

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Дата подписания: 01.10.2023 13:54:30 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602 образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«августа» 2023г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая педагогика»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Инженерная педагогика

Москва 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

| Компетенции, формируемые в дисциплине | Подкомпетенции, формируемые в дисциплине | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|---|
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1. ОП Способен осуществлять педагогическую деятельность, опираясь на методологические и теоретические основы общей педагогики</p> | <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Опыт деятельности: по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p> | <p>ОПК-3.ОП Способен применять теоретические знания в области общей педагогики для организации учебной, вне учебной деятельности, совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</p> | <p>Знает: основы применения образовательных технологий в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | | <p>обучения Умеет: применять ФГОС в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности Опыт деятельности: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (первичного) выявления обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК -4.ОП Способен применять технологии воспитания в работе с обучающимися</p> | <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Опыт деятельности: в овладении методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК -8. ОП Способен применять современные общепедагогические концепции и теории в профессиональной деятельности | Знает: особенности организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области психологии и педагогики, методологии психолого-педагогических исследований. и; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Опыт деятельности в применении методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Входные требования к дисциплине:

- владение компетенциями в области анализа методологических, концептуальных подходов к области науки;
- владение коммуникативными компетенциями;
- владение информационно-коммуникативными умениями.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Курс | Семестр | Общая трудоёмкость (ЗЕ) | Общая трудоёмкость (часы) | Контактная работа | | | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |
|------|---------|-------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | | | Лекции (часы) | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| 1 | 1 | 5 | 180 | 32 | - | 48 | 64 | Экз (36) |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № и наименование модуля | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|---|-------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | Лекции (часы) | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| Модуль 1. Общие основы педагогики | 8 | - | 8 | 14 | Контроль выполнения и защиты реферата |
| | | | | | Тестирование |
| Модуль 2. Характеристика педагогической профессии | 6 | - | 10 | 14 | Тестирование |
| Модуль 3. Теория обучения | 6 | - | 10 | 12 | Тестирование |
| | | | | | Контроль выполнения и защиты эссе |
| Модуль 4. Теория и методика воспитания | 6 | - | 10 | 12 | Тестирование |
| | | | | | Контроль выполнения и защиты реферата |
| Модуль 5. Управление образовательными системами | 6 | - | 10 | 12 | Тестирование |
| | | | | | Контроль выполнения и защиты реферата |

4.1. Лекционные занятия

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|--|
| 1 | 1 | 2 | Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. |
| | 2 | 2 | Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования |
| | 3 | 2 | Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация . Образование как общечеловеческая ценность |
| | 4 | 2 | Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности |
| 2 | 5 | 2 | Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Профессии будущего- связь профессии педагога с трендами развития образования. Профессиональные стандарты. |
| | 6 | 2 | Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры |
| | 7 | 2 | Профессиональное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической Деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей |
| 3 | 8 | 2 | Обучение в образовательном процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Дидактика – теория обучения, её предмет и задачи. Основные понятия дидактики: обучение, преподавание, познавательная (учебная) деятельность (учение), знания, умения, навыки, учебная задача, способы деятельности. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся |

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|---|
| | | | <p>в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Функции обучения и их характеристика: образовательная, воспитывающая, развивающая. Методология и современные теории (концепции) обучения в отечественной педагогической науке. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Виды обучения, их черты. Гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация и цифровизация процесса обучения. Зарубежные концепции и модели обучения, их сущность. Бихевиористские теории научения. Прагматизм в обучении. Взгляды экзистенциалистов и неотомистов на процесс обучения. Кларин М. В.: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение», поисковые и другие модели современного обучения.</p> |
| | 9 | 2 | <p>Закономерности и принципы обучения. Действие в процессе обучения диалектических законов и категорий диалектики. Проявление в обучении специфических закономерных связей и отношений. Основная и частные закономерности процесса обучения. Выражение закономерностей в принципах обучения. Определение понятия «принцип обучения». Исторический характер принципов обучения. Система принципов обучения. Характеристика основных принципов и правил обучения. Формы и методы обучения. Формы обучения. Основные организационные формы (системы) обучения: индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская; фронтальная, групповая (парная) и индивидуальная. Урок – основная форма обучения. Типы, виды, признаки и этапы урока. Наиболее общие психолого-педагогические требования к современному уроку. Методы и средства обучения. Определение понятия и деление методов обучения на методы преподавания и учения. Метод обучения и методический прием. Классификация и характеристика репродуктивных и продуктивных методов обучения. Принцип оптимальности (Ю. К. Бабанский) при выборе методов обучения. Дидактические средства и их роль в процессе обучения. Взаимосвязь дидактических средств педагога и обучающихся. Контроль в процессе обучения. Обеспечение внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающегося). Виды (предварительный, текущий, тематический, итоговый, отсроченный), формы, методы (устный, письменный, практический (лабораторный), автоматизированный (компьютерный, машинный), самоконтроль обучающихся, функции контроля в процессе обучения. Требования к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся.</p> |
| | 10 | 2 | <p>Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральные государственные образовательные</p> |

