

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.ПДиОП Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной обработки информации, направленные на проведение психодиагностики и оценки персонала в рамках организационной психологии</p>	<p>Знает: принципы подбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной обработки информации в области психодиагностики и оценки персонала; Умеет: проводить научное исследование и обработку данных в области психодиагностики и оценки персонала; Опыт деятельности: в рамках научного исследования осуществляет отбор методов и методик направленных на реализацию задач психодиагностики и оценки персонала.</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.ПДиОП Способен стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам в рамках психодиагностики и оценки персонала</p>	<p>Знает: технологии стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в рамках проведения психодиагностики и оценки персонала; Умеет: стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам в рамках проведения психодиагностики и оценки персонала; Опыт деятельности: в рамках практической деятельности способен стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам в рамках проведения психодиагностики и оценки персонала.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика и оценка персонала» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Входные требования к дисциплине «Психодиагностика и оценка персонала» – владение компетенциями в области общей психологии, анатомии и физиологии ЦНС, возрастной психологией организационной психологией.

Требования к знаниям, умениям, компетенциям, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины «Психодиагностика и оценка персонала»:

- знания в области психических процессов и функций, темперамента, характера личности, возрастных особенностей развития психики;
- умения использовать знания общей и возрастной психологии в практической деятельности;
- компетенции: общекультурные (представления о научной картине мира), учебно-практические (работа в команде и индивидуально для решения учебных задач), коммуникативные.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
4	8	5	180	14	28	70	2	30	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Психодиагностика: основные понятия	4	7	18	8	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
					Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
					Написание реферата и подготовка к защите
2. Методы и методики психодиагностики	4	7	18	8	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
					Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
					Подготовка презентации по теме практического (семинарского) занятия
3. Психометрические основы психодиагностики в оценки персонала	2	7	16	8	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
					Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
					Тестирование
4. Психодиагностическая деятельность психолога по их	4	7	18	6	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
применению					Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Тестирование

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Системное строение психодиагностики.
	2	2	Основные понятия психодиагностики.
2	3	2	Критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные.
	4	2	Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.
3	5	2	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы личности.
4	6	2	Межличностные отношения как объект диагностики.
	7	2	Задачи, решаемые межличностной диагностикой.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Системное строение психодиагностики.
	2	2	Основные понятия психодиагностики: обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование.
	3	2	Диагностические признаки.
	4	2	Диагностические категории.
	5	2	Диагностический вывод.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	6	2	Психологический диагноз, 3 степени психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
	7	2	Основные этапы развития психодиагностики.
	8	2	Основные области практического применения методов психологической диагностики.
	9	2	Современные проблемы психодиагностики.
2	10	2	Виды строгоформализованных методов психодиагностики: тесты.
	11	2	Виды строгоформализованных методов психодиагностики: опросники и анкеты.
	12	2	Виды строгоформализованных методов психодиагностики: проективные методы.
	13	2	Виды строгоформализованных методов психодиагностики: психофизиологические методы и их основные характеристики
	14	2	Виды малоформализованных методов психодиагностики: метод наблюдения
	15	2	Виды малоформализованных методов психодиагностики: беседа
	16	2	Виды малоформализованных методов психодиагностики: анализ продуктов деятельности
	17	2	Виды малоформализованных методов психодиагностики: метод контент-анализа.
	18	2	Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.
3	19	2	Основные этапы конструирования методики.
	20	2	Формулирование цели методики.
	21	2	Разработка спецификации.
	22	2	Определение количества заданий, разработка заданий
	23	2	Оформление методики.
	24	2	Пилотажное исследование.
	25	2	Определение надежности методики.
	26	2	Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
4	27	2	Виды личностных опросников.
	28	2	Надежность и валидность личностных опросников.
	29	2	Области и цели их применения.
	30	2	Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник.
	31	2	Типологические опросники: Опросник Шмишека.
	32	2	Типологические опросники: Опросник Кейрси.
	33	2	Опросники черт личности.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	34	2	Опросники ценностей.
	35	2	Репертуарные личностные методики.

4.3. Лабораторные работы

№ модуля дисциплины	№ лабораторной работы	Объем занятий (часы)	Наименование работы
1	1	7	<p>На основе собственных результатов по методикам: «Краткий отборочный тест», «Интеллектуальная лабильность» написать комплексный психодиагностический портрет, включающий в себя:</p> <p>1. сопоставление результатов по методикам: поиск согласованных между собой результатов и противоречий; содержательная интерпретация противоречий.</p> <p>2. сопоставление результатов тестирования с самонаблюдением и самооценкой студента, выявление противоречий и их содержательная интерпретация.</p>
2	2	7	<p>На основе собственных результатов по методикам: «Прогрессивные матрицы Равена», «Расстановка чисел» написать комплексный психодиагностический портрет, включающий в себя:</p> <p>1. сопоставление результатов по методикам: поиск согласованных между собой результатов и противоречий; содержательная интерпретация противоречий.</p> <p>2. сопоставление результатов тестирования с самонаблюдением и самооценкой студента, выявление противоречий и их содержательная интерпретация.</p>
3	3	7	<p>На основе собственных результатов по методикам: «Расстановка чисел», «Мюнстерберга», «Корректирующая проба» написать комплексный психодиагностический портрет, включающий в себя:</p> <p>1. сопоставление результатов по методикам: поиск согласованных между собой результатов и противоречий; содержательная интерпретация противоречий.</p> <p>2. сопоставление результатов тестирования с самонаблюдением и</p>

№ модуля дисциплины	№ лабораторной работы	Объем занятий (часы)	Наименование работы
			самооценкой студента, выявление противоречий и их содержательная интерпретация.
4	4	7	<p>На основе собственных результатов по методикам: «Сложные аналогии», «Закономерности числового ряда», «Гибкость мышления» написать комплексный психодиагностический портрет, включающий в себя:</p> <p>1. сопоставление результатов по методикам: поиск согласованных между собой результатов и противоречий; содержательная интерпретация противоречий.</p> <p>2. сопоставление результатов тестирования с самонаблюдением и самооценкой студента, выявление противоречий и их содержательная интерпретация.</p>

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	2	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	4	Написание реферата и подготовка к защите
2	2	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	4	Подготовка презентации по теме практического (семинарского) занятия
3	2	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	2	Прохождение тестирования по модулю 3
4	2	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	2	Прохождение тестирования по модулю 4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Психодиагностика: основные понятия»

✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

✓ Методические рекомендации по выполнению и защите реферата.

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий в виде реферата [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 2 «Методы и методики психодиагностики»

✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

✓ Методические рекомендации по выполнению презентаций.

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий в виде презентации [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 3 «Психометрические основы психодиагностики в оценки персонала»

✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 4 «4. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению»

✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Смирнов А. С. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / А.С. Смирнов; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - М.: МИЭТ, 2014. - 188 с.

2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530957> (дата обращения: 31.07.2023).

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования : Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016 - . - URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н. И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 15.07.2023).
7. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
8. Единое содержание общего образования: сайт / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва, 2022. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
9. Минпросвещения России: Официальный интернет-ресурс. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, гибкая модель.

Для взаимодействия студента с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, социальная сеть vk, чат “What’s App”, ZOOM, Google Classroom.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видео-лекций, внутренних онлайн курсов, тестирования в Google Classroom.

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видеолекций, внутренних онлайн-курсов, тестирования в ОРИОКС и MOODLe и т.д.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются внешние электронные ресурсы в формах:

✓ внешних онлайн-курсов:

<https://ok.mgpu.ru/>

<https://4brain.ru/pedagogika/>

✓ электронных компонентов сервисов:

1. <https://resh.edu.ru/>

2. <https://paidagogos.com/>

3. <https://pedlib.ru/>

4. <https://mob-edu.ru/>

5. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)

Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

По подкомпетенциям:

ОПК-3.ПДиОП Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной обработки информации, направленные на проведение психодиагностики и оценки персонала в рамках организационной психологии

ОПК-6.ПДиОП Способен стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам в рамках психодиагностики и оценки персонала

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания ее основ. Студенту необходимо изучить материал лекций и информацию, представленную в видео фрагментах, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях. Студенту необходимо уметь учитывать возрастные особенности учащихся с целью урегулирования проблемных ситуаций на основе полученных теоретических знаний.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из теоретических тем дисциплины.

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка эссе) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем эссе. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 80 баллов) и сдача экзамена/(до 20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

Критерии оценки презентаций.

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Наличие в работе точки зрения автора
3. Грамотный анализ проблемы
4. Владение теоретическими знаниями по теме, владение терминологией
5. Связное и последовательное изложение материала
6. Обоснованность выводов
7. Уникальность

Критерии оценки рефератов по темам модулей учебной дисциплин.

1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
2. Соответствие общим требованиям написания реферата.
3. Чёткая композиция и структура, наличие содержания.
4. Логичность представления материала.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.
6. Самостоятельность изучения материала и анализа.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика и оценка персонала» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте лингвистического и педагогического образования и утверждена на общем собрании Института 31 августа 2023 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО



/М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа согласована с центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

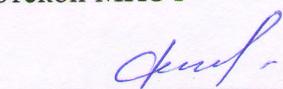
Начальник АНОК



/Никулина И.М./

Программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки



/Филиппова Т.П./