

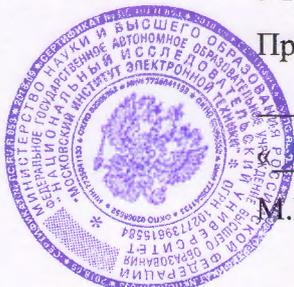
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор МИЭТ  
Дата подписания: 2023.10.27 13:54:31  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bca882b8df602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов



« 1 » августа 2023 г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Инженерная педагогика

Москва 2023

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции, формируемые в дисциплине	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.ПДПС Способность к педагогическому общению на основе профессиональной этики</p>	<p><b>Знает:</b> стили педагогического общения и критерии профессиональной этики; <b>Умеет:</b> применять стили педагогического общения в различных ситуациях с учетом норм профессиональной этики; <b>Опыт деятельности:</b> в решении психолого-педагогических ситуаций, направленных анализ стилей педагогического общения и норм профессиональной этики</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК -4.ПДПС Способен применять педагогические теории и концепции воспитания в организации процессов воспитания</p>	<p><b>Знает:</b> теории воспитания личности, специфику мотивации личности и развития базовых национальных ценностей <b>Умеет:</b> содействовать развитию у обучающихся ценностей и духовно-нравственной мотивации <b>Опыт деятельности:</b> в создании психологического и педагогического микроклимата, направленного на активизацию духовных ценностей молодежи</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6. ПДПС. Способен применять принципы проектирования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Умеет:</b> анализировать эффективность использования психолого-педагогических</p>

потребностями		технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Опыт деятельности:</b> в отборе и использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	в
---------------	--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Входные требования к дисциплине:

- владение компетенциями в области анализа методологических, концептуальных подходов к области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии;
- владение коммуникативными компетенциями;
- владение информационно-коммуникативными умениями.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	3	3	108	16	-	48	44	ЗачО

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
Модуль 1. Педагогическая психология как наука	4	-	16	10	Контроль выполнения и защиты реферата
Модуль 2. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования	6	-	16	16	Тестирование
					Контроль выполнения и защиты реферата
Модуль 3. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса	6	-	16	18	Контроль выполнения и защиты конспектов образовательных событий
					Контроль выполнения и защиты реферата

#### 4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	<b>Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.</b> Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

	2	2	<b>Образование в общекультурном контексте.</b> Общепсихологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения.
2	3	2	<b>Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.</b> Связь обучения и развития. Психологическая характеристика обучения и развития
	4	2	<b>Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.</b> Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Факторы, от которых зависит успешность научения
	5	2	<b>Теория поэтапного формирования умственных действий.</b> Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Концепция проблемного обучения.
3	6	2	<b>Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.</b> Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
	7	2	<b>Общая характеристика педагогической деятельности.</b> Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности
	8	2	<b>Стиль педагогической деятельности.</b> Виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики.

#### 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия		Наименование занятия
	№ занятия	Объем занятий (часы)	
1	1	2	Методы педагогической психологии
	2	2	Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии
	3	2	Основные тенденции современного образования
	4	2	Общепсихологическая основа формирования направлений обучения
	5	2	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека
	6	2	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
	7	2	Развитие человека как субъекта деятельности. Деятельностное

			опосредствование индивидуального психического развития
	8	2	Ценностно-смысловые образования в развитии личности
2	9	2	Психологическая характеристика обучения и развития.
	10	2	Концепции обучения, научения и созревания
	11	2	Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации образования
	12	2	Бихевиористические теории научения Э. Торндайка, Д. Уотсона, Б. Скиннера и др.
	13	2	Суггестопедическая концепция обучения в трудах В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгина, Г.К. Лозанова и
	14	2	Сущность и содержание традиционного обучения.
	15	2	Сущность и содержание развивающего и инновационного обучения
	16	2	Формирование и развитие человека как личности – основная проблема психологической теории воспитания
3	17	2	Сущность и содержание проектировочноконструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций
	18	2	Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания
	19	2	Основные функции педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности
	20	2	Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики
	21	2	Психологические особенности деятельности учения. Общая характеристика деятельности обучаемых.
	22	2	Индивидуально-психологические предпосылки эффективности деятельности обучаемых
	23	2	Психологические предпосылки успешного взаимодействия между участниками образовательного процесса, их изменение на разных этапах онтогенеза
	24	2	Психология воспитания как область педагогической психологии

#### 4.3. Лабораторные работы

*Не предусмотрены*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	10	Выполнение и защита реферата
2	18	Тестирование
		Выполнение и защита реферата
3	18	Выполнение и защита конспектов образовательных событий
		Выполнение и защита реферата

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрены*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>).

#### Модуль 1 -3

- Методические указания по выполнению, защите рефератов;
- Методические указания по выполнению и конспектов образовательных событий;
- Материалы для подготовки к тестам, для выполнения индивидуальных домашних заданий, а именно рефератов и подготовки конспектов [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература

1. Сорокоумова *Е. А.* Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 28.07.2023).

2. Айсмонтас *Б. Б.* Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238> (дата обращения: 28.07.2023).

3. Коротаева *Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 28.07.2023).

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 28.07.2023).

#### Нормативная литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018–2025 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

#### **Периодические издания**

1. Педагогика и психология образования : Всероссийский междисциплинарный журнал.- URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=56543](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=56543) (дата обращения: 27.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал.- URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 27.07.2023). - Режим доступа: свободный

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. –URL: <http://www.edu.ru/>
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – URL:<https://www.book.ru/>. – Режим доступа: для авториз.пользователей МИЭТ.
3. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – URL:<https://new.znanium.com/> – Режим доступа: для авториз.пользователей МИЭТ.
4. 5. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . URL: <https://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/>

8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/>
9. [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obshego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obshego_obrazovaniya.htm)
10. <https://edu.gov.ru/national-project>
11. Реестр профессиональных стандартов  
<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах видеолекций, внутренних онлайн-курсов, тестирования в ОРИОКС и MOODLe и т.д.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

*внешних онлайн-курсов:*

- <https://ok.mgpu.ru/>
- <https://4brain.ru/pedagogika/>

*электронных компонентов сервисов:*

- 1. <https://resh.edu.ru/>
- 2. <https://paidagogos.com/>
- 3. <https://pedlib.ru/>
- 4. <https://mob-edu.ru/>
- 5. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Учебная доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1. ПДПС. Способность к педагогическому общению на основе профессиональной этики.

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК -4. ПДПС. Способен применять педагогические теории и концепции воспитания в организации процессов воспитания.

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 ПДПС. Способен применять принципы проектирования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11.1. Особенности организации процесса обучения

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается

работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка эссе) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем конспектов образовательных событий. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе.

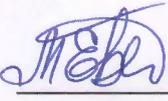
## **11.2. Система контроля и оценивания**

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 80 баллов) и сдача зачета (до 20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Инженерная педагогика» разработана в Институте Лингвистического и педагогического образования и утверждена на заседании Ученого совета Института 31 августа 2023 года, протокол № 1

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК

  
\_\_\_\_\_ / И.М.Никulina /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_ / Т.П.Филиппова /