

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор МИЭТ  
Дата подписания: 13.10.2023 13:54:31  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

«23» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогики»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Инженерная педагогика

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции, формируемые в дисциплине	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.ИП Способен применять знания в области исторических трансформаций федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> тенденции развития федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в РФ <b>Умеет:</b> применять знания ФГОС в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <b>Опыт деятельности:</b> в анализе действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК -4.ИП Способен применять историко-педагогические концепции воспитания</p>	<p><b>Знает:</b> историографию развития теорий воспитания в науке <b>Умеет:</b> применять исторические знания в работе с детьми <b>Опыт деятельности:</b> в разработке мероприятий воспитательной направленности на основе духовных ценностей</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК -8.ИП Способен применять знания истории педагогики в реализации современного образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> сущность исторического подхода при рассмотрении педагогических явлений и осуществлении педагогической деятельности; <b>Умеет:</b> анализировать исторический опыт организации образовательной деятельности различных категорий обучающихся <b>Опыт деятельности:</b> в сравнительном анализе классических исторических и современных методов организации образовательной деятельности</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Входные требования к дисциплине:

- владение компетенциями в области анализа методологических, концептуальных подходов к области науки;
- владение коммуникативными компетенциями;
- владение информационно-коммуникативными умениями.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
2	3	4	144	32	-	48	28	Экз (36)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
<b>Тема 1.</b> Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества (история образования и педагогической мысли как область научных знаний; зарождение педагогической мысли; воспитание и обучение в Условиях древних цивилизаций)	4		6	4	Контроль выполнения и защиты эссе
<b>Тема 2.</b> Воспитание и школа в эпоху средневековья (образование и воспитание в Византии и у народов Востока; педагогика западноевропейского Средневековья и Русском	4		6	2	Контроль выполнения и защиты реферата

государстве)					
<b>Тема 3.</b> Образование и педагогическая мысль в Новое время (воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; общественная педагогика; образование и педагогическая мысль в XIX в.)	4		6	2	Контроль выполнения и защиты эссе
<b>Тема 4.</b> Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – первой половине XX вв.	4		6	4	Контроль выполнения и защиты реферата
<b>Тема 5.</b> Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции	4		6	4	Контроль выполнения и защиты реферата
<b>Тема 6.</b> Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны	4		6	4	Контроль выполнения и защиты эссе
<b>Тема 7.</b> Зарубежная педагогика и школа во второй половине XX в.	4		6	4	Контроль выполнения и защиты реферата
<b>Тема 8.</b> Образование и педагогические идеи в Российской Федерации	4		6	4	Контроль выполнения и защиты проекта

#### 4.1. Лекционные занятия

№ темы дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1.	1	4	<b>Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества (история образования и педагогической мысли как область научных знаний; зарождение педагогической мысли; воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций</b> Понятие истории педагогики. История образования и педагогической мысли как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. Значение истории педагогики. Критерии классификации истории педагогики (по времени, по широте охвата, по социально-экономическому укладу, по цивилизациям, по предметам). Источники зарождения воспитания на ранних ступенях развития человечества. Характер и особенности воспитания в первобытном обществе. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания.

			<p>Задачи воспитания в первобытном обществе. «Дома молодежи» - первое общественное воспитательное учреждение в истории человечества. Социальная структура и дифференциация воспитания. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Месопотамия). Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинописные таблички и пр.) Домашнее воспитание и его традиции. Придворные и храмовые школы. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока. Роль традиций в восточной педагогике. Нравственность в педагогике Востока. Воспитание в гомеровскую эпоху. Новаторство первой софистики. Педагогические идеи Сократа, Платона. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Система воспитания в Афинах. Идея гармонично развитой личности. Система воспитания в Спарте. Классическое воспитание в эллинистическую эпоху. Воспитание в древнем Риме. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Катон Старший, Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Плутарх). Зарождение христианства и его влияние на воспитание и образование (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский). Идеал воспитания у восточных славян. Социально-экономические факторы, способствующие преобразованию воспитания из всеобщего и равного в семейно-сословное. Соотношение нравственности и воспитания. Роль традиций и обычаев. Педагогические воззрения и языческие анимистические представления.</p>
2.	2	4	<p><b>Тема 2. Воспитание и школа в эпоху средневековья (образование и воспитание в Византии и у народов Востока; педагогика западноевропейского Средневековья и Русском государстве.</b></p> <p>Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Политика императоров в области образования (Константин Багрянородный). Взгляд христианства на человека и его воспитание. Педагогическая мысль в Византийской империи. Воспитание и обучение в Индии. Попытки реформирования средневековой системы образования (Бабур, Акбар и Аллами). Школа и педагогическая мысль в Китае. Централизованная система образования. Педагогические идеи средневекового Китая (Чжу Си, Хуан Цзунси). Просвещение и образование в странах Ближнего Востока. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов (аль-Фараби, аль-Бируни, ибн Сина, аль-Газали) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли. Формирование схоластики как метода обучения и воспитания. Развитие педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Сословно-идеологическая система образования. Киевская Русь: древнерусская культура, основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». «Нешкольная» система обучения. Политика русских князей в области образования. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Просвещение и школа в Новгородской республике. Развитие просвещения и школы Московской Руси. «Домострой» - как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в.</p>

			Педагогические взгляды и практическая деятельность по созданию новых учебных книг Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина.
3.	3	4	<p><b>Тема 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; общественная педагогика; образование и педагогическая мысль в XIX в.)</b></p> <p>Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. Зарождение школ нового типа: влияние идеи гражданского воспитания (Л. Альберти, Л. Бруни, Л. Валла, В. де Фельтре, Б. Гуарини, М. Монтеня, Х.Л. Вивеса). Педагогические идеи в сочинениях Эразма Роттердамского. Педагогические идеи в социалистических и коммунистических утопиях. Изменение в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации. Принцип природосообразности (Ф. Бэкон, В. Ратке, Р. Декарт). Жизнь и педагогические взгляды Я.А. Коменского. Идеи Дж. Локка. Проблема создания единой светской школы и общественно- полезного обучения граждан (И. Г. Кампе, Ф.А. Вольф, И. Базедов.В. Гумбольдт). Педагогическая концепция французских энциклопедистов. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.- Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в период Французской революции. Состояние образования в США. Просветительные реформы начала XVIII в. Петр I и образование. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Педагогические идеи Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича, И.Т. Посошкова. Создание закрытых дворянских учебных заведений в послепетровское время. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Реформаторские идеи И.И. Бецкого во время правления Екатерины Великой. Н.И. Новиков о необходимости общедоступного образования для России. Педагогические идеи А. Н. Радищева. Развитие различных типов школ: общие тенденции и особенности. Национальные системы образования.</p>
4.	4	4	<p><b>Тема 4. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – первой половине XX вв.</b></p> <p>Основные тенденции развития школы и педагогики в Европе и США. Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика (Д. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Килпатрик, Г. Гаудиг, Г. Шаррельман, О. Декроли). Педагогика М. Монтессори. Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США. Фашистская педагогика. Педагогическая концепция Я. Корчака. Реформы образования в крупнейших странах Азии (в Китае, Индии, Японии). Курс на «культурную ассимиляцию» в образовательной политике стран - метрополий в колониях. Распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе. Реализация их в школьной практике. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения. Скаутизм как система и движение. Педагогика истины и ненасилия (М. Ганди).</p>
5.	5	4	<p><b>Тема 5. Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции</b></p> <p>Октябрьская революция 1917 г. Использование школы и учительство большевиками как инструмент влияние на массы. Первые документы о народном образовании. Борьба с неграмотностью и беспризорностью. Руководитель Наркомпроса А.В. Луначарский. Главный идеолог</p>

			<p>Наркомпроса Н.К. Крупская о политехническом образовании. Роль труда в процессе воспитания. Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа: ОПУ, ФЗС, ШКМ. Декларации большевиков и школьная реальность. Программы ГУСа, поиски новых организационных форм и методов обучения: лабораторный план, метод проектов и т.п. Унификация структуры общеобразовательной школы. Сложное положение школы в годы Великой Отечественной войны. Педагогическая мысль в России в 1917-1945 гг. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.Н. Сорока-Росинский о русской национальной школе.</p>
6.	6	4	<p><b>Тема 6. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны</b>          Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50- х гг. Введение семилетнего всеобуча. Создание профессионально-технических училищ (ПТУ). «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.) Школьная реформа 1984 г. Педагогическая теория в Советском государстве. Разработка вопросов теории и практики гражданского воспитания учащихся, активной жизненной позиции школьников (Н.П. Иванов, В.А. Сухомлинский). В.А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества. Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и профессиональной школы. Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p>
7.	7	4	<p><b>Тема 7. Зарубежная педагогика и школа во второй половине XX в.</b>          Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США. Новое явление – функциональная неграмотность. Новая система диверсификации образования и обучения как результат «школьного взрыва». Обучение одаренных, талантливых детей и подростков. Обучение детей-инвалидов и детей с отрицательными отклонениями в умственном развитии. Неинституциональная педагогика (П. Гудман, Дж. Холт, Л. Бернар и др.). Альтернативные школы. Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства. Поиски новых подходов к обучению. Тенденции гуманного воспитания. Интернациональное воспитание. Поликультурное воспитание. Воспитание политической культуры (гражданское воспитание). Проблема традиций, преемственности в образовании.</p>
8	8	4	<p><b>Тема 8. Образование и педагогические идеи в Российской Федерации</b>          Изменение в трактовке понятие демократизма общеобразовательной школы. Основные функции школьной системы: собственно обучение и социальная диверсификация. Федеральный и региональный уровни управления системы образования. Самоуправление. Система высшего образования. Модели идеального учителя и его подготовки. Закон об образовании Закон о высшем и послевузовском образовании. Poleмика о путях образования и воспитания, о сущности понятия воспитания. Новые модели воспитания (этнопедагогика). Концепции поликультурного воспитания. Проблема воспитания детей с</p>

		различными патологиями. Воспитание, основанное на сотрудничестве, партнерстве. Расширение контактов российских школьников со сверстниками из других стран мира. Идеи религиозного воспитания.
--	--	---

#### 4.2. Практические занятия

№ темы дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1.	1.	6	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества (история образования и педагогической мысли как область научных знаний; зарождение педагогической мысли; воспитание и обучение в Условиях древних цивилизаций)
2.	2.	6	Воспитание и школа в эпоху средневековья (образование и воспитание в Византии и у народов Востока; педагогика западноевропейского Средневековья и Русском государстве)
3.	3.	6	Образование и педагогическая мысль в Новое время (воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; общественная педагогика; образование и педагогическая мысль в XIX в.)
4.	4.	6	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – первой половине XX вв.
5.	5.	6	Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции
6.	6.	6	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны
7.	7.	6	Зарубежная педагогика и школа во второй половине XX в.
8.	8.	6	Образование и педагогические идеи в Российской Федерации

#### 4.3. Лабораторные работы

*Не предусмотрены*

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1.	4	Выполнение и защита эссе
2.	2	Выполнение и защита реферата
3.	2	Выполнение и защита эссе
4.	4	Выполнение и защита реферата
5.	4	Выполнение и защита реферата
6.	4	Разработка и защита эссе

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
7.	4	Выполнение и защита реферата
8.	4	Выполнение и защита проекта

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрены*

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>).

- Методические указания по выполнению, защите рефератов;
- Методические указания по выполнению и защите эссе;
- Методические указания по разработке проектов

Материалы для подготовки к тестам, для выполнения индивидуальных домашних заданий, а именно рефератов и подготовки эссе [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература

1. *Бессонов, Б. Н.* История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031> (дата обращения: 02.08.2023).
2. *Латышина, Д. И.* История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511066> (дата обращения: 02.08.2023).
3. *Старикова, Л. Д.* История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512474> (дата обращения: 02.08.2023).

#### Нормативная литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018–2025 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

#### **Периодические издания**

1. Педагогика и психология образования : Всероссийский междисциплинарный журнал. - URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=56543](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=56543) (дата обращения: 27.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Вопросы образования: научно-образовательный журнал.- URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 27.07.2023). - Режим доступа: свободный

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. –URL: <http://www.edu.ru/>
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – URL:<https://www.book.ru/>. – Режим доступа: для авториз.пользователей МИЭТ.
3. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – URL:<https://new.znanium.com/> – Режим доступа: для авториз.пользователей МИЭТ.
4. 5. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . URL: <https://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.

7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/>
8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/>
9. [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm)
10. <https://edu.gov.ru/national-project>
11. Реестр профессиональных стандартов  
<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, а в частности самостоятельной домашней работы студентов, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах видеолекций, внутренних онлайн-курсов, тестирования в ОРИОКС и MOODLe и т.д.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

*внешние онлайн-курсы:*

<https://ok.mgpu.ru/>

<https://4brain.ru/pedagogika/>

*электронных компонентов сервисов:*

1. <https://resh.edu.ru/>

2. <https://paidagogos.com/>

3. <https://pedlib.ru/>

4. <https://mob-edu.ru/>

5. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Учебная доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1.ИП Способен применять знания в области исторических трансформаций федеральных государственных образовательных стандартов

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК -4.ИП Способен применять историко-педагогические концепции воспитания

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК -8.ИП Способен применять знания истории педагогики в реализации современного образовательного процесса

КОМПЕТЕНЦИИ - ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Особенности организации процесса обучения**

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный вами материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Студенты готовятся к практическим занятиям в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка эссе) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем эссе. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится в разрезе каждой темы. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

### **11.2. Система контроля и оценивания**

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 80 баллов) и сдача экзамена (до 20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/> .

Рабочая программа дисциплины «История педагогики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Инженерная педагогика» разработана в Институте Лингвистического и педагогического образования и утверждена на заседании Ученого совета Института 31 августа 2023 года, протокол № 1

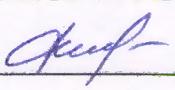
Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /