

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 04.09.2023 11:18:15

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf7f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76e8f9bea882b8d602

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогическая антропология»

Направление подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Уровень образования - магистр

Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины

- Знание основных понятий педагогической антропологии, основных парадигм развития человека, автономности личности, теории креативности личности, методов обучения и воспитания учащихся разного возраста.
- Умение использовать знания педагогической антропологии для анализа проблемных педагогических ситуаций.
- Опыт анализа и разрешения проблемных педагогических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы «Инновационная лингводидактика».

Изучение дисциплины «Педагогическая антропология» базируется на знаниях и умениях студента, полученных при изучении дисциплин обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по истории и философии науки, педагогике, психологии.

Формируемые в процессе освоения данной дисциплины компетенции в дальнейшем необходимы для прохождения педагогической практики и организации научного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций и практических занятий, разделенных на два модуля: «Основы педагогической антропологии» и «Закономерности развития и педагогическая антропология». На практических занятиях проходят коллективные обсуждения изучаемой проблематики, анализ и решение проблемных педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа ориентирована на: чтение рекомендованной литературы, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим занятиям и т. п.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, решение проблемной педагогической ситуации, используя основные понятия педагогической антропологии.

Разработчик:

Доцент Института ЛПО,
кандидат пед. наук, доц.

О.А. Дмитриева