

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Беспалов Владимир Александрович  
Должность: Ректор МИЭТ  
Дата подписания: 04.09.2023 11:15:57  
Уникальный программный ключ:  
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f73bd76c8180bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы педагогических исследований»

Направление подготовки – 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) – «Инновационная лингводидактика»

Москва 2020

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

**Компетенция ПК-1 «Способен использовать современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, основы современной информационной и библиографической культуры»** сформулирована на основе квалификационных характеристик учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Одобрена представителями профессионального сообщества.

**Обобщенная трудовая функция:** осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

**Трудовая функция:** проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Подкомпетенции, формируемая в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. МПИ Способен использовать современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования при проведении педагогических исследований	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает: средства и методы научного исследования по педагогике, этапы организации процесса проведения исследования. Умеет: использовать конкретные исследовательские методы и методики (эмпирические, статистические, теоретические) для проведения педагогических исследований. Имеет опыт: проведения мини-исследования в области педагогики и оформления его результатов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Входные требования к дисциплине – знания, умения, компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала освоения данной дисциплины, в ходе освоения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Современный урок иностранного языка»:

- знание общедидактических принципов обучения и воспитания, средств и методов профессиональной деятельности учителя иностранного языка, современных технологий организации учебного процесса;
- способность применять современные методики и технологии организации учебного процесса при планировании урока иностранного языка в школе и вузе.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	1	3	108	16	–	16	76	ЗаО

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)			
1. Методы педагогических исследований	16	-	16	76	Опрос на семинаре.	
					Тесты по материалам лекций.	
					Выступление с докладом на семинаре-конференции по вопросам применения методов научного исследования в педагогике.	

#### 4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	<p><b>Структурные элементы научного поиска.</b>                      Логика исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Понятийно-терминологическая система. Концепция, идея, замысел, гипотеза исследования.</p>
	2	2	<p><b>Классификации методов исследования.</b>                      Качественные и количественные/математические методы. Эмпирические, теоретические, интерпретационно-описательные методы.</p>
	3	2	<p><b>Методы эмпирического исследования.</b>                      Изучение литературы и других источников. Беседа. Устный опрос (интервью). Письменный опрос (анкетирование).</p>
	4	2	<p><b>Методы эмпирического исследования.</b>                      Тестирование (метод теста). Типы тестов. Изучение продуктов деятельности. Опытное обучение. Эксперимент.</p>
	5	2	<p><b>Методы теоретического исследования.</b>                      Метод анализа и синтеза. Методы абстрагирования и конкретизации. Восхождение от абстрактного к конкретному. Метод моделирования.</p>
	6	2	<p><b>Основные методы математической статистики.</b>                      Описательная статистика. Сравнение выборок и рядов показателей. Анализ временных рядов. Оценка надежности методик.</p>
	7	2	<p><b>Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</b>                      Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Изложение результатов и защита.</p>
	8	2	<p><b>Причины и характер ошибок в педагогических исследованиях.</b>                      Классификация ошибок. Бессодержательность. Неверные ориентиры поиска. Нарушение логики и содержания исследовательских процедур. Неудачные подходы в изложении. Советы исследователям.</p>

#### 4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Структурные элементы научного поиска.
	2	2	Классификации методов исследования.
	3	2	Эмпирические методы. Изучение литературы и других источников. Беседа. Устный опрос (интервью). Письменный опрос (анкетирование).
	4	2	Эмпирические методы. Тестирование (метод теста). Типы тестов. Изучение продуктов деятельности. Опытное обучение. Эксперимент.
	5	2	Методы теоретического исследования.
	6	2	Основные методы математической статистики.
	7	2	Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска. Причины и характер ошибок в педагогических исследованиях.
	8	2	Семинар-конференция по вопросам применения методов научного исследования в педагогике.

#### 4.3. Лабораторные работы

[Не предусмотрены]

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	32 (4 ч. на каждое занятие)	Работа с конспектами лекций, учебниками, учебными пособиями и ресурсами Интернет для подготовки к семинарскому занятию.
	16 (2 ч. на каждый тест)	Подготовка к тестам по материалам лекций.
	20	Подготовка доклада по вопросам применения методов научного исследования в педагогике и выступление с ним на семинаре-конференции в конце семестра.
	8	Подготовка к зачету

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

[Не предусмотрены]

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

### Модуль 1 «Методы педагогических исследований»

✓ *Материалы для подготовки к семинарским занятиям, тестам, к семинару-конференции, экзамену: Методические указания для студентов по изучению дисциплины «Методы педагогических исследований», тексты лекций, учебная литература по дисциплине.*

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература

1. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования : Учеб. для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451535> (дата обращения: 12.09.2020). – ISBN 978-5-534-06813-9.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – 3-е изд. – М. : URSS. ЛИБРОКОМ, 2015. – 272 с.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: Учебник / Под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2015. – 240 с.
4. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – 4-е изд., доп. – М. : URSS. КРАСАНД, 2010. – 224 с.

