

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Дата подписания: 12.10.2023 13:55:48 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602 образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов



« 12 » октября 2023 г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория обучения и воспитания»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Инженерная педагогика

Москва 2023

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции, формируемые в дисциплине	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.ТОВ. Способен применять теории обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знает:</b> ведущие теории развивающего и воспитывающего обучения <b>Умеет:</b> применять технологии развивающего и воспитывающего обучения в практике работы с детьми <b>Опыт деятельности:</b> разрабатывать уроки на основе теории обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.ТОВ. Способен применять контроль и оценку в процессе обучения и воспитания	<b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении <b>Опыт деятельности:</b> в применении методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.ТОВ. Способен применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	<b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; <b>Умеет:</b> применять психолого-

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Опыт деятельности:</b> в применении технологий развития обучающихся в образовательном процессе;
---	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной, изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Входные требования к дисциплине:

- владение компетенциями в области анализа методологических, концептуальных подходов к области науки;
- владение коммуникативными компетенциями;
- владение информационно-коммуникативными умениями.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	4	3	108	16		32	24	Экз (36)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование темы	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
-----------------------	-------------------	------------------------	-------------------------

	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
Тема 1. Дидактика — наука об обучении	2		2		
Тема 2. Содержание общего образования			4	2	Контроль выполнения и защиты реферата
Тема 3 Закономерности и принципы обучения.	2		2	2	Контроль выполнения и защиты эссе
Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	2		2	2	Контроль выполнения и защиты реферата
Тема 5. Методы обучения			4	2	Контроль выполнения и защиты реферата
Тема 6. Структура процесса обучения и виды обучения.	2		2	2	Контроль выполнения и защиты реферата
Тема 7. Технология осуществления педагогического процесса	2		2	2	Контроль выполнения и защиты разработки проекта
Тема 8. Воспитание как педагогическое явление. Движущие силы воспитания.	2		2	2	Контроль выполнения и защиты эссе
Тема 9. Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания.			2	2	Контроль выполнения и защиты реферата
Тема 10. Методы и формы воспитания и их классификация.	2		2	2	Контроль выполнения и защиты разработки проекта
Тема 11. Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация.			4	2	Контроль выполнения и защиты реферата
Тема 12. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	2		2	2	Контроль выполнения и защиты эссе
Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.			2	2	Контроль выполнения и защиты разработки проекта

#### 4.1. Лекционные занятия

№ темы дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	<p><b>Дидактика — наука об обучении</b>            Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики. Системный подход в изучении теоретической, регулятивно-нормативной и прогностической функций дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.</p>
3	2	2	<p><b>Закономерности и принципы обучения.</b>            Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.</p>
4	3	2	<p><b>Обучение в целостном педагогическом процессе.</b>            Образование как социокультурный феномен, как педагогическая система и педагогический процесс. Теории материального и формального образования. Цель, задачи, содержание и формы образования. Дифференциация и интеграция образования. Ноосферное образование. Целенаправленность, полифункциональность, оптимальность, непрерывность и результативность образовательного процесса. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования, гармонии знания и веры. Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Диагностика и прогнозирование в обучении. Сущность процесса обучения.</p>

№ темы дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
6	4	2	<p><b>Структура процесса обучения.</b>            Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Критический анализ типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Выбор неурочных форм обучения для решения поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.</p>
7	5	2	<p><b>Технология осуществления педагогического процесса.</b>            Обучение как педагогическая система и ее признаки. Современная классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное, компьютерное обучение. Проблемное обучение. Межпредметное обучение. Модульное обучение. Эвристическое, креативное обучение. Развивающее обучение. Контекстное обучение. Продуктивное обучение. Дистанционное обучение. Системный подход к выбору технологий воспитания для решения практических задач.</p>
8	6	2	<p><b>Воспитание как педагогическое явление; Движущие силы воспитания.</b>            Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Критический анализ теорий воспитания.</p>
10	7	2	<p><b>Методы и формы воспитания и их классификация.</b>            Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Системный подход к классификации методов. Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности. Общая характеристика форм воспитания и их классификация на основе системного подхода. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий для решения поставленных задач. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. КТД как одна из форм творческого воспитания.</p>
12	8	2	<p><b>Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.</b>            Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе: этапы становления коллектива, выбор цели (перспектив): близкой, средней, далекой; традиции коллектива. Анализ взаимодействия коллектива и личности. Развитие ученического самоуправления на основе системного подхода.</p>

#### 4.2. Практические занятия

№ темы дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Понятийная система дидактики
2	2	2	Содержание общего образования
2	3	2	Системный подход к изучению познавательного опыта и уровней организации учебной деятельности школьников.
3	4	2	Закономерности и принципы обучения. Средства обучения и их классификация.
4	6	2	Обучение в целостном педагогическом процессе.
5	7	2	Методы обучения
5	8	2	Эффективность использования методов обучения.
6	9	2	Структура процесса обучения и виды обучения. Развитие интеллектуальной сферы обучающихся.
7	11	2	Технология осуществления педагогического процесса Виды технологий обучения и их характеристика.
8	13	2	Воспитание как педагогическое явление. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса
9	15	2	Целеполагание в воспитательной деятельности. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности
10	17	2	Методы и формы воспитания и их классификация.
11	19	2	Приемы воспитания.
11	20	2	Средства воспитания и их классификация.
12	21	2	Ученический коллектив как объект и субъект воспитания
13	23	2	Функции и основные направления деятельности классного руководителя

#### 4.3. Лабораторные работы

*Не предусмотрены*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ темы дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
2	4	Выполнение и защита реферата по теме
3	4	Выполнение и защита эссе по теме
4	2	Выполнение и защита реферата по теме
5	4	Выполнение и защита реферата по теме
6	2	Выполнение и защита реферата по теме
7	4	Разработка и защита проекта по теме
8	4	Выполнение и защита эссе по теме
9	4	Выполнение и защита реферата по теме
10	4	Разработка и защита проекта по теме
11	4	Выполнение и защита реферата по теме
12	2	Выполнение и защита эссе по теме
13	4	Разработка и защита проекта по теме

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрены*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>).

- Методические указания по выполнению, защите рефератов;
- Методические указания по выполнению и защите эссе;
- Методические указания по разработке проектов

Материалы для подготовки к тестам, для выполнения индивидуальных домашних заданий, а именно рефератов и подготовки эссе [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].



3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### **Нормативная литература**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018–2025 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

### **Периодические издания**

1. Педагогика и психология образования : Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016 - . - URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Вопросы образования : научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : НИУ ВШЭ, 2004 - . - URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: свободный

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – URL:<https://new.znanium.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авториз.пользователей МИЭТ.

3. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
6. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
7. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
8. Единое содержание общего образования : сайт / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва, 2022. – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
9. Минпросвещения России : Официальный интернет-ресурс. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
10. Реестр профессиональных стандартов: Официальный интернет-ресурс. - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
11. PsyJournals.ru : Портал электронных изданий по психологии и педагогике: [сайт]. – URL: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах видеолекций, внутренних онлайн-курсов, тестирования в ОРИОКС и MOODLe и т.д.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

*внешних онлайн-курсов:*

<https://ok.mgpu.ru/>

<https://4brain.ru/pedagogika/>

электронных компонентов сервисов:

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://paidagogos.com/>
3. <https://pedlib.ru/>
4. <https://mob-edu.ru/>
5. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Учебная доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4.ТОВ Способен применять теории обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5.ТОВ. Способен применять контроль и оценку в процессе обучения и воспитания

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6.ТОВ. Способен применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Особенности организации процесса обучения

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по

ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка эссе) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем эссе. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

## **11.2. Система контроля и оценивания**

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 80 баллов) и сдача зачета(до 20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

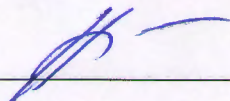
Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиль) «Инженерная педагогика» разработана в Институте Лингвистического и педагогического образования и утверждена на заседании Ученого совета Института 31 августа 2023 года, протокол № 1

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

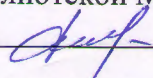
Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК

  
\_\_\_\_\_ / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_ / Т.П.Филиппова /