

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Беспалов Владимир Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2023 11:01:29
Уникальный программный ключ:
ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Г. Игнатова

« 5 » *сентя* 2022 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Комфортная среда и инклюзивное пространство»

Направление подготовки - 54.04.01 «Дизайн»

Направленность (профиль) – «Лаборатория дизайна»

2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательных программ:

Компетенция ПК-3 «Способен к концептуальной и художественно-технической разработке дизайн-проектов систем визуальной информации» сформулирована на основе профессионального стандарта **11.013 «Графический дизайнер»**

Обобщенная трудовая функция С Разработка систем визуальной информации, идентификации и коммуникации

Трудовая функция С/03.7 Концептуальная и художественно-техническая разработка дизайн-проектов систем визуальной информации, идентификации и коммуникации

Подкомпетенция, формируемая в дисциплине	Задачи профессиональной деятельности	Индикаторы достижения подкомпетенции
ПК-3.КСИП Способен обосновывать проектные решения при визуальной и объемно-пространственной организации объектов комфортной и безбарьерной среды.	<ul style="list-style-type: none">– Организация и проведение предпроектных исследований: изучение потребностей и предпочтений целевой аудитории проектируемых объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации;– Подбор и изучение информации, необходимой для разработки проектного задания на создание системы визуальной информации	<p>Знает основные критерии комфортности среды, требования по созданию инклюзивного пространства;</p> <p>Умеет определять нормативные требования по созданию комфортной среды (в том числе визуальной) и ее приспособлению для лиц с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>Имеет опыт составления перечня требований для проектирования различных видов объектов (территорий, интерьеров различного назначения).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Входные требования к дисциплине - при изучении курса частично используются компетенции, полученные студентами при изучении дисциплин бакалавриата «Эргономика», «Проектирование», «Колористика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	2	3	108	-	-	32	76	ЗаО

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Влияние различных аспектов на комфортность городской среды	-	-	10	23	Контрольный интерактивный опрос по разделам, выданным для самостоятельного изучения. Выступление с докладом.
2. Комфортная визуальная среда. Видеоэкология.	-	-	10	25	Контрольный интерактивный опрос по разделам, выданным для самостоятельного изучения. Выступление с докладом.
3. Безбарьерная среда и инклюзивное пространство.			12	28	Контрольный интерактивный опрос по разделам, выданным для самостоятельного изучения. Выступление с докладом.

4.1. Лекционные занятия

Не предусмотрены

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	2	Общая проблематика комфорта и дискомфорта современной городской среды. Государственные программы по комфортной и доступной среде. Семинар.
	2	2	Городская информация и навигация, как способ повышения комфортности среды. Семинар.
	3	2	Городской транспорт и его роль в комфортности среды. Семинар.
	4	2	Экологические проблемы города и пути их решения.
	5	2	Современные подходы к городскому озеленению, как важнейшему аспекту комфортности среды. Семинар.
2	6	2	Основные типы визуальной среды. Понятие видеоэкологии. Семинар.
	7	2	Агрессивная визуальная среда. Гомогенная визуальная среда.
	8	2	Комфортная визуальная среда. Визуальный мусор. Освещение.
	9	2	Колористика. Семинары.
	10	2	Эстетика наружной городской рекламы, как фактора, влияющего на комфортность визуальной среды. Семинар.
3	11	2	Город для всех. Понятие инклюзивной городской среды. Семинар.
	12	2	Методы создания безбарьерной среды для маломобильных групп населения. Семинар.
	13	2	Оборудование. Пандусы. Подъемники. Лифты. Семинар.
	14	2	Приспособление интерьеров общественных пространств для лиц с ограниченными возможностями. Семинар.
	15	2	Приспособление городской среды для лиц с ограничениями по зрению. Цветовая индикация. Тактильные поверхности. Семинар.
	16	2	Дети в городе. Безопасность. Игровое оборудование. Семинар.

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	8	Подготовка к семинарам, проработка разделов для самостоятельного изучения: работа с учебниками и учебными пособиями, изучение Интернет

		ресурсов.
	15	Подготовка презентации с докладом. Примеры дизайнерского решения городской навигации. Вертикальное озеленение в городе. Мировая практика. Природоохрана и создание зеленых пространств. Мировые примеры.
2	10	Подготовка к семинарам, проработка разделов для самостоятельного изучения: работа с учебниками и учебными пособиями, изучение Интернет ресурсов.
	15	Подготовка презентации с докладом. Городское освещение и художественная подсветка. Гомогенная, агрессивная и комфортная визуальная среда. Примеры. Городское освещение и художественная подсветка.
3	12	Подготовка к семинарам, проработка разделов для самостоятельного изучения: работа с учебниками и учебными пособиями, изучение Интернет ресурсов.
	16	Подготовка презентации с докладом. Оборудование для создания безбарьерной среды. Пандусы, подъемники и т.п. Среда для инвалидов по зрению. Тактильные поверхности, цветовая индикация (общие принципы, примеры). Малые архитектурные формы и детское игровое оборудование. Требования, особенности, примеры.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС, <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1, 2, 3 Методические рекомендации студентам по выполнению практических заданий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Рунге В.Ф. Эргономика в дизайне среды : Учеб. пособие / В.Ф. Рунге, Ю.П. Манусевич. - М. : Архитектура-С, 2005. - 328 с.

