

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 12.08.2023 15:34:31

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1b673446736476c8681e7821b8d46e

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего


образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Г. Балашов

«августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Инженерная педагогика

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции, формируемые в дисциплине	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1. ПСРВПС Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных актов в области защиты детства</p>	<p>Знает: психолого-педагогические требования к применению игровых средств и оборудования с целью защиты детства от агрессивных, негативных последствий влияния игрушек и игрового оборудования; Умеет: анализировать игрушки, игровые средства и оборудование по критериям безопасности; Опыт деятельности: в решении психолого-педагогических ситуаций, направленных на обеспечение безопасного детства</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6. ПСРВПС. Способен применять возрастные особенности при реализации психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: закономерности развития обучающихся, возрастные особенности, специфику индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы на основе психологических закономерностей; Опыт деятельности в решении психологических ситуаций и задач по индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>ОПК-7. ПСРВПС. Способен применять возрастно-психологический</p>	<p>Знает: возрастно-психологические основы построения взаимодействия с</p>

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	подход к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; Умеет: • анализировать межличностное взаимодействие на основе знаний возрастной психологии и психологии развития; Опыт деятельности: в решении психологических ситуаций, направленных на выявление возрастных закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Входные требования к дисциплине:

- владение компетенциями в области теоретических знаний общей психологии анализа общепсихологических теорий;
- владение компетенциями в сравнительном анализе когнитивного, поведенческого и др. подходов;
- владение информационно-коммуникативными умениями.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	3, 4	6	216	48	-	64	32	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
Модуль 1. Психология развития и возрастная психология как отрасль психологической науки	8	-	8	4	Контроль выполнения и защиты реферата
Модуль 2. Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	10	-	14	8	Контроль выполнения и защиты реферата
					Тестирование
Модуль 3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	10	-	14	6	Контроль выполнения и защиты реферата
					Тестирование
Модуль 4. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	10	-	14	8	Контроль выполнения и защиты реферата
					Тестирование
Модуль 5. Психологические характеристики зрелости, старения и старости	10	-	14	6	Контроль выполнения и защиты реферата

4.1. Лекционные занятия

[Если этого вида занятий нет, пишем: Не предусмотрены]

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Методологические основы психологии развития и возрастной психологии
	2	2	Детерминанты психического развития человека
	3	2	Психологические концепции возрастного развития
	4	2	Возрастная периодизация и стадийность психического развития
2	5	2	Психическое развитие в младенческом возрасте
	6	2	Психическое развитие в раннем возрасте
	7	2	Психическое развитие в дошкольном возрасте
	8	2	Характеристика игровой деятельности дошкольников. Психолого-педагогические требования к безопасности игр и игрушек в детстве
	9	2	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению
3	10	2	Психическое развитие в младшем школьном возрасте
	11	2	Кризис 7 лет
	12	2	Характеристика учебной деятельности
	13	2	Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста
	14	2	Развитие личности младших школьников
4	15	2	Психическое развитие в подростковом возрасте
	16	2	Кризис подросткового периода
	17	2	Развитие ведущего вида деятельности подростка
	18	2	Юношеский возраст: развитие высших психических функций
	19	2	Профессиональное самоопределение в юности
5	20	2	Молодость – период интеллектуального и личностного развития индивида
	21	2	Возрастная зрелость и ее психологическое содержание
	22	2	Характеристика кризиса средних лет
	23	2	Старость и долгожительство
	24	2	Психологические кризисы старости и пути их преодоления

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Методы современной возрастной психологии
	2	2	Параметры психического развития и их понимание в разных научных

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
			концепциях
	3	2	Теории психического развития человека
	4	2	Теории возрастной периодизации
2	5	2	Характеристика кризиса новорожденности. Специфика перинатального развития и его влияние на кризис рождения и последующее развитие ребёнка
	6	2	Новообразования младенчества и кризис одного года.
	7	2	Развитие познавательных процессов в раннем возрасте
	8	2	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
	9	2	Симптоматика кризиса 3-х лет
	10	2	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте
	11	2	Развитие личности в дошкольном возрасте. Защита детства
3	12	2	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
	13	2	Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте
	14	2	Психологическая сущность ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте
	15	2	Мотивы учебной деятельности
	16	2	Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника
	17	2	Развитие навыков общения и деловой коммуникации в младшем школьном возрасте
	18	2	Трудности учения и их психологические закономерности
4	19	2	Характеристика подросткового возраста и ведущей деятельности подростков
	20	2	Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте
	21	2	Основные новообразования личности старшеклассников
	22	2	Психология межличностных отношений в юношеском возрасте
	23	2	Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов.
	24	2	Эмоционально-нравственное развитие и особенности эмоциональной сферы юношей
	25	2	Развитие личности в условиях депривации и в особых условиях
5	26	2	Психологические особенности взрослого человека
	27	2	Основные кризисы зрелого возраста и их психологическая характеристика
	28	2	Социально-биологические факторы и критерии старения
	29	2	Характеристика ранней и средней старости, старческого возраста и долголетия
	30	2	Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона
	31	2	Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения
	32	2	Компенсаторные механизмы в период старения

4.3. Лабораторные работы *Не предусмотрены*

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	4	Выполнение и защита реферата
2	6	Выполнение и защита реферата
	2	Тестирование
3	4	Выполнение и защита реферата
	2	Тестирование
4	6	Выполнение и защита реферата
	2	Тестирование
5	6	Выполнение и защита реферата

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *Не предусмотрены*

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>).

Модуль 1 -5

- Методические указания по выполнению, защите рефератов;
 - Материалы для подготовки к тестам, для выполнения индивидуальных домашних заданий, а именно рефератов [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 28.07.2023).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 28.07.2023).

3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 28.07.2023).

4. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515287> (дата обращения: 28.07.2023).

5. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 28.07.2023).

6. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497> (дата обращения: 28.07.2023).

Нормативная литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018–2025 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования : Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016 - . - URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Вопросы образования : научно-образовательный журнал / ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : НИУ ВШЭ, 2004 - . - URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 07.07.2023). - Режим доступа: свободный

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. –URL: <http://www.edu.ru/>
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – URL:<https://www.book.ru/>. – Режим доступа: для авториз.пользователей МИЭТ.
3. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – URL:<https://new.znaniy.com/> – Режим доступа: для авториз.пользователей МИЭТ.
4. 5. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . URL: <https://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/>
8. Единое содержание общего образования : сайт / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва, 2022. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnyaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
9. Минпросвещения России : Официальный интернет-ресурс. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
10. Реестр профессиональных стандартов: Официальный интернет-ресурс. - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
11. PsyJournals.ru : Портал электронных изданий по психологии и педагогике: [сайт]. – URL: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
- 12.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части

традиционных учебных форм занятий, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах видеолекций, внутренних онлайн-курсов, тестирования в ОРИОКС и MOODLe и т.д.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

внешних онлайн-курсов:

<https://ok.mgpu.ru/>

<https://4brain.ru/pedagogika/>

электронных компонентов сервисов:

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://paidagogos.com/>
3. <https://pedlib.ru/>
4. <https://mob-edu.ru/>
5. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Учебная доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1. ПСРВПС. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных актов в области защиты детства.

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6. ПСРВПС. Способен применять возрастные особенности при реализации психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности.

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7. ПСРВПС. Способен применять возрастнопсихологический подход к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем эссе. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 80 баллов) и сдача экзамена (до 20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

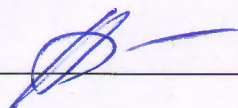
Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиль) «Инженерная педагогика» разработана в Институте Лингвистического и педагогического образования и утверждена на заседании Ученого совета Института 31 августа 2023 года, протокол № 1

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

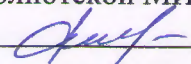
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК

 / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ
Директор библиотеки

 / Т.П.Филиппова /