

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор МИЭТ  
Дата подписания: 04.09.2023 10:50:51  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736976c810b5a86286d062

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

«29» 09 2020 г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по культуре речевого общения. Немецкий язык»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4 Способен понимать и создавать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4. ПКРОНем Способен понимать и создавать речевые произведения на немецком языке в устной и письменной формах, используя изученные лексико-грамматические средства применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Знает: лексические и грамматические средства немецкого языка для понимания основной идеи текста и создания речевых произведений применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Умеет: понимать тексты применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения, используя изученные лексические и грамматические средства немецкого языка. Имеет опыт: создания письменного сообщения на немецком языке применительно к одному из регистров общения на основе прочитанного в рамках изученных лексико-грамматических тем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине: изучению дисциплины предшествует формирование общепрофессиональных компетенций в бакалавриате: практический курс иностранного языка, русского языка и культуры речи.

Формируемая в процессе изучения дисциплины подкомпетенция в дальнейшем углубляется изучением дисциплин «Общее языкознание», «Практикум по культуре речевого общения. Английский язык» и создает основу для более глубокого изучения и сопоставления закономерностей развития естественных языков.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	2	72	-	-	48	24	ЗаО
1	2	3	108	-	-	48	60	ЗаО
2	3	2	72			32	40	ЗаО

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1. Приветствие, знакомство и представление. Личные местоимения и спряжение глагола в Präsens. Имя существительное и артикль. Глаголы SEIN HABEN WOLLEN MÖCHTEN в Präsens. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Количественные числительные от 1 до 100.	-	24	-	12	КР 1
					КР2
2. Семья, друзья, коллеги. Имя существительное в единственном и множественном числе. Род имен	-	24	-	12	КР3

существительных. Притяжательное местоимение в именительном падеже. Отрицание и утверждение в простом предложении. Модальный глагол KÖNNEN.					КР4
3. Профессии, языки, страны, традиции. Склонение личных местоимений, указательного местоимения DIESER. Спряжение глаголов WISSEN, KENNEN. Императив. Употребление. DOCH Слабое склонение существительных. Склонение и употребления отрицания KEIN	-	24	-	30	КР5
					КР6
4. Традиции, подарки, путешествия. Склонение личных и притяжательных местоимений в Дативе и Аккузативе. Предлоги, требующие Датива. Предлоги, требующие Аккузатива. Безличное предложение с ES. Порядок слов в предложении с дополнениями в Дативе и Аккузативе.	-	24	-	30	КР7
					КР8
5. Праздники в Германии. День Святого Николая. Рождество. Модальные глаголы MÜSSEN и SOLLEN. Порядок слов в предложении с прямой речью.	-	16	-	20	КР9
					КР10

6. Обозначение времени. Дни недели. Времена года. Месяцы. Отделяемые и неотделяемые приставки. Неопределенно-личное местоимение MAN. Модальные глаголы KÖNNEN и DÜRFEN. Предлоги с Дативом и Аккузативом	-	16	-	20	КР11 ПОЗ
					КР12

#### 4.1. Лекционные занятия

*[Не предусмотрены]*

#### 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
			<b>1 семестр</b>
1	1- 4	8	1. Приветствие и знакомство. Правила чтения. Личные местоимения и спряжение глагола в Präsens.
	5-8	8	Знакомство и представление. Глаголы SEIN HABEN в Präsens. Имя существительное и артикль. КР1.
	9-12	8	Знакомство и представление. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Глаголы WOLLEN MÖCHTEN в Präsens. Количественные числительные от 1 до 100. КР2.
2	13-16	8	Семья, друзья, коллеги. Имя существительное в единственном и множественном числе. Род имен существительных.
	17-20	8	Семья, друзья, коллеги. Притяжательное местоимение в именительном падеже. Отрицание и утверждение в простом предложении. Модальный глагол KÖNNEN. КР3.
	21-24	8	Семья, друзья, коллеги. Склонение определенного и неопределенного артикля. Притяжательное местоимение в именительном падеже. Отрицание и утверждение в простом предложении. Модальный глагол KÖNNEN. КР4.
			<b>2 семестр</b>
3	1-4	8	Профессии, языки, страны, традиции. Склонение личных местоимений, указательного местоимения DIESER.

