

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор МИЭТ
Дата подписания: 01.09.2025 16:21:02
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f734

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.Г. Игнатова
«23» 09 2020 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Лингводидактика и переводоведение»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-5 «Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, теоретические основы обучения иностранным языкам, средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» сформулирована на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.

Подкомпетенция, формируемая в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-5.МПИЯ Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	1. Планирование и проведение учебных занятий 2. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает: основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации. Умеет: анализировать различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе. Имеет опыт: использования теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации при подборе методического материала для обучения ИЯ в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений в качестве «Модулей по выбору» в Блоке 1 образовательной программы.

Входные требования к дисциплине. Дисциплина изучается после или параллельно с освоением таких дисциплин, как история, философия, русский язык и культура речи, основы языкознания, практический курс 1-го иностранного языка, практический курс 2-го иностранного языка, история и культура стран изучаемого языка, педагогическая антропология (педагогика), педагогическая антропология (психология), история методики обучения иностранным языкам.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
3	6	3	108	16	-	32	60	За
4	7	4	144	12	-	24	72	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Языковое образование на современном этапе развития общества	2	-	4	15	Опрос Тестирование Публичное представление и обсуждение докладов
2. Теория обучения иностранным языкам как научная область	4	-	8	15	Опрос Тестирование Публичное представление и обсуждение докладов

3. Цели, содержание, средства и упражнения в обучении иностранным языкам	4	-	8	15	Опрос Тестирование Публичное представление и обсуждение докладов
4. Обучение языковому материалу	6	-	12	15	Опрос Тестирование Публичное представление и обсуждение докладов
5. Обучение видам речевой деятельности	8	-	16	37	Опрос Тестирование Публичное представление и обсуждение докладов
6. Современный урок иностранного языка	4	-	8	35	Опрос Тестирование Публичное представление и обсуждение докладов Публичные презентации фрагментов уроков

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	<p>Языковое образование на современном этапе развития общества. Современная научная парадигма и подходы к обучению иностранному языку. Представление о научной парадигме и подходах к обучению иностранному языку. Антропоцентрическая парадигма. Ценностно-ориентированный (аксиологический) подход, компетентностный подход, межкультурный подход, личностно-деятельностный подход. Лингвообразовательные принципы обучения ИЯ в рамках аксиологического подхода. Переход от “обучения языку” к “иноязычному образованию”. Цель и содержание иноязычного образования по Е.И. Пассову. Духовный человек как цель и ценность иноязычного образования.</p> <p>Культура как содержание иноязычного образования. Процессуальные аспекты иноязычного образования. Аспекты содержания иноязычного образования. Компоненты содержания иноязычного образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования (часть 1). Система базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание российского народа.</p>

2.	2	2	<p>Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Лингводидактика как общая теория овладения и владения языком. Междисциплинарный характер лингводидактики. Связь лингводидактики с философией языка, лингвистикой, психологией, теорией межкультурной коммуникации, теорией овладения вторым (неродным) языком, психолингвистикой. Лингводидактическая модель языковой личности - центральная категория лингводидактики как науки. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения неродному языку. Выявление объективных закономерностей для построения модели обучения иностранным языкам. Билингвальная (полилингвальная) и бикультурная (поликультурная) языковая личность учащегося как центральное понятие модели обучения иностранным языкам.</p> <p>Обучение ИЯ как процесс приобщения учащихся к иному национальному образу сознания, формирование иноязычной картины мира. Способность к межкультурному общению как цель современного образования. Диалог культур как условие успешного овладения ИЯ и фактор личностного развития учащихся. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования (часть 2). Иностранные языки. Цели и содержание обучения ИЯ в школе.</p>
	3	2	<p>Методика обучения иностранным языкам как наука. Становление методики обучения иностранным языкам как науки, ее место в системе наук. Объект методики – процесс обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации. Основные понятия и категории методики: концепция, подход, метод обучения, методическая система, курс обучения. Методы исследования в современной методике. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.</p> <p>Связь методики с другими науками. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как частная педагогическая наука. Возможности и границы использования общедидактических принципов и закономерностей в теории и практике обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации. Психологические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с психологией речи. Различие между устной и письменной речью как обоснование дифференцированного подхода к обучению говорению и аудированию, с одной стороны, и письму и чтению, с другой. Методическое различие между продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности. Понятия «внешняя речь» и «внутренняя речь» и их роль для функционирования всех видов речевой деятельности и их взаимосвязи. Роль педагогической психологии в раскрытии закономерностей мышления, памяти, восприятия. Роль знаний, навыков и умений в овладении иностранным языком. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Влияние этапов развития языкознания на развитие методики</p>

			(сравнительно-историческое языкознание, структуральное направление в лингвистике, коммуникативная лингвистика). Дихотомия язык – речь и методические выводы из нее. Использование моделей предложения в качестве единицы обучения.
3.	4	2	Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней школе. Понятие «цель обучения». Виды целей обучения (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая). Разные точки зрения на содержание обучения. Компоненты содержания в зависимости от объекта обучения (язык, речь, речевая деятельность, культура). Компоненты содержания в зависимости от объекта усвоения (знания, навыки, умения, межкультурная коммуникация). Компоненты содержания в зависимости от результата обучения (языковая, речевая, коммуникативная и социокультурная компетенции). Предметная сторона содержания обучения (сферы, темы, ситуации общения, тексты). Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. Роль и место учебника и других учебных пособий. Технические средства обучения.
	5	2	Упражнения в системе обучения иностранным языкам. Понятие «упражнение» в дидактике и методике. Разные методические определения упражнения. Структура упражнения (целевой компонент, исполнительный компонент, корпус упражнения). Этапы выполнения упражнения (постановка задачи, определение путей ее решения, решение задачи учащимися, контроль выполнения). Различные классификации упражнений. Типы упражнений в зависимости от их назначения. Роль и место языковых упражнений. Характеристика речевых упражнений. Понятие «система упражнений». Признаки системы упражнений (последовательность и дозированность типов и видов упражнений, этапы формирования и развития навыков и умений, направленность на конкретный вид речевой деятельности).
4.	6	2	Обучение фонетическим навыкам. Роль слухо-произносительных навыков в речевой деятельности. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков как цель обучения фонетике в школе. Принцип аппроксимации при определении коммуникативно-достаточного уровня произносительного навыка. Принципы отбора фонетического минимума (соответствие потребностям общения, стилистический принцип). Типы вводных курсов (фонетический вводный курс, орфографический вводный курс, устный вводный курс). Методическая классификация звуков иностранного языка. Этапы работы над новыми звуками на начальном этапе обучения. Роль и место на уроке иностранного языка фонетической зарядки. Учет влияния фонетических навыков родного языка. Совершенствование фонетических навыков на средней и старшей ступенях обучения.
	7	2	Обучение лексическим навыкам. Роль лексических навыков в речевой деятельности. Понятие лексического минимума. Активный, пассивный,

			<p>потенциальный словарь. Принципы отбора лексики (частотность, распространенность, принадлежность к программным темам, сочетаемость, словообразовательная ценность, многозначность, стилистическая неограниченность). Этапы работы над новой лексикой (ознакомление, тренировка, применение). Задачи этапа ознакомления с новой лексикой. Способы семантизации новой лексики (беспереvodные и переводные). Задачи этапа тренировки новой лексики. Комплекс условно-речевых упражнений для формирования лексического навыка. Использование языковых лексических игр.</p>
8	2		<p>Обучение грамматическим навыкам. Понимание роли грамматики в разные периоды развития методики обучения иностранным языкам. Основная цель обучения грамматике. Принципы обучения грамматике (функциональности, коммуникативности, сознательности, наглядности, дозированной трудности). Активный и пассивный грамматический минимум. Типы организации грамматического материала (моделирование типовых фраз, на основе связного учебного текста). Этапы работы над новой грамматикой (ознакомление, тренировка, применение). Задачи этапа ознакомления с новой грамматикой. Два подхода к ознакомлению с новой грамматикой (имплицитный, эксплицитный). Требования, предъявляемые к грамматическому правилу. Задачи этапа тренировки новой грамматики. Комплекс условно-речевых упражнений для формирования грамматического навыка. Работа с разговорным учебным текстом с целью развития грамматического навыка.</p>
5	9	2	<p>Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности, его функции и механизмы в процессе общения и обучения. Взаимосвязь аудирования и других видов речевой деятельности. Основные психологические и лингвистические характеристики аудирования. Аудирование как цель и средство обучения. Цели обучения аудированию в средней школе. Механизмы аудирования (речевой слух, память, вероятностное прогнозирование). Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух (обусловленные условиями аудирования, индивидуальными особенностями источника речи, языковыми особенностями воспринимаемого материала). Упражнения по формированию навыков аудирования (подготовительные) - направлены на преодоление отдельных трудностей аудирования и формирование его механизмов. Речевые упражнения (прослушивание связных текстов). Три этапа работы с аудиотекстом (дотекстовый, собственно слушание, послетекстовый). Уровни понимания текста: глобальное (общее), детальное (полное), критическое.</p>

10	2	<p>Обучению говорению (монологическому высказыванию). Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения и других видов речевой деятельности. Основные проблемы обучения учащихся говорению и пути их преодоления. Понятие ситуативности речи. Учебно-речевая ситуация как основа обучения говорению. Компоненты условно-речевой ситуации (партнеры по общению, мотивы для общения, предмет общения, обстоятельства, эмоциональный фон). Психологическая характеристика монологической речи как продуктивного вида речевой деятельности (непрерывный и развернутый характер, самостоятельность, смысловая законченность, логичность, подготовленность). Лингвистическая характеристика монологической речи (развернутость изложения, многосоставные и полные предложения с усложненным синтаксисом). Основные типы монолога: описание, сообщение (повествование, рассказ), рассуждение. Единицы обучения монологической речи: предложение (сверхфразовое единство) и связный текст. Два пути формирования умений говорения: путь обучения «сверху-вниз» и путь обучения «снизу-вверх». Развитие монологических навыков и умений на основе прочитанного текста (путь «сверху вниз»). Этапы работы над текстом-образцом. Обучение монологической речи без опоры на текст-образец (путь «снизу-вверх»).</p> <p>Обучению говорению (диалогическому высказыванию). Психологическая характеристика диалогической речи как рецептивно-продуктивного вида речевой деятельности (спонтанность, двусторонняя активность, ситуативность, контекстность, эмоциональная окрашенность). Лингвистическая характеристика диалогической речи (эллиптичность речи, упрощенные синтаксические конструкции, клише, паузы нерешительности, перебивания, перестройки фраз, повторы). Разновидности диалога: свободные (беседы, дискуссии, интервью) и стандартные (типовые) (диалоги этикетного характера). Единицы обучения диалогической речи: диалогическое единство и диалог-образец. Два пути формирования умений диалогической речи: путь обучения «сверху-вниз» и путь обучения «снизу-вверх». Развитие диалогических навыков и умений на основе диалога-образца (путь «сверху-вниз»). Этапы работы над текстом-образцом. Обучение диалогической речи без опоры на текст-образец (путь «снизу-вверх»).</p>
11	2	<p>Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности, его взаимосвязь с другими ВРД. Техническая сторона чтения. Механизмы смысловой переработки воспринимаемого материала. Вербальный и смысловый уровни вероятностного прогнозирования. Чтение как цель и средство обучения и контроля. Цели обучения чтению в средней школе. Классификация видов чтения: по степени проникновения в содержание текста (поисково-просмотровое, ознакомительное, изучающее), по участию голоса (вслух и про себя), по месту чтения (классное и домашнее), по способу раскрытия содержания (аналитическое и синтетическое), по характеру подготовки</p>

			(подготовленное и неподготовленное). Требования к текстам для чтения. Формирование техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к обучению чтению на начальном этапе. Цель начального этапа обучения чтению: постановка механизма чтения про себя на базе чтения вслух. Упражнения для формирования техники чтения вслух. Формирование различных технологий извлечения информации из текста на среднем и старшем этапе. Этапы работы с текстом при формировании различных технологий извлечения информации из текста (предтекстовый этап, работа с текстом во время чтения, послетекстовый этап).
12	2		Обучение письму. Письмо как вид речевой деятельности, его взаимосвязь с другими ВРД. Техническая сторона письма. Письмо как цель и средство обучения и контроля. обучения письму в средней школе. Обучение технике письма на начальном этапе. Задачи по обучению каллиграфии. Обучение полупечатному шрифту (print script), закрепленному в современных УМК. Последовательность введения новых букв. Этапы и приемы введения новой буквы. Задача обучения графике – овладение звуко-буквенными соотношениями. Упражнения для обучения графике (звуко-буквенный и слоговой анализ, поиск соответствий, группировка слов, называние слова по буквам, различные виды диктантов). Задача обучения орфографии – правильное написание слов. Виды диктантов при обучении орфографии (слуховой, зрительный, зрительно-слуховой, предупредительный, самодиктант). Обучение письменной речи. Речевые упражнения при обучении письму (изложение, сочинение, описание, рассказ, письмо или открытка, аннотация).
6.	13	2	Урок как основная форма организации обучения. Специфика предмета «иностранный язык», основные требования и отличительные черты урока иностранного языка. Типы уроков: по формированию навыков, по развитию навыков, по развитию умений (Пассов Е.И.). Планирование урока иностранного языка. Задачи планирования. Условия для успешного планирования (знание учителем целей обучения и требований программы, знание методической концепции УМК, знание особенностей и уровня подготовки учащихся, знание методических основ организации учебного процесса и умение применять их в соответствии с конкретной ситуацией). Этапы планирования урока: определение цели и задач урока и подготовка материалов; планирование собственно урока. Организационные формы начала урока (приветствие, фонетическая или речевая зарядка, оргмомент, мотивирующие коммуникативные задания (warming-up exercises), представление урока). Планирование центральной и заключительной частей урока в соответствии с типом урока и его целью и задачами. Виды планов (тематический и поурочный). Взаимосвязь тематического и поурочного планов, их содержание, структура и отличительные особенности.

	14	2	Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Термин «контроль» в широком и узком смыслах. Функции контроля (обучающая, диагностическая, корректировочная, управленческая, оценочная, стимулирующая, проверочная). Объекты контроля: знания (слов, грамматических правил, правил чтения и письма); навыки (фонетический, лексический, грамматический); речевые умения (аудирования, говорения, чтения, письма). Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый. Формы контроля: опрос, тестирование, контрольная работа, наблюдение, анкетирование, экзамен. Виды тестов. Особенности и разделы ЕГЭ по иностранному языку.
--	----	---	---

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Языковое образование на современном этапе развития общества. Современная научная парадигма и подходы к обучению иностранному языку.
	2	2	Культура как содержание иноязычного образования.
2.	3	2	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
	4	2	Обучение ИЯ как процесс приобщения учащихся к иному национальному образу сознания, формирование иноязычной картины мира.
	5	2	Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками.
	6	2	Связь методики с психологией. Психологические основы обучения иностранным языкам.
3.	7	2	Цели обучения иностранным языкам в средней школе.
	8	2	Содержание и средства обучения иностранным языкам в средней школе.
	9	2	Упражнения в системе обучения иностранным языкам
	10	2	Система упражнений как методическое понятие.
4.	11	2	Обучение фонетическим навыкам.
	12	2	Подготовка и презентация фрагмента урока по введению и отработке нового звука.
	13	2	Обучение лексическим навыкам.
	14	2	Способы и приемы семантизации лексических единиц, факторы, влияющие на их выбор и оптимальное сочетание.

	15	2	Обучение грамматическим навыкам.
	16	2	Пути и способы презентации грамматического материала.
5.	17	2	Обучение аудированию.
	18	2	Этапы и методика работы по развитию умений аудирования.
	19	2	Обучению говорению (монологическому высказыванию).
	20	2	Обучению говорению (диалогическому высказыванию).
	21	2	Обучение чтению.
	22	2	Обучение чтению. Формирование различных технологий извлечения информации из текста на среднем и старшем этапе.
	23	2	Обучение письму.
	24	2	Система упражнений по обучению письменной речи.
6.	25	2	Урок как основная форма организации обучения.
	26	2	Планирование урока иностранного языка.
	27	2	Контроль знаний, навыков и умений учащихся.
	28	2	Анализ примерных заданий для ЕГЭ по английскому языку.

4.3. Лабораторные работы *[Не предусмотрены]*

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	2	Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям
	4	Выполнение индивидуальных заданий
	3	Написание реферата
	4	Подготовка к контрольным мероприятиям
	2	Подготовка к зачету
2.	2	Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям
	4	Выполнение индивидуальных заданий
	3	Написание реферата
	4	Подготовка к контрольным мероприятиям
	2	Подготовка к зачету
3.	2	Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям
	4	Выполнение индивидуальных заданий
	3	Написание реферата
	4	Подготовка к контрольным мероприятиям
	2	Подготовка к зачету
4.	2	Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям
	4	Выполнение индивидуальных заданий

	3	Написание реферата
	4	Подготовка к контрольным мероприятиям
	2	Подготовка к зачету
5.	10	Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям
	15	Выполнение практико-ориентированного задания (ПОЗ)
	5	Подготовка к контрольным мероприятиям
	7	Подготовка к экзамену
6.	5	Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям
	15	Выполнение ПОЗ
	5	Подготовка к контрольным мероприятиям
	10	Подготовка к экзамену

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>) :

Модуль 1 «Языковое образование на современном этапе развития общества»

- ✓ Лекция 1МПИЯ
- ✓ План практических занятий 1,2 МПИЯ
- ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения). URL: http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS_/Fundament_yadro.pdf (дата обращения 26.01.2020).

Модуль 2 « Теория обучения иностранным языкам как научная область»

- ✓ Лекция 2 МПИЯ
- ✓ Лекция 3 МПИЯ
- ✓ План практических занятий 3-6 МПИЯ
- ✓ Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие Н.Д. Гальскова [и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - (Бакалавриат). Раздел 2.

Модуль 3 «Цели, содержание, средства и упражнения в обучении иностранным языкам»

- ✓ Лекция 4МПИЯ
- ✓ Лекция 5МПИЯ
- ✓ План практических занятий 7-10 МПИЯ
- ✓ Электронный ресурс. ФГОС по английскому языку. – URL: <http://rosfgos.ru/fgos-po-angliyskomu-yazyku>
- ✓ Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. Лекция 1, Лекция 2.

- ✓ Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - (Бакалавриат). Раздел 3

Модуль 4 «Обучение языковому материалу»

- ✓ Лекция 6МПИЯ
- ✓ Лекция 7МПИЯ
- ✓ Лекция 8МПИЯ
- ✓ План практических занятий 11-16 МПИЯ
- ✓ Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. Раздел 2.
- ✓ Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - (Бакалавриат). Раздел 5.

Модуль 5 «Обучение видам речевой деятельности»

- ✓ Лекция 9 МПИЯ
- ✓ Лекция 10МПИЯ
- ✓ Лекция 11МПИЯ
- ✓ Лекция 12МПИЯ
- ✓ План практических занятий 17- 24 МПИЯ
- ✓ Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. Раздел 3.
- ✓ Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - (Бакалавриат). Раздел 6.

Модуль 6 «Современный урок иностранного языка»

- ✓ Лекция 13МПИЯ
- ✓ Лекция 14 МПИЯ
- ✓ План практических занятий 25-28 МПИЯ
- ✓ Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. Лекция 3.
- ✓ Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - (Бакалавриат). Раздел 8.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. – Москва : КноРус, 2020. – 390 с. – ISBN 978-5-406-07716-0. – URL: <https://book.ru/book/933575> (дата обращения: 22.03.2020). – Текст : электронный
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 978-5-7695-9669-8.

3. Языкова Н.В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете: Монография / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева. – М. : ТЕЗАУРУС, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-98421-296-0.
4. Методическое сопровождение программы повышения квалификации учителей английского языка в рамках проекта "ENGLISH FIRST" : Концепция и программы учебных модулей / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева, и др. – М. : МГПУ-ТЕЗАУРУС, 2014. – 178 с. – ISBN 978-5-98421-266-3.
5. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н.В. Языкова. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-09-018296-6.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс : Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-17-048998-5; 978-5-271-18996-8; 978-5-4215-0387-3.
7. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для студентов направления подготовки "Филологическое образование"]. Ч. I / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2009. – 196 с. – ISBN 978-5-87978-559-3; 978-5-87978-560-9.
8. Иванова Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : [Учеб. пособие для студентов направления подготовки "Филологическое образование"]. Ч. II / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ, 2009. – 260 с. – ISBN 978-5-87978-559-3; 978-5-87978-561-6.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис : Омега-Л, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-98111-125-9; 978-5-370-01570-0.

