

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Дата подписания: 02.11.2023 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

Уникальный программный ключ: образования

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bca882b8d602

«Национальный исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов



« 31 » августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология лидерства»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Инженерная педагогика

Москва 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции, формируемые в дисциплине	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.ПСЛ Способен к развитию лидерских качеств	<p>Знает: теории развития лидерских качеств и специфику формирования черт лидера.</p> <p>Умеет: применять технологии сплочения команды и проявлять инициативность и активность во взаимодействии с членами команды.</p> <p>Опыт деятельности: в применении технологий обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.ПСЛ Способен использовать коммуникативные технологии и технологии командообразования в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений	<p>Знает: теории лидерства, технологии командообразования и коммуникативные технологии;</p> <p>Умеет: анализировать коммуникативные технологии и технологии командообразования в различных ситуациях взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Опыт деятельности: разработки и проведении элементов тренинга командообразования</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Входные требования к дисциплине:

- владение компетенциями в области анализа концептуальных подходов к области науки;
- владение коммуникативными компетенциями;
- владение информационно-коммуникативными умениями.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1	2	3	108	16	-	32	24	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
Тема 1. История изучения лидерства в психолого-педагогической науке	4		8	6	Контроль выполнения и защиты реферата
Тема 2. Современные направления развития лидерства	4		8	6	Тестирование
Тема 3. Методы и методики изучения лидерства	4		8	6	Контроль выполнения и защиты аналитической записки
Тема 4. Развитие лидерских качеств и способностей	4		8	6	Тестирование

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1.1	2	История развития лидерства в философии и зарубежных исследованиях
	1.2	2	Лидерство в отечественной психологии
2	2.1	2	Политические и организационные модели лидерства
	2.2	2	Лидерские стили: типология и черты
3	3.1	2	Методы исследования лидерских качеств лидера
	3.2	2	Методика изучения стиля и направленности деятельности руководителя образовательной организации
4	4.1	2	Возрастно-психологические условия развития личностных качеств и способностей
	4.2	2	Психолого-педагогические условия развития лидерских качеств в образовании

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1.1	2	Психоаналитическое понимание лидерства. Теория черт.
	1.2	2	Ситуационный подход. Интеракционистский подход
	1.3.	2	Вероятностная модель лидерской эффективности Фидлера
	1.4.	2	Мотивационно-целевые теории лидерства
2	2.1	2	Лидерство в организационной психологии
	2.2	2	Политическое лидерство
	2.3	2	Лидерство в семье
	2.4.	2	Лидерство в образовании
3	3.1	2	Критерии отбора методик для психодиагностики. Требования к методикам при их самостоятельной разработке. Понятие управленческого решения
	3.2	2	Диагностика лидерских качеств (самодиагностика, взаимодиагностика). Интерпретация результатов диагностики
	3.3.	2	Функции лидера в групповом управлении
	3.4	2	Модели развития групповой динамики в зависимости от стиля лидера
4	4.1	2	Я-концепция как совокупность установок и потребностей в развитии лидерства
	4.2	2	Имидж и лидерство

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	4.3.	2	Развитие лидерских качеств у педагогов
	4.4	2	Социально-психологические проблемы лидерства

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	6	Выполнение и защита реферата
2	6	Прохождение тестирования по теме 2
3	6	Разработка и защита аналитической записки
4	6	Прохождение тестирования по теме 4

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>).

Темы 1 -4

- Методические указания по выполнению, защите рефератов;
- Методические указания по разработке аналитической записки;
- Материалы для подготовки к тестам, для выполнения индивидуальных домашних заданий, а именно рефератов и разработки аналитической записки [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Ильин В. А. Психология лидерства: учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511051> (дата обращения: 27.07.2023)
2. Селезнева Е. В. Лидерство: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510924> (дата обращения: 27.07.2023).
3. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 27.07.2023)
4. Коблева А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519755> (дата обращения: 27.07.2023)

Нормативная литература

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Периодические издания

1. Лидерство и менеджмент : Международный научно-практический журнал.- URL: <https://ieconomic.ru/journals/lim> (дата обращения: 27.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Педагогика и психология образования : Всероссийский междисциплинарный журнал.- URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=56543 (дата обращения: 27.07.2023). - Режим доступа: свободный
3. Вопросы образования: научно-образовательный журнал.- URL: <https://vo.hse.ru/> (дата обращения: 27.07.2023). - Режим доступа: свободный

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. –URL: <http://www.edu.ru/>
2. BOOK.RU : Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – URL:<https://www.book.ru/>. – Режим доступа: для авториз.пользователей МИЭТ.
3. Znanium.com: Электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2011 – URL:<https://new.znaniy.com/> – Режим доступа: для авториз.пользователей МИЭТ.

4. 5. ЭБС Юрайт : образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> - Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
5. eLIBRARY.RU : Научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Электронно-библиотечная система Лань : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 – . URL: <https://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей МИЭТ.
7. Педагогика: [сайт]. – URL: <http://www.pedpro.ru/>
8. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/>
9. https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm
10. <https://edu.gov.ru/national-project>
11. Реестр профессиональных стандартов
<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения, замещении части традиционных учебных форм занятий, формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, когда студенты знакомятся с новым материалом при помощи электронных ресурсов самостоятельно дома, а на аудиторных занятиях происходит обсуждение изученного материала.

Для взаимодействия студентов с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, сервис Гугл Класс.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внутренние электронные ресурсы** в формах видеолекций, внутренних онлайн-курсов, тестирования в ОРИОКС и MOODLe и т.д.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются **внешние электронные ресурсы** в формах:

внешние онлайн-курсы:

- <https://ok.mgpu.ru/>
- <https://4brain.ru/pedagogika/>

электронных компонентов сервисов:

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://paidagogos.com/>
3. <https://pedlib.ru/>
4. <https://mob-edu.ru/>
5. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Учебная доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ОРИОКС	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ УК-3. ПСЛ Способен к развитию лидерских качеств.

ПО ПОДКОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7. ПСЛ Способен использовать коммуникативные технологии и технологии командообразования в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания

условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка аналитической записки) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и требования к разработке аналитической записки. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу. Аналитическая записка разрабатывается на основе проведенной на практических занятиях диагностики лидерских качеств.

Изучение основной и дополнительной литературы проводится на регулярной основе по каждой теме. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 80 баллов) и сдача экзамена (до 20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

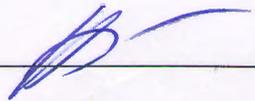
Рабочая программа дисциплины «Психология лидерства» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Инженерная педагогика» разработана в Институте Лингвистического и педагогического образования и утверждена на заседании Ученого совета Института 31 августа 2023 года, протокол № 1

Директор Института ЛПО  /М.Г.Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

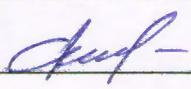
Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

Начальник АНОК

 / И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки

 / Т.П.Филиппова /