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|--|
| | | | стандарты и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования. |
| 4 | 11 | 2 | <p>Воспитание базовой культуры личности школьников и их мировоззренческая подготовка. Понятие о мировоззрении и его функции. Возрастные возможности и особенности формирования мировоззрения. Интенсивное формирование мировоззрения личности в подростковом возрасте. Актуальная потребность подросткового возраста в стремлении к самоутверждению. Особенности физической и духовной зрелости старших школьников в юношеском возрасте. Основные средства формирования мировоззрения учащихся. Социальная и профессиональная позиция педагога – важнейший фактор формирования у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание и религия. Основные направления воспитания. Гражданское воспитание школьников. Цель и содержание гражданского воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание школьников. Документы, определяющие содержание, формы и методы патриотического воспитания учащейся молодежи. Формирование основ нравственной культуры личности обучающихся. Основные понятия теории и практики нравственной культуры человека. Формирование основ нравственной культуры обучающихся в системе нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества. Воспитание у молодых людей гуманности. Организация коллективной учебной и другой общественно полезной деятельности обучающихся – важнейшее условие формирования основ нравственной культуры личности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников в современных условиях. Дисциплинированность как личностное качество. Понятие «дивергентное поведение». Школьники с дивергентным поведением. Школьный буллинг. Этапы работы педагога по предупреждению правонарушений среди школьников разных возрастов, мальчиков и девочек, их благополучных и неблагополучных семей. Трудовое воспитание, формирование экономической, эстетической и физической культуры личности учащихся. Задачи и содержание трудового воспитания. Учебный, общественно полезный, производительный труд школьников. Педагогические условия организации трудового воспитания. Формирование основ экономической культуры личности школьников. Понятие «экономическая культура личности». Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами искусства. Задачи, содержание, основные средства воспитания физической культуры личности учащихся.</p> |
| | 12 | 2 | <p>Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы.</p> |

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|---|
| | | | <p>Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива</p> |
| | 13 | 2 | <p>Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания</p> |
| | 14 | 2 | <p>Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Принципы управления образовательными системами: гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации, законности, демократии, автономности образовательных организаций, информационной открытости и учета общественного мнения. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.</p> |
| 5 | 15 | 2 | <p>Образовательная организация – педагогическая система и объект управления. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организации. Особенности управления образовательной организацией общего образования. Управленческая культура руководителя образовательной организации. Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль – основные функции управления образовательной организацией. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательной организацией общего образования. Образовательная организация общего образования – центр организации совместной деятельности школы, семьи, общественности по достижению целей образования. Педагогический коллектив образовательной организации, особенности его взаимодействия с семьями обучающихся. Формы, методы работы педагога с родителями обучающихся.</p> |
| | 16 | 2 | <p>Образовательная политика. Непрерывное образование как процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность подготовки человека. Влияние национальных проектов</p> |

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|---|
| | | | РФ на образовательную политику. Стратегические принципы и технологии развития образовательных систем. |

