

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор МИЭТ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Дата подписания: 13.10.2023 15:31:53  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Балашов А.Г.  
«11» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики:** Учебная практика

**Тип практики** — (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Инженерная педагогика

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Практика участвует в формировании следующих компетенций/подкомпетенций:

Компетенции, формируемые на практике	Подкомпетенции, формируемые на практике	Индикаторы достижения подкомпетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.НИР Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Опыт деятельности: в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.НИР Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Опыт деятельности: в применении знаний воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.НИР Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Опыт деятельности: в применении методов выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.НИР Использует формы, методы и приемы организации деятельности	Опыт деятельности: способен к организации деятельности

технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в	обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ОПК-9.НИР Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в инженерно-педагогической деятельности	Опыт деятельности: в использовании современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в инженерно-педагогической деятельности

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» образовательной программы.

Входные требования к практике - является логическим продолжением дисциплин, изучаемых в семестре и служит основой для последующего изучения дисциплин, а также формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в профессиональной области, она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в 4 семестре.

## 3. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики — 10 ЗЕТ (360 ак. часов).

Для прохождения практики в расписании занятий выделяется 2 учебных дня каждую учебную неделю (с учётом самостоятельной работы студента по практике в течение недели).

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование всех компетенций, указанных в п.1, независимо от места прохождения практики. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской

работы)) предоставляет студентам возможность формирования универсальных и общественно-профессиональных компетенций в области планирования и реализации научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных вопросов профессиональной деятельности, поиска информации методологического, теоретического и эмпирического характера по проблеме исследования, ее последующей обработки, самостоятельной интерпретации и грамотной презентации.

Конкретное содержание практики студента определяется руководителем практики, согласуется с ответственным за проведение практики в институте и отражается в индивидуальном задании на практику.

### **Пример типового задания по практике**

Содержание пунктов типового задания	Код формируемой компетенции (подкомпетенции)
1. Изучение организационной структуры организации	ОПК-2.НИР
2. Исследование предметной области	ОПК-2.НИР ОПК-6.НИР ОПК-9.НИР
3. Анализ существующих направлений деятельности педагога-психолога	ОПК-6.НИР ОПК-5.НИР
4. Составление рабочего график (плана) прохождения практики	УК-5.НИР УК-6.НИР
5. Подготовка отчета по результатам практики	ОПК-3.НИР
6. Создание мультимедийной презентации по результатам практики	ОПК-9.НИР ОПК-6.НИР

## **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ СТУДЕНТА**

1. Комплект документов: индивидуальное задание на практику, рабочий график (план) прохождения практики, отчет студента о результатах практики с рекомендуемой оценкой руководителя, отзыв руководителя от профильной организации.

2. Презентация и подготовленный доклад по результатам работы в семестре.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. ФОС по подкомпетенциям:

- ОПК-2.НИР Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-3.НИР Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ОПК-5.НИР Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- ОПК-6.НИР Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-9.НИР Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в инженерно-педагогической деятельности.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК практики электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература

1. Современные образовательные технологии : Учеб. и практикум для вузов / Под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. - М. : Юрайт, 2020. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (дата обращения: 12.01.2021). - ISBN 978-5-534-06194-9 : 0-00. - Текст : электронный.
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва: Юрайт, 2023. - 297 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/511520> (дата обращения: 31.07.2023).
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 126 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 31.07.2023).
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва: Юрайт, 2023. - 152 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 31.07.2023).
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва: Юрайт, 2023. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03666-4: 616-40. - URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 31.07.2023).
6. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 26.01.2023).
7. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2022. - 111 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491431> (дата обращения: 24.01.2023)
8. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 26.01.2023).
9. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С.С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 296 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212435> (дата обращения: 27.04.2023)

## **Нормативная литература**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (Российская газета, 31.12.2012, № 303). - М. : Ось-89, 2013. - 208 с.
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018–2025 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Лань : электронно-библиотечная система. - Санкт-Петербург, 2011 -2020 . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 22.11.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 22.11.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронный фонд правовой и нормативно технической документации- Консорциум «Кодекс» - URL: <http://docs.cntd.ru/> ( дата обращения 22.11.2020)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебные лаборатории Института лингвистического и педагогического образования оснащенные современным учебным, экспериментальным и технологическим оборудованием. Персональные компьютеры с выходом в Интернет. Материально-техническое обеспечение, используемое в местах прохождения практики (лаборатории и другие подразделения).

## **10. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ**

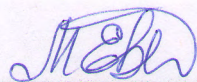
Для оценки успеваемости студентов по практике используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме 50 баллов) и промежуточная аттестация, проводимая в форме публичной защиты результатов в комиссии (50 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Инженерная педагогика» разработана в Институте Лингвистического и педагогического образования и утверждена на заседании Ученого совета Института 31 августа 2023 года, протокол № 1

Директор Института ЛПО

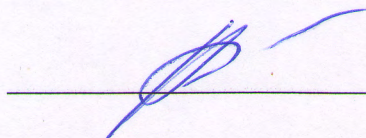


/М.Г.Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

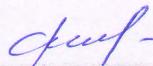
Начальник АНОК



/ И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки



/ Т.П.Филиппова /