Периодические издания

1. Иностранные языки в школе : Научно-методический журнал / ООО « Методическая мозаика». – М. : Методическая мозаика, 1934 – . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
2. Язык и культура = Вестник Томского государственного университета. Язык и культура : Научный журнал / Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск : ФГБОУ ВПО НИТГУ ФИЯ, 2008 – . – URL: <http://journals.tsu.ru/language/> (дата обращения: 16.09.2020).
3. ВЕСТНИК ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА : Научный журнал / ФГБОУ ВПО "Оренбургский государственный университет" (ОГУ). – Оренбург : ОГУ, 1999 – . – URL: <http://www.osu.ru/doc/1026/lang/> (дата обращения: 16.09.2020).
4. ВЕСТНИК НГЛУ : Научный журнал / ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). – Н. Новгород : НГЛУ, 2007 – . – URL: http://www.lunn.ru/?id=11530&query_id=369717 (дата обращения: 16.09.2020).

5. ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА : Научный журнал: Полнотекстовое сетевое издание. – М. : МГЛУ, 2002 –. – URL:<https://linguanet.ru/science/vestnik-mglu/> (дата обращения: 16.09.2020).

7. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Российское образование : федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Znaniium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znaniium.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике : [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).
9. CYBERLENINKA: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. – Москва, 2015-2020. – URL: <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 16.09.2020).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяется **модель обучения** «перевернутый класс», когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала для более глубокого его понимания.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно образовательной среды ОРИОКС.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Новости», электронная почта, WhatsApp.

Дисциплина может быть реализована дистанционно.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции **ПК- 5.МПИА «Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации».**

Фонд оценочных средств представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» преподается в 6 и 7 семестрах бакалавриата. В 6 семестре предусмотрено 16 часов лекционных занятий, 32 часа семинарских занятий, 60 часов самостоятельной работы студентов и зачет. 7 семестр предполагает 12 часов лекционных занятий, 24 часа семинарских занятий, 72 часа самостоятельной работы студентов. 6 семестр заканчивается написанием и публичным представлением реферата и зачетом. 7 семестр заканчивается публичным представлением результатов практико-ориентированного задания (15 часов самостоятельной работы) и экзаменом.

Лекционные занятия предполагают конспектирование лекций, ответы на наводящие вопросы преподавателя (индивидуально и в группах), решение конкретных методических задач.

Для подготовки к семинарам необходимо использовать как лекции, так и рекомендуемую литературу по дисциплине. Студент должен быть готов отвечать на вопросы преподавателя в пределах данной темы и сделать доклад (дать развернутый ответ) на какой-либо из вопросов.

Поскольку дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» опирается на знания по дисциплинам «Педагогическая антропология (педагогика)» и «Педагогическая антропология (психология)», «История методики обучения иностранным языкам», при подготовке к семинарам по модулям 1 и 2 целесообразно использовать пройденный материал по этим дисциплинам.

Семинары по модулям 3, 4, 5, 6 предполагают обязательный письменный анализ программ, современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов, а также планирование и публичное представление фрагментов уроков с последующим методическим разбором.

Для получения зачета в конце 6 семестра необходимо сделать 5 докладов на семинарских занятиях, успешно выполнить контрольные работы, выполнить индивидуальные творческие задания и публично представить их результаты, написать реферат и сделать по нему доклад, выполнить компьютерный тест.

В 7 семестре предусмотрено выполнение практико-ориентированного задания (ПОЗ) и публичное представление его результатов. На экзамен выносятся все пройденные темы. Экзаменационный билет содержит теоретические вопросы и практическое задание.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме 20 баллов), активность в семестре (в сумме 20 баллов), выполнение творческих домашних заданий (в сумме 20 баллов), написание и публичная защита реферата или практико-ориентированного задания (20 баллов), сдача зачета или экзамена (20 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>

Дополнительные сведения о системе контроля.

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 1-6 учебных недель, 7 – 12 учебных недель, 13 – 16 учебных недель.

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

РАЗРАБОТЧИК:

Директор Института ЛПО, доктор пед. наук, доцент  /М.Г. Евдокимова/

