

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор МИЭТ  
Дата подписания: 04.09.2023 10:50:49  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f75bd76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»



И.Г. Игнатова

« 29 » 09 2020 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Общее языкознание и история лингвистических учений»**

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»  
Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

<b>Компетенция</b>	<b>Подкомпетенции, формируемые в дисциплине</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях его развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.ОЯИЛУ Способен применять систему теоретических знаний о природе языка и подходах к его изучению в исторической перспективе	Знает: подходы к изучению языка в исторической перспективе. Умеет: применять подходы к изучению языка в исторической перспективе к анализу языковых явлений. Имеет опыт: семантического анализа однокоренных слов в родственных языках с точки зрения сравнительно-исторического языкознания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина нацелена на ознакомление студентов с основными проблемами и парадигмами языкознания, с современным состоянием науки, методами и принципами изучения языка. Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов - история языкознания и теория языка (общее языкознание).

Дисциплина опирается на знания, умения и опыт деятельности, полученные студентами по теоретическим лингвистическим дисциплинам, таким как «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

В результате освоения дисциплины студенты смогут приобрести компетенции в области теоретической и прикладной лингвистики, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей педагогической и научной работы лингвистической направленности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	4	144	16	-	32	60	Экз (36)

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. История лингвистических учений	8	-	16	20	Контрольная работа
					Устный опрос на практических занятиях Защита творческих работ
2. Общее языкознание	8	-	16	40	Контрольная работа
					Устный опрос на практических занятиях Защита творческих работ

#### 4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1.	1	2	<p><b>Языкознание древнего мира.</b></p> <p>Языкознание древней Индии. Практическая необходимость толкования устаревших текстов как причина возникновения науки о языке. Создание грамматики как эмпирической, описательной науки в целях канонизации санскрита. Основной прием описания – анализ.</p> <p>Греко – римское языкознание. Древнегреческие философы о характере изучаемых проблем: понимание природы названия; соотношение логики и</p>

		<p>грамматики. Расцвет греческого языкознания в эллинистическую эпоху, в александрийский период. Римское языкознание исследовало только латинский язык, но по принципам греческих языковедов.</p> <p>Арабское языкознание. Подчинение задач лингвистики канонизации корана. Басрийская и Багдатская школы – центры арабской лингвистической мысли. Арабы – великие лексикографы, которые создали словари нового типа.</p>
2	2	<p><b>Языкознание средних веков и Возрождения.</b></p> <p>Возникновение и развитие бесписьменных и новописьменных языков. Применение принципов античности к описанию грамматических систем новых языков. Исследования в области лексикологии и этимологии. Создание новых графических систем на основе существующих уже письменностей; способы их образования. Изучение звукового строя языка: фонологические исследования китайских филологов, введение понятия «рифма».</p> <p>Грамматические теории в средневековой Европе. Грамматики Присциана и Доната. Спор о природе названия реалистов и номиналистов.</p> <p>Языкознание эпохи Возрождения: продолжение развития идей классической античной филологии, на основе которых описываются и национальные языки</p>
3	2	<p><b>Языкознание 17 – 19 веков.</b></p> <p>Влияние идей эмпиризма в философии языка 17-18-го вв. Философские грамматики Ф. Бэкона, Дж. Локка. Рационалистические идеи создания философского (искусственного) языка Р. Декарта. Формализованный язык Г.В. Лейбница. Дедуктивный подход в языкознании 17-го в. как попытка конструирования искусственного «идеального» языка (Дж. Уилкис, И. Ньютон). Индуктивный подход к языку как выявление общих свойств реально существующих языков.</p> <p>Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык. . Открытие в Европе санскрита. Идея У. Джонса о санскрите как индоевропейском праязыке. Ф. Бопп -родоначальник сравнительно-исторического языкознания. Теория корня и классификация языков. Методологические критерии родства языков Р.К. Раска. Три ступени развития человеческого языка Я. Гримма. «Закон Гримма» - закон звуковых переходов согласных. Деление слов на «первоклассные» и «второклассные» как основа описания степени родства сравниваемых языков (А.Х. Востоков). Разработка сравнительно-исторического метода в середине 19-го века (А. Потт, Г. Курциус, А. Кун). «Теория родословного древа» А. Шлейхера. «Теория волн» И. Шмидта. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.</p>
4	2	<p><b>Языкознание XX века.</b></p> <p>Лингвистические школы на рубеже XIX-XX веков: школа «слов и вещей» Г.Шухардта, неолингвистика (М. Бертони, В. Пизани, Дж. Бонфати), французская социолингвистика (М. Бреаль, А. Мейе, А. Мартине, Ж. Вадриес), эстетическая философия языка К. Фосслера.</p>

			<p>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуралистских направлений. Понятие структуры языка.</p> <p>Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Трнка, Б. Гавренек, В. Скаличка, Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Й. Вахек, Ж. Мукаржовский).</p> <p>Датский структурализм или глоссематика (В. Брендаль, Л. Ельмслев, Х. Ульдалль). Американский структурализм или дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд, Э. Сепир, Ф. Боас, З. Харрис, Н. Хомский).</p> <p>Русское языкознание XX века: периодизация и основные направления. Грамматические и синтаксические исследования В.А. Богородицкого и развитие социолингвистических исследований. Разработка общетеоретических проблем языкознания в работах М.М. Бахтина, Г.О. Винокура, Е.Д. Поливанова и др.</p> <p>Лингвистическая концепция Л.В. Щербы. Понимание языка в лингвистической концепции Н.Я. Марра. Грамматическое учение о слове, синтаксическая и лексикологическая теория, учение о стилях речи в трудах В.В. Виноградова.</p> <p>Структурализм в отечественном языкознании 60-х гг. XX века. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе.</p> <p>Современные лингвистические парадигмы: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика.</p>
2	5	2	<p><b>Природа, функции и сущность языка.</b></p> <p>Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка. Вопрос о функциях языка: монофункциональный и полифункциональный подходы. Проблема соотношения понятий язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Речевая деятельность. Модели порождения речи как реализации потенциалов языковой системы.</p> <p>Психофизиологические механизмы речи. Текст как речевое целое и аспекты его изучения.</p> <p>Язык как общественное явление. Социолингвистика: предмет и задачи. Социально-исторические типы языков. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия.</p>
	6	2	<p><b>Знаковый характер языка.</b></p> <p>Семиотика как наука о знаковых системах. Разделы семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Понятие знака в семиотике, типы знаков. Знаки-субституты. Понятие семиотической системы. Место языка среди других знаковых систем.</p> <p>Разработка знаковой сущности языка в трудах Ф. де Соссюра. План выражения и план содержания языкового знака (означающее и означаемое). Линейный характер означающего. Принцип произвольности языкового знака. Лингвистические школы: феноменологическая, логико-психологическая, билатеральная. Разработка сущности означаемого в современном языкознании.</p>
	7	2	<p><b>Закономерности исторического развития языка.</b></p>

		<p>Соотношение языкового развития и языкового изменения. Языковая тенденция как единообразное направление изменения языка. Языковой закон как регулярное и последовательное воспроизведение того или другого соотношения единиц языка. Возможность проявления тенденций и законов развития в одном или нескольких языках.</p> <p>Внутренние и внешние причины языкового развития. Внутренние тенденции к экономии языковых усилий (к облегчению произношения, к выражению близких значений одним экспонентом, к устранению форм, утративших исконную функцию, и др.). Антагонизм языковых тенденций. Внешние причины развития языка зависимость от социальных, территориальных и иных условий функционирования языка. Расхождение языков и их скрещивание. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.</p>
8	2	<p><b>Язык и мышление.</b></p> <p>Язык и сознание. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, филогенетический, онтогенетический. Проблема внутренней речи. Формы мышления: чувственно-наглядная и абстрактно-логическая. Единицы мышления: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Соотношение их с единицами языка. Роль памяти в реализации взаимодействия между языком и мышлением. Процессы бессознательного и роль вербальных единиц в их осуществлении. Языковая картина мира (образ мира, модель мира). Понятие концептуальной системы. Язык как воплощение духовного опыта народа в интерпретации В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира, Б. Уорфа Гипотеза «лингвистической дополнителности» Э. Брутяна.</p>

#### 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1.	1	2	<p><b>Языкознание древнего мира.</b></p> <p>Языкознание древней Индии. Греко – римское языкознание. Арабское языкознание.</p>
	2	2	<p><b>Языкознание древнего мира.</b></p> <p>Китайская лингвистическая традиция. Греко-латинская лингвистическая традиция.</p>
	3	2	<p><b>Языкознание средних веков и Возрождения.</b></p> <p>Грамматические теории в средневековой Европе.</p> <p>Языкознание эпохи Возрождения: продолжение развития идей классической античной филологии, на основе которых описываются и</p>

			национальные языки
	4	2	<b>Языкознание средних веков и Возрождения.</b> Состояние лингвистики в Западной Европе в средние века. Особенность «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. М.В.
	5	2	<b>Языкознание 17 – 19 веков.</b> Влияние идей эмпиризма в философии языка 17-18-го вв. Философские грамматики Ф. Бэкона, Дж. Локка. Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык.
	6	2	<b>Языкознание 17 – 19 веков.</b> Основные направления философии языка в 19 веке.
	7	2	<b>Языкознание 20 века.</b> Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Американский структурализм или дескриптивная лингвистика.
	8	2	<b>Языкознание 20 века.</b> Русское языкознание XX века: периодизация и основные направления.
2	1	2	<b>Природа, функции и сущность языка.</b> Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка.
	2	2	<b>Природа, функции и сущность языка. Язык и общество.</b>
	3	2	<b>Знаковый характер языка. Семиотика как наука о знаковых системах.</b>
	4	2	<b>Знаковый характер языка. Разработка знаковой сущности языка в трудах Ф. де Соссюра.</b>
	5	2	<b>Закономерности исторического развития языка.</b> Соотношение языкового развития и языкового изменения
	6	2	<b>Закономерности исторического развития языка.</b> Внутренние и внешние причины языкового развития.
	7	2	<b>Язык и мышление.</b> Язык и сознание.
	8	2	<b>Язык и мышление.</b> Роль памяти в реализации взаимодействия между языком и мышлением.

#### 4.3. Лабораторные работы

*[Не предусмотрены]*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	16	Подготовка докладов к практическим занятиям (по 2 часа к каждому занятию)
	4	Подготовка к контрольной работе по Модулю 1.
2	16	Подготовка докладов к практическим занятиям

		(по 2 часа к каждому занятию)
	4	Подготовка к контрольной работе по Модулю 2
	20	Подготовка к экзамену

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*[Не предусмотрены]*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

#### **Модуль 1 «История лингвистических учений»**

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям и контрольной работе: тексты лекций, основная и дополнительная литература.*

1. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений [Текст] : Учеб. пособие / Н.А. Кондрашов. – М. : URSS. ЛИБРОКОМ, 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-397-03444-9 : 180-00.
2. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Текст] : Учеб. пособие / С.Г. Шулежкова. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 408 с. – Обновленное электронное издание. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91594> (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 978-5-89349-725-0; 978-5-02-033154-9 : 131-66.

#### **Модуль 2 «Общее языкознание»**

✓ *Материалы для подготовки к практическим занятиям, к контрольной работе и экзамену: тексты лекций, основная и дополнительная литература.*

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Текст] : Курс лекций / В.П. Даниленко. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2015. – 272 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84584> (дата обращения: 01.09.2020). – В электронном виде представлено издание 2016 г. – ISBN 978-5-9765-0708-1; 978-5-02-034706-9: 309-65
2. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике [Текст]: Конспект-справочник / А.Б. Михалев. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-89349-755-7; 978-5-02-033569-1: 83-11.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### **Литература**

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2015. – 272 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84584> (дата обращения: 01.09.2020). – В электронном виде представлено издание 2016 г. – ISBN 978-5-9765-0708-1; 978-5-02-034706-9.
2. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений: Учеб. пособие / Н.А. Кондрашов. – М. : URSS. ЛИБРОКОМ, 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-397-03444-9 Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике : Конспект-справочник / А.Б. Михалев. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-89349-755-7; 978-5-02-033569-1.
3. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений : Учеб. пособие / С.Г. Шулежкова. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2007. – 408 с. – Обновленное электронное издание. –



URL: <https://e.lanbook.com/book/91594> (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 978-5-89349-725-0; 978-5-02-033154-9.

### Периодические издания

1. ВОПРОСЫ ЛЕКСИКОГРАФИИ: Научный журнал / ФГБОУ ВПО "Национальный исследовательский Томский государственный университет". – Томск : Позитив-НБ, 2012 – . URL: <http://journals.tsu.ru/lex/> (дата обращения: 12.03.2020).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт : biblio-online.ru: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. РУКОНТ : Национальный цифровой ресурс : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва : Сколково, 2010 – . – URL: <https://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. CYBERLENINKA: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. – Москва, 2015-2020. – URL: <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Britannica: [сайт]. – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Латинский язык (Латынь) : [сайт]. – URL: <https://www.lingualatina.ru/uroki-latyni> (дата обращения: 16.09.2020).

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение**, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие **модели обучения**: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах электронных компонентов сервисов: сервис Гугл Класс, сервисы youtube:

1. Серия видео лекций. История лингвистических учений. Лектор – доктор фил.наук, проф. Пятигорского государственного лингвистического университета Михалев А.Б.. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=DyDDIzHC\\_4w&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=DyDDIzHC_4w&feature=emb_logo) (дата обращения: 06.09.2020).
2. Статьи и видео материалы на портале ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/video/52241> (дата обращения: 06.09.2020).

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)  Acrobat reader DC

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФОСы по подкомпетенции **ОПК-1.ОЯИЛУ «Способен применять систему теоретических знаний о природе языка и подходах к его изучению в исторической перспективе».**

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Особенности организации процесса обучения

Лекции и практические занятия проходят в диалоговом режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный вами материал. Некоторые темы вы изучаете первоначально самостоятельно дома, с помощью электронных ресурсов, а затем на аудиторном занятии происходит более детальный разбор материала. При такой подаче материала вы выполняете онлайн задания в виде тестов, заполнения таблиц и т.д. При подготовке к практическим занятиям необходимо подготовить не менее двух мини-докладов с презентацией. Доклады обсуждаются на занятиях. Обязательными являются также практические домашние задания. К концу курса необходимо подготовить письменный реферат на одну из предложенных преподавателем тем или на тему по своему выбору.

### 11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется балльная накопительная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме 20 баллов), активность в семестре (в сумме 20 баллов), посещаемость (в сумме 20 баллов) и сдача экзамена (40 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

Мониторинг успеваемости студентов проводится в течение семестра трижды: по итогам 1-8 учебных недель, 9 – 12 учебных недель, 13 – 17 (17-я неделя зачетная).

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

Сумма баллов	Оценка
Менее 50	2
50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

### РАЗРАБОТЧИК:

Доцент Института ЛПО, канд. пед.наук



/ Н.Л. Байдикова /

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /