

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор МИЭТ
Дата подписания: 01.09.2023 11:10:02
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f73640290341385c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«01» апреля 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки 01.03.04 «Прикладная математика»

Направленность (профиль) – «Компьютерная математика и математическое моделирование»

Москва 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

| Компетенции | Подкомпетенции, формируемые в дисциплине | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1 Фил Способен систематизировать информацию, выявлять и критически оценивать системные противоречия различных позиций и точек зрения, находить альтернативные варианты решения поставленных задач</p> | <p>Знания: содержания основных философских понятий, концепций и методов познания: анализ, синтез, системный подход и других.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию, выявлять системные противоречия; - критически оценивать различные позиции, точки зрения относительно явлений, фактов и тенденций <p>Опыт использования системного подхода и других философских методов для нахождения альтернативных вариантов решения поставленных задач</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5 Фил Способен преодолевать культурные стереотипы, адекватно воспринимать социальные, этические, психологические и иные межкультурные различия в философском контексте</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания понятий: культура, общество, ценности культуры; религия, мораль; - содержания философских концепций по проблемам культуры, этики и общественного развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать происходящие в современном мире процессы на основе философских подходов и с учетом различных социальных, региональных, культурных и конфессиональных особенностей; - ранжировать приоритеты, определяя общечеловеческие ценности, конкретные этические нормы и практические ориентиры <p>Опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватного восприятия социальных различий, преодоления культурных стереотипов; - этичного участия в дискуссиях по проблемам культуры |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине: обучающиеся должны знать основы теории наук об обществе в объеме общеобразовательной программы по дисциплине «Обществознание», владеть навыками анализа социальных и культурных процессов, иметь опыт аргументации собственной мировоззренческой позиции и публичного выступления.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Курс | Семестр | Общая трудоёмкость (ЗЕ) | Общая трудоёмкость (часы) | Контактная работа | | | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |
|------|---------|-------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | | | Лекции (часы) | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| 4 | 7 | 3 | 108 | 16 | - | 32 | 60 | ЗаО |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № и наименование модуля | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|--|-------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|--|
| | Лекции (часы) | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| 1. Философия, ее предмет и основные этапы развития | 6 | - | 16 | 30 | Опрос |
| | | | | | Защита докладов с презентацией |
| | | | | | Участие в управляемой дискуссии по теме модуля 1 |
| | | | | | Тестирование по теме «Античность, средневековая философия, Возрождение» (Тест №1) |
| | | | | | Контрольная работа: «Анализ основных проблем философии в контексте исторического развития» |

| № и наименование модуля | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|--------------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|--|
| | Лекции (часы) | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | | | | | Тестирование по теме: «История философии» |
| 2. Бытие, познание, диалектика | 6 | - | 8 | 16 | Опрос |
| | | | | | Терминологический диктант |
| | | | | | Участие в управляемой дискуссии по тематике модуля 2 |
| | | | | | Тестирование по теме: «Бытие, познание, диалектика» (Тест №2) |
| | | | | | Защита творческой работы в форме сообщения с презентацией или сообщения с графическим приложением по теме «Визуализация (схематизация) философско-методологического положения» |
| 3. Социальная философия | 4 | - | 8 | 14 | Опрос |
| | | | | | Участие в управляемой дискуссии по тематике модуля 3 |
| | | | | | Проверка выполнения индивидуального задания: «Эссе» на избранную тему |
| | | | | | Тестирование по темам: «Человек, культура, общество», «Философия истории» (Тесты № 3,4) |

4.1. Лекционные занятия

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|---|
| 1 | 1 | 2 | Философия, ее предмет и роль в культуре. Природа философских проблем и их специфика. Мироззрение, его исторические типы. Философия – системно-рациональный тип мироззрения. Предмет философии. Возникновение философии. Философия и наука. |

