

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 13.10.2023 12:46:52

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

13.10.2023г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психодиагностики»

Направление подготовки - 37.03.01. «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

| Компетенции | Подкомпетенции, формируемые в дисциплине | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| <p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>ОПК-3.ОПД Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной обработки информации в рамках научного исследования в области психодиагностики</p> | <p>Знает: принципы подбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной обработки информации в рамках научного исследования в области психодиагностики;</p> <p>Умеет: проводить научное исследование и обработку данных в психодиагностическом исследовании;</p> <p>Опыт деятельности: в рамках научного исследования осуществляет отбор методов и методик направленных на реализацию задач психодиагностики.</p> |
| <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.ОПД Способен использовать современные информационные технологии для решения задач психодиагностики</p> | <p>Знает: принципы работы и механизм использования современных информационных технологий для решения задач психодиагностики;</p> <p>Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач психодиагностики;</p> <p>Опыт деятельности: опираясь на механизмы и принципы работы использует современные информационные технологии для решения задач психодиагностики.</p> |

Компетенция ПК- 5 «Способен проводить диагностики и оценки психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от проблем» сформулирована на основе профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант»

Обобщенная трудовая функция А Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Трудовая функция А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

| Подкомпетенции, формируемые в дисциплине | Задачи профессиональной деятельности | Индикаторы достижения подкомпетенций |
|--|---|---|
| <p>ПК–5.ОПД Способен проводить комплекс диагностических методик, направленных на оценку психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от проблем.</p> | <p>Диагностика и оценка психических процессов, свойств и состояний населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p> | <p>Знания: с области психодиагностики, направленные на оценку психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от проблем Умения: с учетом состояния личности проводить психодиагностику и интерпретировать ее результаты. Опыт деятельности: ориентирован на проведение психодиагностику и интерпретацию ее результатов в с учетом состояния личности.</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психодиагностики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Входные требования к дисциплине «Основы психодиагностики» – владение компетенциями в области общей психологии, анатомии и физиологии ЦНС, возрастной психологией.

Требования к знаниям, умениям, компетенциям, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины «Основы психодиагностики»:

- знания в области психических процессов и функций, темперамента, характера личности, возрастных особенностях развития психики;

- умения использовать знания общей и возрастной психологии в практической деятельности;

- компетенции: общекультурные (представления о научной картине мира), учебно-практические (работа в команде и индивидуально для решения учебных задач), коммуникативные.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Курс | Семестр | Общая трудоёмкость (ЗЕ) | Общая трудоёмкость (часы) | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация |
|------|---------|-------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | | | Лекции (часы) | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) | Групповые консультации | | |
| 3 | 5 | 3 | 108 | 16 | - | 64 | - | 28 | За |
| 3 | 6 | 3 | 108 | 16 | - | 48 | 2 | 6 | Экз (36) |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № и наименование модуля | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|---|-------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| | Лекции (часы) | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| 1. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики | 8 | - | 32 | 14 | <i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i> |
| | | | | | <i>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию</i> |
| | | | | | <i>Написание реферата и подготовка к защите</i> |
| 2. Классификация основные характеристики психодиагностических методик | 8 | - | 32 | 14 | <i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i> |

| № и наименование модуля | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|--|-------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|--|
| | Лекции (часы) | Лабораторные работы (часы) | Практические занятия (часы) | | |
| | | | | | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию |
| | | | | | Подготовка презентации по теме практического (семинарского) занятия |
| 3. Психометрические основы психодиагностики | 8 | - | 24 | 3 | Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы |
| | | | | | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию |
| | | | | | Тестирование |
| 4. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | 8 | - | 24 | 3 | Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы |
| | | | | | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию |
| | | | | | Тестирование |

4.1. Лекционные занятия

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|---|
| 1 | 1 | 2 | История зарубежной и отечественной психодиагностики. |
| | 2 | 2 | Профили Г.И. Россоломо. |
| | 3 | 2 | Отечественная психодиагностика до запрета педологии и |

| № модуля дисциплины | № лекции | Объем занятий (часы) | Краткое содержание |
|---------------------|----------|----------------------|---|
| | | | психотехники. |
| | 4 | 2 | Теоретические подходы к психолого-педагогической диагностики, психологического диагноза и прогноза. |
| | 5 | 2 | Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. |
| | 6 | 2 | Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; А.А. Бодалеву, В.В. Столину. |
| 2 | 7 | 2 | Технологический подход и операциональная классификации методик. |
| | 8 | 2 | Операциональная классификация методик в психодиагностике. |
| | 9 | 2 | Понятие психометрики. |
| | 10 | 2 | Диагностические нормы и их виды. |
| 3 | 11 | 2 | Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. |
| | 12 | 2 | Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. |
| | 13 | 2 | Предметная направленность психодиагностических методик. |
| 4 | 14 | 2 | Компьютеризация психодиагностических процедур. |
| | 15 | 2 | Основные области практического использования методов психологической диагностики. |
| | 16 | 2 | Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. |

4.2. Практические занятия

| № модуля дисциплины | № практического занятия | Объем занятий (часы) | Наименование занятия |
|---------------------|-------------------------|----------------------|--|
| 1 | 1 | 2 | Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. |
| | 2 | 2 | Соотношение психолого-педагогической диагностики с другими |

| № модуля дисциплины | № практического занятия | Объем занятий (часы) | Наименование занятия |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|---|
| | | | науками. |
| | 3 | 2 | Различение задач исследования и обследования. |
| | 4 | 2 | Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. |
| | 5 | 2 | Функции психодиагностики. |
| | 6 | 2 | Типы психодиагностических ситуаций. |
| | 7 | 2 | Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. |
| | 8 | 2 | Профессионально-этические психодиагностики. |
| | 9 | 2 | Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. |
| | 10 | 2 | Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. |
| | 11 | 2 | Требования к пользователям. |
| | 12 | 2 | Пользователи-психологи и специалисты-смежники. |
| | 13 | 2 | Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. |
| | 14 | 2 | Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. |
| | 15 | 2 | Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. |
| | 16 | 2 | Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. |
| 2 | 17 | 2 | Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. |
| | 18 | 2 | Классификация методов по Й. Шванцаре. |
| | 19 | 2 | Классификация методов по В.К. Гайде. |
| | 20 | 2 | Классификация методов по В.П. Захарову. |
| | 21 | 2 | Классификация методов по В.В. Столину. |
| | 22 | 2 | Классификация методов по А.А. Бодалеву. |
| | 23 | 2 | Новые технологии в тестировании. |
| | 24 | 2 | Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. |
| | 25 | 2 | Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). |

| № модуля дисциплины | № практического занятия | Объем занятий (часы) | Наименование занятия |
|---------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | 26 | 2 | Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. |
| | 27 | 2 | Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. |
| | 28 | 2 | Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в диагностике. |
| | 29 | 2 | Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. |
| | 30 | 2 | Объективные тесты решения задач. |
| | 31 | 2 | Стандартизованные самоотчеты. |
| | 32 | 2 | Проективные техники и их разновидности. |
| 3 | 33 | 2 | Понятие психометрики. |
| | 34 | 2 | Диагностические нормы и их виды. |
| | 35 | 2 | Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. |
| | 36 | 2 | Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. |
| | 37 | 2 | Процентильные нормы в психодиагностике. |
| | 38 | 2 | Параметрические нормы в психодиагностике. |
| | 39 | 2 | Конверсионные таблицы |
| | 40 | 2 | Гистограмма и кумулятивная кривая распределения |
| | 41 | 2 | Стандартные шкалы в психодиагностике. |
| | 42 | 2 | Критерии оценки качества тестовых процедур. |
| | 43 | 2 | Построение первичной формы теста. |
| | 44 | 2 | Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. |
| 4 | 45 | 2 | Психодиагностика психических функций и психических состояний. |
| | 46 | 2 | Диагностика способностей и умственного развития. |
| | 47 | 2 | Диагностика конституциональных черт. |
| | 48 | 2 | Диагностика индивидуально-стилевых черт. |
| | 49 | 2 | Диагностика ценностно-мотивационных черт. |
| | 50 | 2 | Диагностика сознания и самосознания. |
| | 51 | 2 | Диагностика социально-психологических свойств личности. |
| | 52 | 2 | Диагностика межличностных отношений. |
| | 53 | 2 | Диагностика стиля общения. |
| | 54 | 2 | Диагностика группового взаимодействия. |

| № модуля дисциплины | № практического занятия | Объем занятий (часы) | Наименование занятия |
|---------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | 55 | 2 | Компьютеризация психодиагностических процедур. |
| | 56 | 2 | Психодиагностика организаций. |

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

| № модуля дисциплины | Объем занятий (часы) | Вид СРС |
|---------------------|----------------------|--|
| 1 | 4 | Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы |
| | 4 | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию |
| | 6 | Написание реферата и подготовка к защите |
| 2 | 4 | Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы |
| | 4 | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию |
| | 6 | Подготовка презентации по теме практического (семинарского) занятия |
| 3 | 1 | Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы |
| | 1 | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию |
| | 1 | Прохождение тестирования по модулю 3 |
| 4 | 1 | Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы |
| | 1 | Подготовка к практическому (семинарскому) занятию |
| | 1 | Прохождение тестирования по модулю 4 |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики»

- ✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;
- ✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;
- ✓ Методические рекомендации по выполнению и защите реферата.

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий в виде реферата [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 2 «Классификация основные характеристики психодиагностических методик»

- ✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;
- ✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;
- ✓ Методические рекомендации по выполнению презентаций.

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий в виде презентации [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 3 «Психометрические основы психодиагностики»

- ✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;
- ✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 4 «Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению»

- ✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;
- ✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 31.07.2023)

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 31.07.2023)

3. Смирнов А. С. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / А.С. Смирнов; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - М.: МИЭТ, 2014. - 188 с.

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016 - . - URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Психология. Журнал высшей школы экономики: научный журнал / ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва: НИУ ВШЭ, 2004 - . - URL: <https://psy-journal.hse.ru/> (дата обращения: 15.09.2022).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н. И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 15.07.2023).
7. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
8. Единое содержание общего образования: сайт / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва, 2022. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный

9. Минпросвещения России: Официальный интернет-ресурс. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, гибкая модель.

Для взаимодействия студента с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, социальная сеть vk, чат “What’s App”, ZOOM, Google Classroom.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видео-лекций, внутренних онлайн курсов, тестирования в Google Classroom.

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видеолекций, внутренних онлайн-курсов, тестирования в ОРИОКС и MOODLe и т.д.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются внешние электронные ресурсы в формах:

- ✓ внешних онлайн-курсов:

<https://ok.mgpu.ru/>

<https://4brain.ru/pedagogika/>

- ✓ электронных компонентов сервисов:

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://paidagogos.com/>
3. <https://pedlib.ru/>
4. <https://mob-edu.ru/>
5. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Перечень программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебная аудитория | Мультимедийное оборудование | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) |

| | | |
|--|---|--|
| Учебная аудитория «Компьютерный класс» | Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет» и в ОРИОКС | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) |
| Учебная аудитория | Доска | Не требуется |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ | Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC |

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

По подкомпетенциям:

ОПК-3.ОПД Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной обработки информации в рамках научного исследования в области психодиагностики;

ОПК-9.ОПД Способен использовать современные информационные технологии для решения задач психодиагностики;

ПК–5.ОПД Способен проводить комплекс диагностических методик, направленных на оценку психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от проблем.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания ее основ. Студенту необходимо изучить материал лекций и информацию, представленную в видео фрагментах, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях. Студенту необходимо уметь учитывать возрастные особенности учащихся с целью урегулирования проблемных ситуаций на основе полученных теоретических знаний.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из теоретических тем дисциплины.

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе

практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка эссе) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем эссе. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 80 баллов) и сдача экзамена/зачета (до 20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

Критерии оценки презентаций.

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Наличие в работе точки зрения автора
3. Грамотный анализ проблемы
4. Владение теоретическими знаниями по теме, владение терминологией
5. Связное и последовательное изложение материала
6. Обоснованность выводов
7. Уникальность

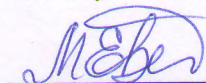
Критерии оценки рефератов по темам модулей учебной дисциплин.

1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
2. Соответствие общим требованиям написания реферата.
3. Чёткая композиция и структура, наличие содержания.
4. Логичность представления материала.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.
6. Самостоятельность изучения материала и анализа.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

Рабочая программа дисциплины «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте лингвистического и педагогического образования и утверждена на общем собрании Института 31 августа 2023 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО

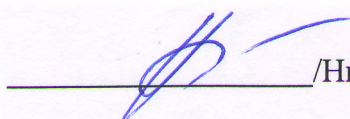


/М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа согласована с центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

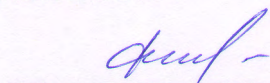
Начальник АНОК



/Никулина И.М./

Программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки



/Филиппова Т.П./