### Периодические издания

1. НАША МОЛОДЕЖЬ: Интернет-журнал / Редакция "Наша молодежь". – М. : Наша молодежь, 2009 – . – URL : <http://nasha-molodezh.ru/pages/journal-nasha-molodezh> (дата обращения: 01.09.2020).
2. ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ: Научно-образовательный журнал / Государственный университет "Высшая школа экономики". – М. : ГУ-ВШЭ, 2004 – . – URL : <http://vo.hse.ru> (дата обращения: 01.09.2020).
3. СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Научно-образовательный журнал / МГТУ им. Н.Э. Баумана. – М. : Справлит, 1998–. – URL : <http://stolichnoe-obrazovanie.ru/component/content/article/683> (дата обращения: 01.09.2020).
4. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Научно-практический журнал / ФГБОУ ВО "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова". – М. : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 1996 – . – URL: <http://openedu.rea.ru/jour> (дата обращения: 01.09.2020).
5. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / М-во образования и науки РФ, Федеральный ин-т развития образования (НИИВО). – М. : НИИВО, 1990 – 2016.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – . – URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
3. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – . – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
4. Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 06.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 16.09.2020).

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется **смешанное обучение** (*основано на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде*).

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

Преподаватель может также использовать такую **модель обучения** как перевернутый класс (*flipped classroom*), при котором теоретический материал предоставляется для самостоятельного изучения дома, а во время контактной работы в аудитории проходит обсуждение и закрепление материала. Работа студентов организуется в малых группах.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: раздел ОРИОКС «Домашние задания», электронная почта, социальные сети и мессенджеры.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах: видеозаписи вебинаров и видеолекций, тестирования в ОРИОКС и MOODLe.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах: *внешних онлайн-курсов*.

1.Открытое образование: [openedu.ru](https://www.openedu.ru/): образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «Основы педагогической деятельности» (дата обращения: 17.09.2020).

2.Открытое образование: [openedu.ru](https://www.openedu.ru/): образовательная платформа. – Москва, 2015 - . URL: <https://www.openedu.ru/>. Курс «Математические методы в психологии. Основы применения».(дата обращения: 17.09.2020), электронных компонентов сервисов:

1.Веб-сервис Google Класс. URL: <https://classroom.google.com/> (дата обращения 17.09.2020).

2.Веб-сервис Quizlet. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения 17.09.2020).

3.Веб-сервис Edpuzzle. URL: <https://edpuzzle.com/> (дата обращения 17.09.2020).

4.Сайт фонда TED. URL: <https://www.ted.com/> (дата обращения 17.09.2020).

5.Сайт Ассоциации ИД «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения 17.09.2020).

6.Видеохостинг YouTube. URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 17.09.2020).

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень программного обеспечения</b>
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория «Компьютерный класс»	Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)  Acrobat reader DC

## **10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ**

1. ФОС по подкомпетенции **ПК-1.МПИ «Способен использовать современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования при проведении педагогических исследований».**

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Особенности организации процесса обучения**

Материал курса представлен 8 лекциями и 8 семинарскими занятиями. В конце семестра проводится экзамен.

На самостоятельную работу студентов (СРС) в соответствии с учебным планом отводится 76 часов. Самостоятельная работа включает в себя: проработку лекционных материалов и подготовку к тестам, подготовку к семинарским занятиям, выступление с докладами, подготовку к дифференцированному зачету.

Прежде чем приступить к выполнению домашних заданий (подготовке к семинарам), необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы.

На 16 неделе проводится семинар-конференции по вопросам применения методов научного исследования в педагогике, где студенты **публично выступают с докладами.**

### **11.2. Система контроля и оценивания**

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются:

- посещаемость (П) (16 баллов),
- активность (А): подготовка домашнего задания; аудиторная контактная работа (32 балла);
- итоги тестов по материалам лекций (Т) (16 баллов);
- выступление с докладом на практическом занятии (Д) (6 баллов);
- сдача зачета (30 баллов).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий приведены ниже в таблице (см. также журнал успеваемости на ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>).

При выставлении итоговой оценки используется шкала, приведенная в таблице:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
Менее 50	2

50 – 69	3
70 – 85	4
86 – 100	5

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент Института ЛПО, канд. пед. наук, доцент Е.С. Давиденко /Е.С. Давиденко/

Рабочая программа дисциплины «Методы педагогических исследований» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Инновационная лингводидактика» разработана в Институте ЛПО и утверждена на заседании УС Института ЛПО 28.09.2020 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества.

Начальник АНОК  / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ.

/ Директор библиотеки  / Т.П.Филиппова /