

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 12.10.2023 12:46:52

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«12 октября» 2023г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологической помощи»

Направление подготовки - 37.03.01. «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

ОПК	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.ОПсП Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной обработки информации в рамках научного исследования, направленного на оказание психологической помощи</p>	<p>Знает: принципы подбора методов количественной и качественной обработки информации с учетом потребностей клиента в рамках научного исследования в области оказания психологической помощи; Умеет: проводить научное исследование и обработку данных с учетом запроса клиента в области психологической помощи; Опыт деятельности: в рамках научного исследования осуществляет отбор методов и методик направленных на реализацию задач психологической помощи и поддержки.</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.ОПсП Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Знает: основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций; Умеет: использовать технологии оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям в практике работы; Опыт деятельности: использует приобретённые знания по оказанию психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям в практике работы организационного психолога.</p>

Компетенция ПК-4 «Способен оказывать психологическую помощь населению и трудовым коллективам» сформулирована на основе профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант»

Обобщенная трудовая функция А Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Трудовая функция А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенций
ПК-4.ОПсП Способен оказывать психологическую помощь населению и трудовым коллективам с учетом современных технологий	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p>Знания: в области современных технологий оказания психологической помощи.</p> <p>Умения: оказывать психологическую помощь населению с опорой на современные технологии.</p> <p>Опыт деятельности: в области оказания услуг психологической помощи населению</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психологической помощи» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Входные требования к дисциплине «Основы психологической помощи» – владение компетенциями в области общей психологии, консультационной психологией, возрастной психологией.

Требования к знаниям, умениям, компетенциям, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины «Основы психологической помощи»:

- знания в области психических процессов и функций, темперамента, характера личности, возрастных особенностях развития психики;
- умения использовать знания общей, консультационной и возрастной психологии в практической деятельности;
- компетенции: общекультурные (представления о научной картине мира), учебно-практические (работа в команде и индивидуально для решения учебных задач), коммуникативные.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
3	5	3	108	16	-	64	-	28	Зачет
3	6	3	108	16	-	48	2	6	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Психологическая помощь личности как предмет изучения	8	-	32	14	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
					Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
					Написание реферата и подготовка к защите
2. Виды и формы психологической помощи.	8	-	32	14	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
					Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
					Подготовка презентации по теме практического (семинарского) занятия

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
3. Основные направления направления психологической помощи	8	-	24	3	<i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i>
					<i>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию</i>
					<i>Тестирование</i>
4. Технология Разработки программ психологической помощи	8	-	24	3	<i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i>
					<i>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию</i>
					<i>Тестирование</i>

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Понятие, цели и задачи психологической помощи.
	2	2	Психологическая помощь -основные понятия.
	3	2	Система оказания психологической помощи, ее организация.
	4	2	Сферы приложения психологической помощи, основные проблемы.
2	5	2	Виды и формы психологической помощи.
	6	2	Основные направления психологической помощи.
	7	2	Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.
	8	2	Основные виды и формы психологической помощи, направленные на решение психологических проблем клиентов.
3	9	2	Подготовка психологов-консультантов.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	10	2	Технология разработки программ психологической помощи.
	11	2	Анализ проблемной ситуации клиента.
	12	2	Определение типа программы, релевантного проблемной ситуации клиента.
4	13	2	Функциональная модель личности психолога-практика.
	14	2	Личностное развитие и профессиональная этика.
	15	2	Оценки профессионального соответствия.
	16	2	Профессиональный имидж психолога.

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Понятие, цели и задачи психологической помощи.
	2	2	Психологическая помощь -основные понятия.
	3	2	Система оказания психологической помощи, ее организация.
	4	2	Сферы приложения психологической помощи, основные проблемы.
	5	2	История возникновения и методологические основы психологической помощи.
	6	2	Становление психологической помощи как социального института и профессии.
	7	2	Основные предпосылки и источники оказания психологической помощи.
	8	2	История возникновения психологической помощи в России.
	9	2	История возникновения психологической помощи за рубежом.
	10	2	Методологические основы психологической помощи.
	11	2	Концепции отечественной психологии как теоретический базис психологической помощи.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	12	2	Концепции зарубежной психологии как теоретический базис психологической помощи.
	13	2	Взаимосвязи психологической помощи с различными отраслями общенаучного и психологического знания.
	14	2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.
	15	2	Федеральные Профессиональные стандарты психологов.
	16	2	Основные права консультирующего психолога и клиента.
2	17	2	Виды и формы психологической помощи.
	18	2	Основные направления психологической помощи.
	19	2	Типы организаций, осуществляющих психологическую помощь.
	20	2	Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными типами клиентских групп.
	21	2	Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам: детям.
	22	2	Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам: семьям.
	23	2	Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам: лицам пожилого возраста.
	24	2	Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам: инвалидам.
	25	2	Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам: лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
	26	2	Основные виды и формы психологической помощи, направленные на решение психологических проблем клиентов.
	27	2	Психологическое сопровождение.
	28	2	Психологическое консультирование.
	29	2	Психологическая коррекция.
	30	2	Психологические тренинги.
	31	2	Индивидуальная и групповая формы оказания психологической помощи.
	32	2	Технологии психологической помощи в рамках классических и современных парадигм.
3	33	2	Анализ проблемной ситуации клиента.
	34	2	Определение типа программы, релевантного проблемной ситуации

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			клиента.
	35	2	Учет социальных характеристик клиента при составлении программы психологической помощи.
	36	2	Учет медицинских характеристик клиента при составлении программы психологической помощи.
	37	2	Учет психологических характеристик клиента при составлении программы психологической помощи.
	38	2	Структура программы психологической помощи.
	39	2	Определение целеполагания, необходимых организационных и иных ресурсов, содержания психологической работы с клиентом.
	40	2	Функциональная модель личности психолога-практика.
	41	2	Основные теоретико-прикладные задачи профессиональной подготовки психологов-практиков: построение теоретической модели специалиста.
	42	2	Основные теоретико-прикладные задачи профессиональной подготовки психологов-практиков: первичный отбор профессионально-пригодных кандидатов.
	43	2	Основные теоретико-прикладные задачи профессиональной подготовки психологов-практиков: содержание обучения и развития психологов-практиков.
	44	2	Основные теоретико-прикладные задачи профессиональной подготовки психологов-практиков: проблема профессионального самоопределения специалистов.
4	45	2	Оценки профессионального соответствия.
	46	2	Профессиональный имидж психолога.
	47	2	Анализ проблемной ситуации клиента.
	48	2	Определение типа программы, релевантного проблемной ситуации клиента.
	49	2	Ценностно-ролевая детерминация сознания специалиста, способов его общественного поведения.
	50	2	Личностное и профессиональная этика, деонтология психологов-практиков.
	51	2	Оценки профессионального соответствия
	52	2	Основные теоретико-прикладные задачи профессиональной подготовки психологов-практиковэ

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	53	2	Построение теоретической модели специалиста.
	54	2	Первичный отбор профессионально пригодных кандидатов.
	55	2	Содержание обучения и развития психологов-практиков.
	56	2	Проблема профессионального самоопределения специалистов.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	6	Написание реферата и подготовка к защите
2	4	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	6	Подготовка презентации по теме практического (семинарского) занятия
3	1	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	1	Прохождение тестирования по модулю 3
4	1	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	1	Прохождение тестирования по модулю 4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Психологическая помощь личности как предмет изучения»

- ✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;
- ✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;
- ✓ Методические рекомендации по выполнению и защите реферата.

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий в виде реферата [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 2 «Виды и формы психологической помощи»

- ✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;
- ✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;
- ✓ Методические рекомендации по выполнению презентаций.

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий в виде презентации [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 3 «Основные направления психологической помощи»

- ✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;
- ✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 4 «Технология разработки программ психологической помощи»

- ✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;
- ✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 31.07.2023)

2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 31.07.2023)

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016 - . - URL: <http://pp-obrg.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Психология. Журнал высшей школы экономики: научный журнал / ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва: НИУ ВШЭ, 2004 - . - URL: <https://psy-journal.hse.ru/> (дата обращения: 15.09.2022).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н. И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 15.07.2023).
7. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
8. Единое содержание общего образования: сайт / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва, 2022. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
9. Минпросвещения России: Официальный интернет-ресурс. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, гибкая модель.

Для взаимодействия студента с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, социальная сеть vk, чат “What’s App”, ZOOM, Google Classroom.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видео-лекций, внутренних онлайн курсов, тестирования в Google Classroom.

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видеолекций, внутренних онлайн-курсов, тестирования в ОРИОКС и MOODLe и т.д.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются внешние электронные ресурсы в формах:

✓ внешних онлайн-курсов:

<https://ok.mgpu.ru/>

<https://4brain.ru/pedagogika/>

✓ электронных компонентов сервисов:

1. <https://resh.edu.ru/>

2. <https://paidagogos.com/>

3. <https://pedlib.ru/>

4. <https://mob-edu.ru/>

5. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)

	информационно-образовательную среду МИЭТ	Acrobat reader DC
--	--	-------------------

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

По подкомпетенциям:

ОПК-3.ОПсП Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной обработки информации в рамках научного исследования, направленного на оказание психологической помощи.

ОПК-4.ОПсП Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

ПК-4.ОПсП Способен оказывать психологическую помощь населению и трудовым коллективам с учетом современных технологий.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания ее основ. Студенту необходимо изучить материал лекций и информацию, представленную в видео фрагментах, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях. Студенту необходимо уметь учитывать возрастные особенности учащихся с целью урегулирования проблемных ситуаций на основе полученных теоретических знаний.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из теоретических тем дисциплины.

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка эссе) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем эссе. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 80 баллов) и сдача экзамена/зачета (до 20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

Критерии оценки презентация.

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Наличие в работе точки зрения автора
3. Грамотный анализ проблемы
4. Владение теоретическими знаниями по теме, владение терминологией
5. Связное и последовательное изложение материала
6. Обоснованность выводов
7. Уникальность

Критерии оценки рефератов по темам модулей учебной дисциплин.

1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
2. Соответствие общим требованиям написания реферата.
3. Чёткая композиция и структура, наличие содержания.
4. Логичность представления материала.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.
6. Самостоятельность изучения материала и анализа.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

Рабочая программа дисциплины «Основы психологической помощи» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте лингвистического и педагогического образования и утверждена на общем собрании Института 31 августа 2023 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО



/М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа согласована с центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

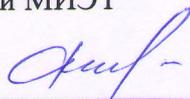
Начальник АНОК



/Никулина И.М./

Программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки



/Филиппова Т.П./