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|--|
| | | | Философия как форма теоретического самосознания. Функции философии. Структура философии. Место философии в культуре. |
| | 2-3 | 4 | Основные этапы развития философии. Особенности античной философии. Теоцентризм средневековой философии. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени: проблема метода познания, критическое переосмысление предшествующих философских систем, основные гносеологические программы. Основные направления западной философии XIX-XX вв. Русская философия XIX-XX вв. |
| 2 | 4 | 2 | Бытие и сознание. Проблема единства мира. Понятие бытия. Системность бытия. Материя и движение. Пространство и время. Философская проблема сознания. Возникновение сознания. Сознание как отражение бытия. Структура сознания. Деятельностная концепция сознания. Природа идеального. |
| | 5-6 | 4 | Познание и его формы. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании. Методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация. Системный подход. Истина и ее критерии. Научное знание. Критерии научности. Диалектика как универсальный метод познания. Категории как всеобщие формы бытия и мышления. Законы диалектики. |
| | 7 | 2 | Общество и человек. Природа и общество. Социоантропогенез. Проблема человека в истории философии. Понятие личности, становление личности. Личность и общество. Свобода и ответственность. Смысл человеческого бытия. |
| 3 | 8 | 2 | Культура и цивилизация. Философия истории. Культура и ее феномены: мораль, искусство, религия. Ценности культуры. Единство и многообразие мировой истории и культуры. Межкультурная коммуникация. Формационная и цивилизационная концепции общественно-исторического развития. Субъекты и движущие силы исторического процесса. |

4.2. Практические занятия

| № модуля дисциплины | № практического занятия | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| 1 | 1 | 2 | <p>Предмет философии. Природа философских проблем и их специфика. Мироззрение, его структура и исторические типы. Философия и миф. Возникновение философии. Философия как системно-рациональный тип мироззрения. Определения философии. Основной вопрос философии. Функции и роль философии в системе человеческой деятельности. Философия и наука. Философия как форма теоретического самосознания.</p> |
| | 2-3 | 4 | <p>Основные этапы развития философии (1) Античная философия. В поисках первоосновы мира. Натурфилософия. Проблема бытия и познания, становление методов познания. Философские системы Платона и Аристотеля. Идеал человека в античной философии. Религиозный характер Средневековой философии. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, социально-политические учения.</p> |
| | 4-6 | 6 | <p>Основные этапы развития философии (2) Особенности философии Нового времени. Критическое переосмысление предшествующих философских систем Проблема метода познания, основные гносеологические программы. (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Развитие эмпиризма и сенсуализма (Т. Гоббс, Дж. Локк, французские материалисты 18 в., Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Концепция общественного договора. Проблемы человека и общества в философии Просвещения (Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций). Специфика немецкой классической философии. Гносеология и этика И. Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Основные идеи философии К. Маркса.</p> |
| | 7-8 | 4 | <p>Особенности неклассической философии. Основные направления современной философии. Отношение к разуму и науке. Иррационализм в философии. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше А. Бергсон). Позитивизм, этапы его развития. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Философия истории. Особенности русской философии XIX - начала XX вв. Религиозная философия В. Соловьева. Русский космизм (К. Федоров, В. Вернадский).</p> |

| № модуля дисциплины | № практического занятия | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|---|
| 2 | 9-10 | 4 | <p>Бытие и сознание Проблема единства мира. Понятие бытия. Системность бытия, структура бытия. Проблема субстанции. Материя. Движение как способ существования материи. Пространство и время. Современная научная картина мира. Возникновение сознания. Сознание как отражение окружающей действительности. Структура сознания. Мышление. Бессознательное. Деятельностная концепция сознания, сознание и язык. Природа идеального. Проблема искусственного интеллекта.</p> |
| | 11 | 2 | <p>Теория познания Проблема познаваемости мира. Цели, субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании. Методы познания. Принципы и методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Методы теоретического познания. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Система, структура, закон. Принцип системности, системный подход. Истина и ее критерии. Наука. Критерий научности. Структура и развитие научного познания.</p> |
| | 12 | 2 | <p>Диалектика как универсальный метод познания. Движение и развитие. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории как всеобщие формы мышления. Законы диалектики.</p> |
| 3 | 13-14 | 4 | <p>Общество и человек Природа и общество. Проблема человека в истории философии. Проблема социоантропогенеза. Понятие личности, становление личности. Личность и общество. Потребности и интересы общественного человека. Общество как организованная деятельность. Общественное сознание. Свобода и ответственность. Смысл человеческого бытия.</p> |
| | 15-16 | 4 | <p>Культура и цивилизация. Философия истории Культура и ее феномены: мораль, искусство, религия. Ценности культуры. Универсальные и партикулярные ценности. Единство и многообразие мировой истории и культуры. Межкультурная коммуникация. Цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественно-исторического развития. Субъекты и движущие силы исторического процесса.</p> |

4.3. Лабораторные работы
Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

| № модуля дисциплины | Объем занятий (часы) | Вид СРС |
|------------------------|-------------------------|--|
| 1 | 4 | <p>Подготовка к практическому занятию № 1с выполнением заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать теоретический материал, подготовиться к опросу; - сформулировать позицию для участия в управляемой дискуссии по теме: «Почему возникла философия как системно-рациональный тип мировоззрения?»; - выполнить задания для самоконтроля, заполнить предложенную таблицу. |
| | 4 | <p>Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуясь рекомендуемым материалом, самостоятельно изучить указанную тему; подготовиться и выполнить тестирование; заполнить «Ленту времени», 6 этапов. |
| | 4 | <p>Подготовка к практическому занятию № 2 с выполнением заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать теоретический материал, выполнить задания для самоконтроля, - подготовить сообщение с презентацией, подготовиться к опросу. |
| | 4 | <p>Подготовка к практическому занятию № 3 с выполнением заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать теоретический материал, выполнить задания для самоконтроля, - подготовить план доклада, устного сообщения, -подготовиться и выполнить тестирование. |
| | 4 | <p>Подготовка к практическим занятиям № 4-6 с выполнением заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать теоретический материал, выполнить задания для самоконтроля, - подготовить план выступления, доклада. |
| | 4 | <p>Подготовка к практическим занятиям № 7-8 с выполнением заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать теоретический материал, выполнить задания для самоконтроля, - подготовить сообщение или составить план доклада, - подготовиться к контрольной работе «Анализ основных проблемы философии в контексте исторического развития». |
| | 6 | <p>Подготовка к рубежному контролю на тему «История философии», тестирование.</p> |
| 2 | 6 | <p>Подготовка к практическим занятиям № 9-10 с выполнением заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать теоретический материал, выполнить задания для самоконтроля, - подготовиться к опросу, - сформулировать позицию для участия в управляемой дискуссии «Сознание и проблема искусственного интеллекта». |
| | 6 | <p>Подготовка к практическим занятиям № 11, 12 с выполнением заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать теоретический материал, проверить себя по вопросам для |

| № модуля дисциплины | Объем занятий (часы) | Вид СРС |
|---------------------|----------------------|---|
| | | самоконтроля или заполнить предложенные таблицы, - подготовиться к терминологическому диктанту, - пользуясь рекомендуемой литературой, систематизировать информацию по теме; подготовить выступление с презентацией «Визуализация (схематизация) философско-методологического положения». |
| | 4 | Электронное тестирование по теме «Бытие, материя, познание»: подготовиться к тестированию, выполнить тестирование. |
| 3 | 2 | Подготовка к практическим занятиям № 13, 14 с выполнением заданий: - проработать теоретический материал, выполнить задания для самоконтроля, - подготовить план доклада или сообщение с презентацией вопроса практического занятия. |
| | 4 | Электронное тестирование по темам «Человек, культура, общество», «Философия истории» (Тесты №3, 4): подготовиться к тестированию, выполнить тестирование. |
| | 4 | Подготовка к практическим занятиям № 15,16 с выполнением заданий: - проработать теоретический материал, - на основе материала видео-лекции внешнего электронного курса и дополнительной литературы подготовить сообщение, написать эссе на тему «Ценность справедливости в современном обществе», - подготовиться к дискуссиям «Единство и многообразие мировой истории и культуры», «Изменение понятия справедливости в процессе развития общества», сформулировать позицию для участия в управляемой дискуссии. |
| | 4 | Подготовка к зачету с оценкой. |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>):

Методические рекомендации студентам к дисциплине.

Методические указания студентам (МУС) для коллекции заданий.

Модуль 1 «Философия, ее предмет и основные этапы развития»

1. Теоретический материал
2. Задания для СРС в «Практических занятиях модуля 1» с использованием «Учебно-методического пособия для семинарских занятий студентов».
3. Внешние электронные ресурсы, ссылки на онлайн-лекции

Модуль 2 «Бытие, познание, диалектика»

1. Теоретический материал
2. Задания для СРС в «Практических занятиях модуля 2» с использованием «Учебно-методического пособия для семинарских занятий студентов».
3. Внешние электронные ресурсы, ссылки на онлайн-лекции

Модуль 3 «Социальная философия»

1. Теоретический материал
2. Задания для СРС в «Практических занятиях модуля 3» с использованием «Учебно-методического пособия для семинарских занятий студентов».
3. Внешние электронные ресурсы, ссылки на онлайн-лекции

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Алексеев П.В. Философия : Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 592 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/632615/info> (дата обращения: 01.01.2023). - ISBN 978-5-392-14661-1. - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

2. Кальней М.С. Основные философские понятия и проблемы в контексте исторического развития : Учеб.-метод. пособие по философии для бакалавров / М.С. Кальней, Ю.М. Романенко; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - М. : МИЭТ, 2012. - 140 с. ISBN 978-5-7256-0680-5

3. Михайлина С.А. Философия. Фрагменты источников к учебному курсу с комментариями : Учебно-методическое пособие. Ч. 1 / С.А. Михайлина; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - М. : МИЭТ, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5-7256-0777-2

4. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: Учебник для вузов / А.Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2020. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449721> (дата обращения: 12.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9345-5

5. Спиркин А.Г. Философия : В 2-х ч. : Учебник для академического бакалавриата. Ч. 1 : История философии; Основы общей философии / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 402 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/451889> (дата обращения: 12.01.2022). - ISBN 978-5-534-02014-4, 978-5-534-02015-1. - Текст : электронный

6. Спиркин А.Г. Философия : В 2-х ч. : Учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : История социальной философии и философии истории / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 185 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/451890> (дата обращения: 12.01.2022). - ISBN 978-5-534-02016-8, 978-5-534-02015-1. - Текст : электронный.

Периодические издания

1. Вопросы философии: Науч.-теорет. журн. : / РАН. - М. : Наука, 1947 - . ISSN 0042-8744.

2. Экономические и социально-гуманитарные исследования : научный журнал / Нац. исследоват. ун-т "МИЭТ"; Председатель ред. совета Ю.А. Чаплыгин. - Москва : МИЭТ, 2014 - .

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лань: электронно-библиотечная система. - Санкт-Петербург, 2011. - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2022). - Режим доступа: для авторизированных пользователей МИЭТ.

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: - <https://elibrary.ru> (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа к ресурсу: доступен для авторизированных пользователей МИЭТ.

4. Philosophy.ru : философский портал / основан в 1997 году М. В. Лебедевым. - Москва : Московский центр исследования сознания, 1997 - . - URL: <http://www.philosophy.ru/> (дата обращения: 17.01.2023). - Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется *смешанное обучение*, основанное на замещении части традиционных учебных форм занятий формами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС (видео-лекции, тестирование в ОРИОКС) <http://orioks.miet.ru>, а также элементами внешних электронных ресурсов. Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта и другие.

Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Применяется модель *«перевернутый класс»*. Учебный процесс начинается с постановки проблемного задания, для выполнения которого студент должен самостоятельно ознакомиться с материалом, размещенным в электронной среде: видеолекциями, записать текстовые материалы, которые демонстрируются во время лекции, выполнить тестирование (если оно предложено во внешнем ресурсе). В аудитории проверяются и дополняются полученные знания с использованием докладов, дискуссий и обсуждений. Работа поводится поэтапно: 1) СРС (онлайновая предаудиторная работа с использованием внешнего или внутреннего ресурса: записи видео-лекции, темы онлайн-курса, тестирование); 2) аудиторная работа (семинар с представлением и обсуждением выполненной работы, возможно презентаций на практическом примере изученного материала, тематической дискуссии); 3) обратная связь с подведением итогов.

При проведении занятий в форме *«перевернутого класса»* и для самостоятельной работы используются следующие *внешние электронные ресурсы*.

Базовый уровень:

1) БФУ им. И. Канта. «Философия». - URL: <https://stepik.org/course/6667/> (дата обращения: 10.11.22);

- 2) БФУ им. И. Канта. «История философии». - URL: <https://stepik.org/course/11811/> (дата обращения: 10.11.22);
- 3) «Неклассическая философия». Диана Гаспарян. – ПостНаука. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=7n4fkei_NsA (Дата обращения: 10.11.22);
- 4) «Негативность (бытие и небытие)». Диана Гаспарян. – ПостНаука. - URL: <https://postnauka.ru/video/155087> (дата обращения: 10.11.22);
- 5) «Проблема истины». Курс «Основы философии. О чем спорят философы сегодня?». - [National Research University Higher School of Economics](https://pt.coursera.org/lecture/osnovy-filosofii/2-7-problema-istiny-AxhG6). - URL: <https://pt.coursera.org/lecture/osnovy-filosofii/2-7-problema-istiny-AxhG6> (дата обращения: 10.11.22).

Продвинутый уровень:

- 1) «Философия» для бакалавриата ВШЭ (элементы). – URL: <https://openedu.ru/course/hse/FIL> (дата обращения: 10.09.2021);
- 2) «Философия» ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (элементы). – URL: - https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbstu+PHYLOS+spring_2019 (дата обращения: 01.09.2021).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Перечень программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | Мультимедийное оборудование | Операционная система Windows, Microsoft Office, браузер |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ОРИОКС | Операционная система Windows, Microsoft Office, браузер |

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

1. ФОС по подкомпетенции **УК-1.Фил** «Способен систематизировать информацию, выявлять и критически оценивать системные противоречия различных позиций и точек зрения, находить альтернативные варианты решения поставленных задач»

2. ФОС по подкомпетенции **УК-5.Фил** «Способен преодолевать культурные стереотипы, адекватно воспринимать социальные, этические, психологические и иные межкультурные различия в философском контексте.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС. - URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Совокупность организационных мероприятий по управлению процессом освоения дисциплины включает как структурирование содержания дисциплины на модули, так и регулярную оценку знаний, умений и опыта деятельности студентов в накопительной системе баллов.

К основным видам учебной работы обучающихся при освоении дисциплины относятся:

1. Устные выступления (сообщения) на семинаре по основным положениям темы практического занятия, выступления с презентацией вопроса семинара, ответы на вопросы аудитории, а также реферирование первоисточников, научных статей.

2. Дискуссии по спорным вопросам с привлечением собственного жизненного опыта, учебных материалов и материалов средств массовой информации: формулирование собственной обоснованной позиции (проверка знаний и опыта деятельности).

3. Тестирование, как способ проверки усвоения учебного материала (знаний), контрольные работы по основным темам курса (проверка знаний и умений).

4. Написание эссе по проблемным темам; создание презентации «Визуализация (схематизация) философско-методологического положения» (проверка умений и критически-аналитического опыта деятельности).

Подготовка обучающихся к практическим занятиям по философии должна включать:

1. Знакомство с первоисточниками, материалами учебных, справочных изданий, конспектом лекции; видеоматериалами внешних электронных ресурсов.

2. Самостоятельную работу по усвоению смысла и содержания основных философских категорий и понятий: составление плана сообщения, визуализация теоретико-методологических положений: схема, таблица, рисунок; краткие тезисы ответа на вопросы, поставленные в плане практического занятия; формулирование позиции для участия в дискуссии; выявление неясных моментов, которые хотелось бы обсудить на семинаре.

Цель семинарского занятия заключается не в проверке эффективности работы памяти, а в демонстрации эффективности мышления студента в ходе обсуждения проблем изучаемой науки.

Развернутое выступление (сообщение) по какой-либо проблеме, вопросу семинара не должно превышать 5-7 минут, при этом допускается обращение к конспектам и другим рабочим материалам, но в целом обсуждение вопросов должно демонстрировать:

умение систематизировать информацию, вычлняя различные, зачастую, противоположные позиции; навыки применения критического анализа; системного подхода; навыки участия в дискуссии, умение выражать собственное мнение по обсуждаемой проблеме. В рамках каждой темы студентам предлагаются вопросы для общего обсуждения, обязательные для всех членов учебной группы.

Текущий контроль освоенных знаний осуществляется в виде оценки:

- регулярного посещения занятий; активной работы на семинарах – выступлений с докладами и сообщениями, сообщениями с презентацией, участия в дискуссиях и др.;
- электронного тестирования;
- выполнения контрольной работы;
- выполнение индивидуального задания, творческой работы (по визуализации философских положений в форме презентации, таблицы, схемы, написания эссе).

На первой неделе семестра студентам рекомендуется записаться на один из MOOK («История философии», «Философия» Stepik или Интуит), в том числе – на курс НИУ ВШЭ Философия по ссылке (<https://openedu.ru/course/hse/FIL>) для выполнения самостоятельной работы с использованием ресурсов внешнего электронного курса.

В процессе обучения используются дистанционные формы взаимодействия преподавателей и студентов с помощью ОРИОКС, Discord, Zoom и других электронных образовательных платформ.

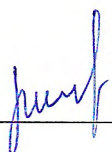
11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система. Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре, активность в семестре и сдача зачета с оценкой. По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

Структура и график контрольных мероприятий доступны в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ВП СГН,
канд. филос. наук, доцент

 / С.А. Михайлина /

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению 01.03.04 «Прикладная математика», направленности (профилю) – «Компьютерная математика и математическое моделирование» бакалавриата разработана в Институте ВП СГН и утверждена на заседании Ученого совета ВП СГН 18 апреля 2023 года, протокол № 3.

Директор Института ВП СГН _____ / Л.В. Бертовский /

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой ВМ-1

Зав кафедрой ВМ-1 _____ / А.А. Прокофьев /

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК _____ / И.М. Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки _____ / Т.П. Филиппова /