

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Дата подписания: 13.10.2023 17:47:25 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602 «Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»



ПРИТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

август 2023г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика и оценка персонала»

Направление подготовки - 37.03.01. «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>ОПК-3.ПДиОП</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной обработки информации, направленные на проведение психодиагностики и оценки персонала в рамках организационной психологии</p>	<p><b>Знает:</b> принципы подбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной обработки информации в области психодиагностики и оценки персонала; <b>Умеет:</b> проводить научное исследование и обработку данных в области психодиагностики и оценки персонала; <b>Опыт деятельности:</b> в рамках научного исследования осуществляет отбор методов и методик направленных на реализацию задач психодиагностики и оценки персонала.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>ОПК-6.ПДиОП</b> Способен стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам в рамках психодиагностики и оценки персонала</p>	<p><b>Знает:</b> технологии стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в рамках проведения психодиагностики и оценки персонала; <b>Умеет:</b> стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам в рамках проведения психодиагностики и оценки персонала; <b>Опыт деятельности:</b> в рамках практической деятельности способен стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам в рамках проведения психодиагностики и оценки персонала.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика и оценка персонала» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Входные требования к дисциплине «Психодиагностика и оценка персонала» – владение компетенциями в области общей психологии, анатомии и физиологии ЦНС, возрастной психологией организационной психологией.

Требования к знаниям, умениям, компетенциям, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины «Психодиагностика и оценка персонала»:

- знания в области психических процессов и функций, темперамента, характера личности, возрастных особенностей развития психики;
- умения использовать знания общей и возрастной психологии в практической деятельности;
- компетенции: общекультурные (представления о научной картине мира), учебно-практические (работа в команде и индивидуально для решения учебных задач), коммуникативные.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
4	8	5	180	14	28	70	2	30	Экз (36)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Психодиагностика: основные понятия	4	7	18	8	<i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i>
					<i>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию</i>
					<i>Написание реферата и подготовка к защите</i>
2. Методы и методики психодиагностики	4	7	18	8	<i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i>
					<i>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию</i>
					<i>Подготовка презентации по теме практического (семинарского) занятия</i>
3. Психометрические основы психодиагностики в оценки персонала	2	7	16	8	<i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i>
					<i>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию</i>
					<i>Тестирование</i>
4. Психодиагностическая деятельность психолога по их	4	7	18	6	<i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i>

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
применению					Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Тестирование

#### 4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Системное строение психодиагностики.
	2	2	Основные понятия психодиагностики.
2	3	2	Критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные.
	4	2	Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.
3	5	2	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы личности.
4	6	2	Межличностные отношения как объект диагностики.
	7	2	Задачи, решаемые межличностной диагностикой.

#### 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Системное строение психодиагностики.
	2	2	Основные понятия психодиагностики: обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование.
	3	2	Диагностические признаки.
	4	2	Диагностические категории.
	5	2	Диагностический вывод.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	6	2	Психологический диагноз, 3 степени психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
	7	2	Основные этапы развития психодиагностики.
	8	2	Основные области практического применения методов психологической диагностики.
	9	2	Современные проблемы психодиагностики.
2	10	2	Виды строгоформализованных методов психодиагностики: тесты.
	11	2	Виды строгоформализованных методов психодиагностики: опросники и анкеты.
	12	2	Виды строгоформализованных методов психодиагностики: проективные методы.
	13	2	Виды строгоформализованных методов психодиагностики: психофизиологические методы и их основные характеристики
	14	2	Виды малоформализованных методов психодиагностики: метод наблюдения
	15	2	Виды малоформализованных методов психодиагностики: беседа
	16	2	Виды малоформализованных методов психодиагностики: анализ продуктов деятельности
	17	2	Виды малоформализованных методов психодиагностики: метод контент-анализа.
	18	2	Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.
3	19	2	Основные этапы конструирования методики.
	20	2	Формулирование цели методики.
	21	2	Разработка спецификации.
	22	2	Определение количества заданий, разработка заданий
	23	2	Оформление методики.
	24	2	Пилотажное исследование.
	25	2	Определение надежности методики.
	26	2	Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
4	27	2	Виды личностных опросников.
	28	2	Надежность и валидность личностных опросников.
	29	2	Области и цели их применения.
	30	2	Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник.
	31	2	Типологические опросники: Опросник Шмишека.
	32	2	Типологические опросники: Опросник Кейрси.
	33	2	Опросники черт личности.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	34	2	Опросники ценностей.
	35	2	Репертуарные личностные методики.

#### 4.3. Лабораторные работы

№ модуля дисциплины	№ лабораторной работы	Объем занятий (часы)	Наименование работы
1	1	7	<p>На основе собственных результатов по методикам: «Краткий отборочный тест», «Интеллектуальная лабильность» написать комплексный психодиагностический портрет, включающий в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сопоставление результатов по методикам: поиск согласованных между собой результатов и противоречий; содержательная интерпретация противоречий.</li> <li>2. сопоставление результатов тестирования с самонаблюдением и самооценкой студента, выявление противоречий и их содержательная интерпретация.</li> </ol>
2	2	7	<p>На основе собственных результатов по методикам: «Прогрессивные матрицы Равена», «Расстановка чисел» написать комплексный психодиагностический портрет, включающий в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сопоставление результатов по методикам: поиск согласованных между собой результатов и противоречий; содержательная интерпретация противоречий.</li> <li>2. сопоставление результатов тестирования с самонаблюдением и самооценкой студента, выявление противоречий и их содержательная интерпретация.</li> </ol>
3	3	7	<p>На основе собственных результатов по методикам: «Расстановка чисел», «Мюнстерберга», «Корректирующая проба» написать комплексный психодиагностический портрет, включающий в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сопоставление результатов по методикам: поиск согласованных между собой результатов и противоречий; содержательная интерпретация противоречий.</li> <li>2. сопоставление результатов тестирования с самонаблюдением и</li> </ol>

№ модуля дисциплины	№ лабораторной работы	Объем занятий (часы)	Наименование работы
			самооценкой студента, выявление противоречий и их содержательная интерпретация.
4	4	7	<p>На основе собственных результатов по методикам: «Сложные аналогии», «Закономерности числового ряда», «Гибкость мышления» написать комплексный психодиагностический портрет, включающий в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сопоставление результатов по методикам: поиск согласованных между собой результатов и противоречий; содержательная интерпретация противоречий.</li> <li>2. сопоставление результатов тестирования с самонаблюдением и самооценкой студента, выявление противоречий и их содержательная интерпретация.</li> </ol>

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	2	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	4	Написание реферата и подготовка к защите
2	2	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	4	Подготовка презентации по теме практического (семинарского) занятия
3	2	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	2	Прохождение тестирования по модулю 3
4	2	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	2	Прохождение тестирования по модулю 4



#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрены*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>):

#### **Модуль 1 «Психодиагностика: основные понятия»**

✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

✓ Методические рекомендации по выполнению и защите реферата.

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий в виде реферата [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

#### **Модуль 2 «Методы и методики психодиагностики»**

✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

✓ Методические рекомендации по выполнению презентаций.

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий в виде презентации [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

#### **Модуль 3 «Психометрические основы психодиагностики в оценки персонала»**

✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

#### **Модуль 4 «4. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению»**

✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература

1. Смирнов А. С. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / А.С. Смирнов; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - М.: МИЭТ, 2014. - 188 с.

2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530957> (дата обращения: 31.07.2023).

### **Периодические издания**

1. Педагогика и психология образования : Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016 - . - URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н. И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 15.07.2023).
7. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
8. Единое содержание общего образования: сайт / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва, 2022. – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
9. Минпросвещения России: Официальный интернет-ресурс. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, гибкая модель.

Для взаимодействия студента с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, социальная сеть vk, чат “What’s App”, ZOOM, Google Classroom.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видео-лекций, внутренних онлайн курсов, тестирования в Google Classroom.

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видеолекций, внутренних онлайн-курсов, тестирования в ОРИОКС и MOODLe и т.д.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются внешние электронные ресурсы в формах:

✓ внешних онлайн-курсов:

<https://ok.mgpu.ru/>

<https://4brain.ru/pedagogika/>

✓ электронных компонентов сервисов:

1. <https://resh.edu.ru/>

2. <https://paidagogos.com/>

3. <https://pedlib.ru/>

4. <https://mob-edu.ru/>

5. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)

Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

## **10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ**

По подкомпетенциям:

ОПК-3.ПДиОП Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной обработки информации, направленные на проведение психодиагностики и оценки персонала в рамках организационной психологии

ОПК-6.ПДиОП Способен стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам в рамках психодиагностики и оценки персонала

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Особенности организации процесса обучения**

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания ее основ. Студенту необходимо изучить материал лекций и информацию, представленную в видео фрагментах, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях. Студенту необходимо уметь учитывать возрастные особенности учащихся с целью урегулирования проблемных ситуаций на основе полученных теоретических знаний.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из теоретических тем дисциплины.

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка эссе) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем эссе. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

## **11.2. Система контроля и оценивания**

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 80 баллов) и сдача экзамена/(до 20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

### **Критерии оценки презентаций.**

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Наличие в работе точки зрения автора
3. Грамотный анализ проблемы
4. Владение теоретическими знаниями по теме, владение терминологией
5. Связное и последовательное изложение материала
6. Обоснованность выводов
7. Уникальность

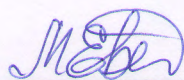
### **Критерии оценки рефератов по темам модулей учебной дисциплин.**

1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
2. Соответствие общим требованиям написания реферата.
3. Чёткая композиция и структура, наличие содержания.
4. Логичность представления материала.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.
6. Самостоятельность изучения материала и анализа.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика и оценка персонала» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте лингвистического и педагогического образования и утверждена на общем собрании Института 31 августа 2023 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО

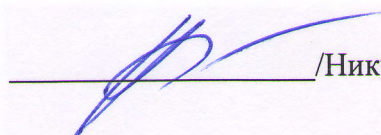


/М.Г. Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа согласована с центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

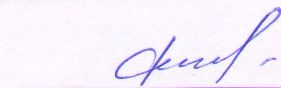
Начальник АНОК



/Никулина И.М./

Программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки



/Филиппова Т.П./