4.2. Практические занятия

| № модуля дисциплины | № практического занятия | Объем занятий (часы) | Наименование занятия |
|---------------------|-------------------------|----------------------|--|
| 1 | 1 | 2 | Исторический подход в изучении педагогических явлений. |
| | 2 | 2 | Методологические принципы историко-педагогического познания. |
| | 3 | 2 | Эволюционно-биологическая и психологическая теории происхождения воспитания. |
| | 4 | 2 | Факторы социализации личности на современном этапе. |
| 2 | 5 | 2 | Возникновение и становление педагогической профессии. |
| | 6 | 2 | Особенности педагогической профессии. Профессиограмма |
| | 7 | 2 | Перспективы развития педагогической профессии. |
| | 8 | 2 | Атлас профессий будущего. От аналогового к цифровому педагогу. Точки роста. |
| | 9 | 2 | Самоопределение и рефлексия в профессии педагога. Тренинг |
| 3 | 10 | 2 | Специфика обучения в дошкольном образовании. |
| | 11 | 2 | Специфика обучения в начальном общем образовании. |
| | 12 | 2 | Специфика обучения в основном общем и среднем общем образовании. |
| | 13 | 2 | Организация внеклассной деятельности обучающихся. |
| | 14 | 2 | Инновационные методы обучения на разных уровнях образования. |
| 4 | 15 | 2 | Истоки зарождения воспитания в первобытном обществе. |
| | 16 | 2 | Школа и воспитание в Древнем мире. |
| | 17 | 2 | Воспитание и школа в эпоху Средневековья. |
| | 18 | 2 | Школа и педагогика в Новое время. |
| | 19 | 2 | Специфика воспитания детей в современном общем образовании: анализ цели, задач, содержания, сущности. |
| 5 | 20 | 2 | Особенности управления образовательной организацией общего образования и проблема управленческой культуры её руководителя. |
| | 21 | 2 | Педагогический анализ во внутришкольном управлении. |
| | 22 | 2 | Целеполагание и планирование как функция управления школой. |
| | 23 | 2 | Функция организации в управлении школой. |
| | 24 | 2 | Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. |

4.3. Лабораторные работы *Не предусмотрены*

4.4. Самостоятельная работа студентов

| № модуля дисциплины | Объем занятий (часы) | Вид СРС |
|---------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 1 | 14 | Выполнение и защита реферата |
| | | Прохождение тестирования по модулю 1 |
| 2 | 14 | Выполнение и защита реферата |
| | | Прохождение тестирования по модулю 2 |
| 3 | 12 | Прохождение тестирования по модулю 3 |
| | | Выполнение и защита эссе |
| 4 | 12 | Прохождение тестирования по модулю 4 |
| | | Выполнение и защита реферата |
| 5 | 12 | Прохождение тестирования по модулю 5 |
| | | Выполнение и защита реферата |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>).

Модуль 1 -5

- Методические указания по выполнению, защите рефератов;
- Методические указания по выполнению и защите эссе;
- Материалы для подготовки к тестам, для выполнения индивидуальных домашних заданий, а именно рефератов и подготовки эссе [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 02.08.2023).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 02.08.2023).

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 02.08.2023). \

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 02.08.2023)

5. *Воробьева, С. В.* Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857> (дата обращения: 02.08.2023).

Нормативная литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018–2025 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования : Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016 - . - URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Вопросы образования : научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : НИУ ВШЭ, 2004 - . - URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: свободный

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znaniy.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авториз.пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
7. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
8. Единое содержание общего образования : сайт / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва, 2022. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
9. Минпросвещения России : Официальный интернет-ресурс. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
10. Реестр профессиональных стандартов: Официальный интернет-ресурс. - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
11. PsyJournals.ru : Портал электронных изданий по психологии и педагогике: [сайт]. – URL: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах видеолекций, внутренних онлайн-курсов, тестирования в ОРИОКС и MOODLe и т.д.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

внешних онлайн-курсов:

<https://ok.mgpu.ru/>

<https://4brain.ru/pedagogika/>

электронных компонентов сервисов:

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://paidagogos.com/>
3. <https://pedlib.ru/>
4. <https://mob-edu.ru/>
5. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Перечень программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебная аудитория | Мультимедийное оборудование | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) |
| Учебная аудитория | Учебная доска | Не требуется |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ОРИОКС | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC |

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1. ОП - Способен осуществлять педагогическую деятельность, опираясь на методологические и теоретические основы общей педагогики

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК 3. ОП - Способен применять теоретические знания в области общей педагогики для организации учебной, внеучебной деятельности, совместной и индивидуальной воспитательной деятельности

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК 4. ОП - Способен применять технологии воспитания в работе с обучающимися

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК 8. ОП- Способен применять современные общепедагогические концепции и теории в профессиональной деятельности

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка эссе) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем эссе. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 80 баллов) и сдача экзамена (до 20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Инженерная педагогика» разработана в Институте Лингвистического и педагогического образования и утверждена на заседании Ученого совета Института 31 августа 2023 года, протокол № 1

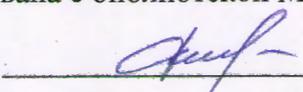
Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /