

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Дата подписания: 13.10.2023 15:31:57 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602 «Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Балашов А.Г.



13 октября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики — (педагогическая практика)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Инженерная педагогика

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Практика участвует в формировании следующих компетенций/подкомпетенций образовательной программы:

Компетенция ПК-2 «Способен разрабатывать и применять современные цифровые средства в организации образовательного процесса с учетом возрастной категории обучающихся» сформулирована на основе **профессионального стандарта** 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Тип задач профессиональной деятельности Педагогический

Подкомпетенции, формируемые на практике	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-2.ПЕД Способен к разработке и применению цифровых инструментов в профессиональной деятельности	Участие в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Опыт деятельности: разработка и проведения уроков и внеурочной деятельности с использованием цифровых инструментов и средств

Компетенция ПК-3. «Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации электронных ресурсов в цифровой образовательной среде, обеспечивающих качество образовательных программ и безопасность цифровой среды» сформулирована на основе **профессионального стандарта** 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность

Тип задач профессиональной деятельности Сопровождения

Подкомпетенции, формируемые на практике	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-3.ПЕД Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение цифровых образовательных сред	Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, программ индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.	Опыт деятельности: создание сценариев урока, контента и т.п. в цифровых образовательных средах; составления баз данных ЭОР в соответствии с возрастной адресацией и критериев качества.

Компетенция ПК–4. «Способен осуществлять психолого-педагогический контроль и оценку образовательных достижений обучающихся» сформулирована на основе **профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

Обобщенная трудовая функция А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Трудовая функция А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Тип задач профессиональной деятельности сопровождения

Подкомпетенции, формируемые на практике	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-4.ПЕД Способен к психологической оценке образовательной среды образовательных организаций с учетом индивидуальных способностей обучающихся	Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, программ индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и	Опыт деятельности: разработка контента для образовательной организации по обеспечению комфортности и безопасности образовательной среды с учетом индивидуальных способностей обучающихся

	образовательных потребностей.	
--	-------------------------------	--

Компетенция ПК–6. «Способен к проектированию программ развития и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ» сформулирована на основе **профессионального стандарта** 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность

Тип задач профессиональной деятельности Проектный

Подкомпетенции, формируемые на практике	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-6.ПЕД Способен к проектированию индивидуальных программ развития и воспитания, обучающихся, в том числе с ОВЗ	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Опыт деятельности: разработки программ развития и воспитания обучающихся на основе изучения портфолио и цифровых следов, в том числе обучающихся с ОВЗ

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» образовательной программы.

Входные требования к практике - является логическим продолжением дисциплин, изучаемых в семестре и служит основой для последующего изучения дисциплин, а также формирования профессиональных компетенций в профессиональной области, она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 7,8 семестрах.

3. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики — 20 ЗЕТ (720 ак. часов).

Для прохождения практики в расписании занятий выделяется 3 учебных дня каждую учебную неделю (с учётом самостоятельной работы студента по практике в течение недели).

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование всех компетенций, указанных в п.1, независимо от места прохождения практики. Содержание производственной практики

(педагогическая практика) соответствует направлению и профилю подготовки, предоставляет студентам возможность формирования профессиональных компетенций его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями.

Конкретное содержание практики студента определяется руководителем практики, согласуется с ответственным за проведение практики в институте и отражается в индивидуальном задании на практику.

Пример типового задания по практике

Содержание пунктов типового задания	Код формируемой компетенции (подкомпетенции)
1. Исследование организационной структуры организации	ПК-2.ПЕД
2. Исследование предметной области	ПК-3.ПЕД
3. Анализ существующих направлений деятельности педагога-психолога	ПК-6.ПЕД ПК-4.ПЕД
4. Составление рабочего график (плана) прохождения практики	ПК-3.ПЕД ПК-2.ПЕД
5. Подготовка отчета по результатам практики	ПК-2.ПЕД
6. Создание мультимедийной презентации по результатам практики	ПК-6.ПЕД

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ СТУДЕНТА

Обязательные:

1. Комплект документов: индивидуальное задание на практику, рабочий график (план) прохождения практики, отчет студента о результатах практики с рекомендуемой оценкой руководителя, отзыв руководителя от профильной организации.
2. Презентация и подготовленный доклад по результатам работы в семестре.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенциям:

- ПК-2.ПЕД Способен к разработке и применению цифровых инструментов в профессиональной деятельности.
- ПК-3.ПЕД Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение цифровых образовательных сред;
- ПК-4.ПЕД Способен к психологической оценке образовательной среды образовательных организаций с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- ПК-6.ПЕД Способен к проектированию индивидуальных программ развития и воспитания, обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК практики электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва: Юрайт, 2023. - 297 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/511520> (дата обращения: 31.07.2023).
2. Философия образования в современном мире: учебник для вузов / ответственный редактор О. А. Береговая. - Москва: Юрайт, 2023. - 451 с. URL : <https://urait.ru/bcode/516358> (дата обращения: 31.07.2023).
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 31.07.2023).
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 126 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 31.07.2023).
5. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва: Юрайт, 2023. - 152 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 31.07.2023).
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва: Юрайт, 2023. - 159 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 31.07.2023).
7. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/517128> (дата обращения: 31.01.2023).
8. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 26.01.2023).

Нормативная литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (Российская газета, 31.12.2012, № 303). - М. : Ось-89, 2013. - 208 с.
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018–2025 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лань : электронно-библиотечная система. - Санкт-Петербург, 2011 -2020 . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 22.11.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 22.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Электронный фонд правовой и нормативно технической документации- Консорциум «Кодекс» - URL: <http://docs.cntd.ru/> (дата обращения 22.11.2020)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные лаборатории Института лингвистического и педагогического образования оснащенные современным учебным, экспериментальным и технологическим оборудованием. Персональные компьютеры с выходом в Интернет. Материально-техническое обеспечение, используемое в местах прохождения практики (лаборатории и другие подразделения).

10. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки успеваемости студентов по практике используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме 50 баллов) и промежуточная аттестация, проводимая в форме публичной защиты результатов в комиссии (50 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Инженерная педагогика» разработана в Институте Лингвистического и педагогического образования и утверждена на заседании Ученого совета Института 31 августа 2023 года, протокол № 1

Директор Института ЛПО



/М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

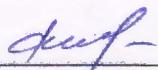
Начальник АНОК



/И.М.Никулина/

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки



/Т.П.Филиппова/