерии оценки и формы контроля;
- список рекомендуемой литературы;
- приложения.

При подготовке к ГУ студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к ГУ;
- ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению ГУ;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее интересные мысли следует выписать;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к ГУ;
- подготовить отчеты для заполнения.

На ГУ студент должен выполнить задание в соответствии с методическими указаниями.

Отчет о ГУ должен быть оформлен в соответствии с методическими указаниями и ГО-СТАми.

При защите отчета о ГУ убедительно четко и аргументировано изложить содержание проведенных исследований и выводы по полученным результатам.

По завершению занятия студент должен уяснить недостатки, указанные преподавателем при необходимости записать их содержание.

Студенты, по каким-либо причинам, отсутствовавшие на занятии, в свободное время должны самостоятельно изучить учебный материал, после чего отчитаться в проделанной работе перед преподавателем.

11.2. Методические указания студентам по подготовке практико-ориентированного домашнего задания

Тема домашнего задания «Использование методов психологической диагностики при расследовании инцидентов в области информационной безопасности».

Объем домашнего задания составляет 20 – 24 страницы машинописного текста пояснительной записки и графических материалов, выполненных на стандартных листах формата А4.

Пояснительная записка оформляется в редакторе Word, шрифт Times New Roman размер – 12-14 интервал – полуторный (30 строк по 60 печатных знаков в каждой строке, считая пробелы). Размеры полей следующие: левое – 30 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее — не менее 20 мм. Отступ красной строки 1,25 см.

Структура отчета по домашнему заданию должна отвечать традиционным требованиям, предъявляемым к учебно-квалификационным работам и включать: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основную часть; заключение; список литературы.

11.3. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине «Психологическая диагностика» используется накопительно-балльная система.

Под накопительно-балльной системой понимается система количественной, балльно-рейтинговой оценки качества освоения учебной дисциплины студентом $R_{\text{нак}}$ по суммарному результату текущего $R_{\text{тек}}$ и итогового контроля $R_{\text{итог}}$, с учетом посещаемости студентом занятий, его активности на занятиях и качества выполнения им текущих заданий $R_{\text{пр}}$.

Выполнение контрольных мероприятий текущего контроля (сдача компьютерных тестов, защита групповых упражнений, защита домашних заданий), посещаемость занятий и активность на занятиях, результаты итогового контроля (сдача зачета) оцениваются баллами, общая сумма которых составляет 100 баллов (максимальное значение нормативного рейтинга учебной дисциплины – $R_{\text{нор}}$).

Примерная структура и график контрольных мероприятий приведены в таблице 11.1.

Таблице 11.1.

Структура и график контрольных мероприятий

| Неделя | Название контрольного мероприятия | Баллы | |
|--------|---|-------------------|---------------------------|
| | | максимальный балл | минимальный положительный |
| 7 | Практическое занятие (групповое упражнение) № 1 | 8 | 4 |
| 8 | Практическое занятие (групповое упражнение) № 2 | 8 | 4 |
| 8 | Компьютерный тест (КТ-1) | 4 | 2 |
| 11 | Практическое занятие (групповое упражнение) № 3 | 8 | 4 |
| 12 | Практическое занятие (групповое упражнение) № 4 | 8 | 4 |
| 12 | Компьютерный тест (КТ-2) | 4 | 2 |
| 16 | Практическое занятие (групповое упражнение) № 5 | 12 | 6 |
| 16 | Компьютерный тест (КТ-3) | 4 | 2 |
| 16 | Посещаемость, активность | 8 | 4 |
| 17 | Домашнее задание | 16 | 8 |
| | Итого за текущий контроль | 80 | 40 |
| | Итоговый контроль | 20 | 10 |
| | Накопленный рейтинг | 100 | 50 |

Итоговая оценка студенту по дисциплине за семестр по 5-ти балльной шкале выставляется на основе накопленной им общей суммы баллов $R_{\text{нак}}$ по итогам семестрового и итогового контроля. При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

| Сумма баллов | Оценка |
|--------------|--------|
| Менее 50 | 2 |
| 50 – 69 | 3 |
| 70 – 85 | 4 |
| 86 – 100 | 5 |

Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетную ведомость.

РАЗРАБОТЧИК

Заведующий кафедрой «Информационная безопасность»
доктор технических наук, профессор _____ А.А.Хорев

Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика» по направлению подготовки – 10.04.01 «Информационная безопасность», направленность (профиль) «Аудит информационной безопасности» разработана на кафедре «Информационная безопасность» и утверждена на заседании кафедры 17 марта 2021 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой «Информационная безопасность»
доктор технических наук, профессор _____ А.А.Хорев

Лист согласования

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК _____ / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки _____ / Т.П.Филишова /