			Спряжение глаголов WISSEN, KENNEN. KP 5
	5-8	8	Профессии, языки, страны, традиции. Императив. Употребление. DOCH .
	9-12		Профессии, языки, страны, традиции. Слабое склонение существительных. Склонение и употребления отрицания KEIN. KP 6
4	13-16	8	Традиции, подарки, путешествия. Склонение личных и притяжательных местоимений в Аккузативе. Предлоги, требующие Аккузатива. KP7.
	17-20	8	Традиции, подарки, путешествия. Склонение личных и притяжательных местоимений в Дативе. Предлоги, требующие Датива. Безличное предложение с ES.
	21-24	8	Традиции, подарки, путешествия. Порядок слов в предложении с дополнениями в Дативе и Аккузативе. KP8
			<b>3 семестр</b>
5	1-4	8	Праздники в Германии. День Святого Николая. Рождество. Модальные глаголы MÜSSEN и SOLLEN. Порядок слов в предложении с прямой речью. KP9
	5-8	8	Праздники в Германии. День Святого Николая. Рождество. Порядок слов в предложении с прямой речью. Обозначение времени. Дни недели. KP10
	9-12	8	Времена года. Месяцы. Отделяемые и неотделяемые приставки. Неопределенно-личное местоимение MAN. KP 11
6	13-16	8	Обозначение времени. Дни недели. Времена года. Месяцы. Отделяемые и неотделяемые приставки (повторение). Неопределенно-личное местоимение MAN. Модальные глаголы KÖNNEN и DÜRFEN. Предлоги с Дативом и Аккузативом. KP12 .ПОЗ

### 4.3. Лабораторные работы

*[Не предусмотрены]*

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
		<b>1 семестр</b>
1	6	СРС 1. Подготовка к практическому занятию 1. отработка чтения текста (прослушивание аудиофайлов и коррекция ошибок); 2. подготовка к переводу текста; 3. подготовка к беседе по тематике текста; 4. пересказ отрывка текста; 5. выполнение грамматических/лексических заданий;

		6. выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
	6	СРС 2. Подготовка к контрольным мероприятиям 1. повторение изученных грамматических явлений; 2. выборочный перевод упражнений, содержащих пройденные грамматические явления; 3. повторение пройденной лексики.
2	4	СРС 1. Подготовка к практическому занятию 1. отработка чтения текста (прослушивание аудиофайлов и коррекция ошибок); 2. подготовка к переводу текста; 3. подготовка к беседе по тематике текста; 4. пересказ отрывка текста; 5. выполнение грамматических/лексических заданий; 6. выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
	4	СРС 2. Подготовка к контрольным мероприятиям. 1. повторение изученных грамматических явлений; 2. выборочный перевод упражнений, содержащих пройденные грамматические явления; 3. повторение пройденной лексики. 4. подготовка доклада для выступления на миниконференции.
	4	СРС 3. Подготовка к дифзачету.
		<b>2 семестр</b>
3	24	СРС 1. Подготовка к практическому занятию 1. отработка чтения текста (прослушивание аудиофайлов и коррекция ошибок); 2. подготовка к переводу текста; 3. подготовка к беседе по тематике текста; 4. пересказ отрывка текста; 5. выполнение грамматических/лексических заданий; 6. выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
	6	СРС 2. Подготовка к контрольным мероприятиям 1. повторение изученных грамматических явлений; 2. выборочный перевод упражнений, содержащих пройденные грамматические явления; 3. повторение пройденной лексики.
4	12	СРС 1. Подготовка к практическому занятию 1. отработка чтения текста (прослушивание аудиофайлов и коррекция ошибок); 2. подготовка к переводу текста; 3. подготовка к беседе по тематике текста; 4. пересказ отрывка текста; 5. выполнение грамматических/лексических заданий; 6. выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
	8	СРС 2. Подготовка к контрольным мероприятиям. 1. повторение изученных грамматических явлений;

		2.выборочный перевод упражнений, содержащих пройденные грамматические явления; 3. повторение пройденной лексики; 4. подготовка доклада для выступления на миниконференции.
	10	СРС 3. Подготовка к дифзачету .
		<b>3 семестр</b>
5	14	СРС 1. Подготовка к практическому занятию 1. отработка чтения текста (прослушивание аудиофайлов и коррекция ошибок); 2. подготовка к переводу текста; 3. подготовка к беседе по тематике текста; 4.пересказ отрывка текста; 5. выполнение грамматических/лексических заданий; 6. выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
	6	СРС 2. Подготовка к контрольному мероприятию1 1. повторение изученных грамматических явлений; 2.выборочный перевод упражнений, содержащих пройденные грамматические явления; 3. повторение пройденной лексики.
6	4	СРС 1. Подготовка к практическому занятию 1. отработка чтения текста (прослушивание аудиофайлов и коррекция ошибок); 2. подготовка к переводу текста; 3. подготовка к беседе по тематике текста; 4.пересказ отрывка текста; 5. выполнение грамматических/лексических заданий; 6. выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
	6	СРС 2. Подготовка к контрольным мероприятиям. 1. повторение изученных грамматических явлений; 2.выборочный перевод упражнений, содержащих пройденные грамматические явления; 3. повторение пройденной лексики; 4. подготовка доклада для выступления на миниконференции в группе и далее для участия в межфакультетской конференции.
	6	СРС4. Подготовка и выполнение ПОЗ.
	4	СРС 3. Подготовка к дифзачету.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*[Не предусмотрены]*



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>) :

**Модуль 1 – СРС 1, 2 .3–** методические указания для студентов, задания к практическим занятиям, Л1.: стр. 7 – 27.

**Модуль 2 – СРС 1, 2 .3–** методические указания для студентов, задания к практическим занятиям, Л1.: стр. 28 – 61.

**Модуль 3 – СРС 1, 2 .3–** методические указания для студентов, задания к практическим занятиям, Л1.: стр. 62 – 128.

**Модуль 4 – СРС 1, 2 .3–** методические указания для студентов, задания к практическим занятиям, Л1.: стр. 129 – 165.

**Модуль 5 – СРС 1, 2 .3–** методические указания для студентов, задания к практическим занятиям, Л1.: стр. 166 – 224.

**Модуль 6 – СРС 1, 2 .3, 4–** методические указания для студентов, задания к практическим занятиям, Л1.: стр. 225 – 258.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература

#### Основная литература

1. Завьялова, Л.В. Ильина. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. URSS, 2014 г.
2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. «Zeit für Deutsch»: учебник «Златоуст»-МГЛУ 2012 г.
3. Завьялова В.М., Извольская И.В.. Грамматика немецкого языка. Москва, «КДУ», 2011 г.
4. Р.А.Салахов. Практическая грамматика немецкого языка. Москва, Метатекст, 2012 г.
5. Dreimal Deutsch Matecki U. Chancerel International Publishers, 2013 г.
6. Справочник по немецкой грамматике. Салькова В.Е. АСТ, Восток-Запад 2012 г.

#### Периодические издания

1. Der Spiegel URL: <https://www.spiegel.de/> (дата обращения: 14.09.2020).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <https://www.verbformen.ru/> (дата обращения: 14.09.2020).
2. [www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru) – немецкая грамматика, онлайн тесты, топики, методика, статьи, актуальные материалы для изучения немецкого языка (дата обращения: 14.09.2020).

3. [www.deutschesprache.ru](http://www.deutschesprache.ru) – история языка, обычаи, традиции, диалекты, упражнения, тесты, грамматические материалы (дата обращения: 14.09.2020).

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение, основанное** на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Применяются следующие **модели обучения**

1. Модель смешанного обучения **Перевернутый класс** используется в такой последовательности:

1) студенты дома работают в онлайн для отработки теоретического материала: отрабатывают грамматические и лексические упражнения в учебнике, дополнительно делают упражнения, читают тексты и слушают аудио материал по пройденным темам на сайтах. [www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru) и [www.deutschesprache.ru](http://www.deutschesprache.ru).

2) на занятии в аудитории проходит обсуждение сложных вопросов, по грамматике и беседа по теме прочитанного и услышанного.

2. Модель смешанного обучения **Гибкий план** используется для организации работы отстающих студентов, поскольку ее основой является онлайн обучение и эта модель максимально учитывает потребности отстающего студента. Когда студент пропустил много занятий, у него есть возможность изучить онлайн пропущенные основные лексико-грамматические темы, а также самостоятельно подготовиться к пропущенным контрольным мероприятиям. Реализация этой модели имеет следующую последовательность:

1) студент изучает необходимый грамматический материал, пользуясь онлайн ресурсами. [www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru) и [www.deutschesprache.ru](http://www.deutschesprache.ru);

2) при необходимости получает консультацию преподавателя (онлайн, в аудитории) по трудным и неясным моментам<sup>4</sup>

3) выполняет пропущенные контрольные мероприятия.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Новости», электронная почта, воцап и др.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы**: тексты, лексико-грамматические упражнения и аудио.

1. . [www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru)

2. [www.deutschesprache.ru](http://www.deutschesprache.ru)

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)  Acrobat reader DC

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции ОПК-4. ПКРОНем «Способен понимать и создавать речевые произведения на немецком языке в устной и письменной формах, используя изученные лексико-грамматические средства применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения».

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Особенности организации процесса обучения

Материал курса разбит на 6 модулей, объединенных общей лексико-грамматической тематикой. По окончании каждого из трех семестров обучения проводится дифзачет.

Приступая к подготовке к практическому занятию, особое внимание следует уделять отработке фонетически правильного чтения текста, заданного на перевод, и отрывка текста на пересказ, а также проработке лексико-грамматических упражнений в на

занятии и самостоятельно. При переводе текста необходимо выписывать слова, вызывающие трудности, а также грамматически трудные предложения с переводом в тетрадь. Перед началом опроса по переводу необходимо выяснить вызвавшие трудности при домашней подготовке аспекты перевода или чтения текста.

При изучении каждого модуля настоятельно рекомендуется обращаться не только к проблемам немецкого языка, но и русского языка, с тем чтобы перевод с немецкого на русский язык выглядел приемлемо с точки зрения русского носителя языка, а не представлял собой клишированные фразы языка перевода, переданные на русский язык.

После изучения материала по нескольким грамматическим и лексическим темам (по окончании изучения каждого модуля) студентам предлагается выполнить лексико-грамматическую контрольную работу по изученным грамматическим явлениям и лексике. Итогом изучения каждого модуля является также мини-конференция, в рамках которой студенты выбирают тему доклада, связанную с проблемами, затрагиваемыми при изучении модуля, и готовят устное сообщение. Кроме того, в рамках проведения мини-конференции студентам предлагается выбрать интересующий их аспект темы и заранее подготовить вопросы (не менее пяти). Результаты выступления учитываются в виде дополнительных бонусных баллов при выставлении итоговой оценки на дифзачете.

### **Методические рекомендации по выполнению ПОЗ**

*Формулировка задания:*

на основе лексических тем: (Знакомство, представление), (Поездки и пешие прогулки по городу) (Университет, занятия), (Еда, Напитки. В кафе) подготовиться к участию в ролевой игре на тему «Поездка (командировка) в Берлин». Для выполнения задания необходимо разделиться на команды по 4-5 человек.

*Описание задания*

Для выполнения задания нужно разделиться на группы (команды) по 4 – 5 человек. Внутри каждой команды идет распределение ролей по всем четырем тематикам общения. В теме (Знакомство, представление) студенты разделяются на двух немецких и русских студентов, которые знакомятся друг с другом и задают и отвечают на вопросы о себе, семье и хобби. По теме (Поездки и пешие прогулки по городу) (Университет, занятия), деление такое же, но тематика вопросов и ответов соответствует лексическому наполнению этих тем. В теме (Еда, Напитки. В кафе) – один из студентов официант в кафе, а другие заказывают еду. Таким образом, каждая из команд готовится по всем темам. При проведении ролевой игры участники разных команд меняются местами. В разыгрывании ролевой ситуации по каждой лексической теме участвуют студенты из разных команд. Члены одной команды могут помогать друг другу в процессе устного общения (исправить неправильно заданный вопрос и др.)