2. Мелконян, К. А. Безбарьерная среда. Особенности проектирования "доступной среды" / К. А. Мелконян, С. Г. Ажгихин // Дизайн и архитектура: синтез теории и практики : Сборник научных трудов. II Международной научно-практической конференции, Краснодар,

25–27 апреля 2018 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – С. 197-200. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35428986> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Крундышев, Б. Л. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения : учебное пособие / Б. Л. Крундышев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1243-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168410> (дата обращения: 26.08.2020)

4. Меренков, А. В. Современное малоэтажное жилище в учебном проектировании : учебное пособие / А. В. Меренков, Ю. С. Янковская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130162> (дата обращения: 26.08.2020)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. SCOPUS : Библиографическая и реферативная база данных научной периодики : сайт. – URL: www.scopus.com/ (дата обращения: 20.09.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ

2. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2020). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Видеоэкология : Онлайн-платформа: сайт. - URL: <http://www.videoecology.com/recom.html> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: свободный.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации дисциплины используются интерактивные образовательные технологии: Проблемные семинары.

При проведении проблемных семинаров новые знания вводятся через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Для взаимодействия студентов с преподавателем при выполнении самостоятельной работы используется *сообщество, организованное в социальной сети «ВКонтакте»*.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах видеолекций, размещаемых в среде ОРИОКС и сообществе ВКонтакте.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование	ОС Windows; Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ОРИОКС	ОС Windows; Microsoft Office; Acrobat Reader DC; Интернет-браузер

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ФОС по подкомпетенции ПК-3.КСИП «Способен обосновывать проектные решения при визуальной и объемно-пространственной организации объектов комфортной и безбарьерной среды.» представлен отдельным документом и размещен в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Интерактивные проблемные семинары проводятся по каждому из модулей или его важному подмодулю. Их проведение сводится к связному, развернутому комментированию учащимися подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих заданную тему. Преподаватель отслеживает правильность суждений и выводов. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения, озадачиванием слушателей вопросами информационного и проблемного характера, построением с учетом ответов с мест своих дальнейших рассуждений по излагаемой теме, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие материала. По вопросам, вызвавшим наибольший интерес, и проблемным вопросам преподаватель инициирует дискуссию, оценивая при этом не только степень усвоения материала, но и уровень аргументации своего мнения студентом и владения устной речью. Вопрос, ответ на который является предметом дискуссии, преподаватель формулирует предварительно.

Для активизации процесса обучения используются следующие методы:

– выборочный опрос в начале занятия по предыдущему материалу, в первую очередь отсутствовавших студентов, что стимулирует посещаемость;

- активизация студентов, путем задавания простых вопросов по только что освещенному материалу;
- интерактивный опрос студентов с разбором конкретных ситуаций по обсуждаемой теме.

СРС предполагает анализ дополнительной литературы с целью более глубокого освоения изучаемой темы и подготовки докладов и сообщений, а также выполнение конкретных ДЗ для закрепления теоретического материала.

По дисциплине предусматривается написание реферата по теме одного из пройденных модулей, в рамках которого студент прорабатывает темы, предложенные для самостоятельного изучения, или выбирает темы по заинтересовавшим его проблемам в области благоустройства или дизайна среды. Приветствуется выбор темы реферата, связанной с выполняемыми им дизайнерскими проектами в рамках базовых дисциплин программы.

Опыт определения и составления перечня нормативных требований для создания комфортной и безбарьерной среды приобретает учащимися в процессе выполнения самостоятельных практических заданий, по результатам которых проходят семинары, на которых учащиеся выступают с докладами по теме своих работ, анализируя различные аспекты освещаемой проблемы, происходит обсуждение информации в формате научной дискуссии.

Сформированность компетенции проверяется при выполнении заданий промежуточной аттестации, включающих теоретический опрос и практическое задание.

11.2. Система контроля и оценивания

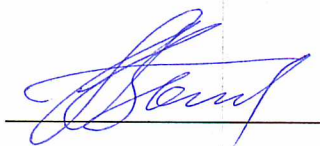
Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме 70 баллов), активность, посещаемость и прилежание студентов в семестре (в сумме 10 баллов), зачет (20 баллов максимум).

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры ИГД



/Васильченко Г.К./

Рабочая программа дисциплины «Комфортная среда и инклюзивное пространство» по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», направленность (профиль) - «Лаборатория дизайна» разработана на кафедре Инженерной графики и дизайна и утверждена на заседании кафедры 21 апреля 2022 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой ИГД

/ Т.Ю.Соколова /

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК

/ И.М.Никulina /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки

/ Т.П.Филиппова /