После распределения по командам начинается подготовка к ролевой игре. Она включает четыре этапа. Выполнение каждого из указанных ниже этапов задания сопровождается консультацией преподавателя в целях отработки правильных речевых навыков, произношения, коррекции вопросов и иных речевых средств для коммуникации.

*Режим выполнения задания*

Выполнение задания включает 4 этапа

**1 этап** – повторение лексики по пройденным темам, ее фиксация в письменном (печатном) виде а также отработка речевой реализации (грамматические формы, склонение, спряжение). Распределение ролей внутри каждой команды. На этом этапе преподаватель корректирует ошибки и фиксирует распределение ролей.

**2 этап** – выполнение устных заданий: прослушивание и заучивание диалогов по изученным темам. На этом этапе преподаватель слушает диалогическое общение студентов, исправляет речевые ошибки, связанные с произношением и неправильным грамматическим употреблением слов, порядком слов и др.

**3 этап** – окончательная коррекция, подготовленных монологов и диалогов каждого из членов команды (в том числе окончательное оформление текстового отчета по ролевой игре от каждой команды), тренировка речевых фраз и клише. Обсуждение порядка проведения ролевой игры, жеребьевка порядка совместного участия разных команд.

**4 этап** - проведение ролевой игры. – На этом этапе преподаватель непосредственно проверяет текстовый вариант задания и оценивает вербальное участие каждого студента.

*Трудоемкость*

Задание выполняется в 3-ем семестре и в целом занимает 2-3 недели.

Общая трудоемкость выполнения задания составляет 10 часов индивидуальной СРС.

Представление результатов ПОЗ проводится на 12-13 неделе.

*Результат, полученный при выполнении задания*

От каждой команды необходимы:

1.Текстовый документ (печатный отчет), оформленный соответствующим образом, содержащий

- ФИО участников команды;

- сводный перечень лексики по изученным темам;

- грамматически выверенные вопросы для диалогического общения по изученным лексическим темам и возможные варианты ответов;

- список коммуникативных выражений (приветствие, прощание, как переспросить, если не услышал: говорите громче, повторите, пожалуйста и т.п.).

2. Вербальное участие в ролевой игре в одной из ролей в команде.

*Методика оценивания качества выполнения задания*

После выполнения задания на семинаре преподаватель оценивает качество участия каждого из студентов в ролевой игре – максимум 6 баллов. Текстовый документ (печатный отчет), оформленный соответствующим образом, и устное выступление каждого из членов команды оценивается отдельно.

Критерии оценивания печатного отчета (оформленного командой)

1) Оформление: наличие названия тем на немецком языке; ФИО участников команды на русском языке; отсутствие опечаток, ошибок – 1 балл

2) Откорректированный перечень лексики, откорректированные вопросы и другие речевые средства по темам полный перечень, – 2 балла; неполный перечень - 1 балл.

Итого: макс. 4 балла (на каждого участника команды)

### 11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется балльная накопительная система.


Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме 30 баллов), активность в семестре (в сумме 20 баллов), выполнение домашних заданий (в сумме 20 баллов) и сдача дифзачета (30 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

В течение контрольных периодов студент, написавший контрольную работу на неудовлетворительную оценку (или не писавший ее по уважительной причине), имеет право 1 раз переписать ее.


Распределение баллов на итоговом контроле (дифзачете)
«Неудовлетворительно» - 0 баллов
«Удовлетворительно» - 15 баллов;
«Хорошо» - 22 балла;
«Отлично» - 30 баллов.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 1-8 учебных недель, 9 – 12 учебных недель, 13 – 16 учебных недель. 17-я и 18-я недели отводятся на выполнение СРС и отработку не зачтенных КМ.

### РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. филолог. наук, доцент  /А.Л. Лось/

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения. Немецкий язык» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.


Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /