

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Беспалов Владимир Александрович

Должность: Ректор МИЭТ

Дата подписания: 12.10.2023 12:45:47

Уникальный программный ключ:

ef5a4fe6ed0ffdf3f1a49d6ad1b49464dc1bf7354f736d76c8f8bea882b8d602

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»



ПРИБИРАЮ

Проректор по учебной работе

А.Г. Балашов

31 » августа 2023г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

Направление подготовки - 37.03.01. «Психология»

Направленность (профиль) – «Организационная психология»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций образовательной программы:

Компетенции	Подкомпетенции, формируемые в дисциплине	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.ОПс Способен осуществлять системный подход, анализ и синтез информации, с опорой на знания общей психологии	Знания: в области реализации системного подхода, анализа и синтеза информации при решении задач общей психологии. Умения: направленные на поиск, критический анализ и синтез информации с опорой на знания общей психологии. Опыт деятельности: по поиску, критическому анализу и синтезу информации с опорой на знания общей психологии
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.ОПс Способен осуществлять научное исследование в сфере общей психологии на основе современной методологии	Знает: основы организации исследования в области общей психологии, понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Умеет: использовать основы психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Опыт деятельности: в сфере организации и проведения научного исследования в рамках общей психологии; осуществление синтеза, анализа и обработки информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсе в 1,2,3,4 семестрах.

Входные требования к дисциплине «Общая психология» – владение компетенциями в области истории психологии, философии, закономерностей развития личности.

Требования к знаниям, умениям, компетенциям, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины «Общая психология»:

- знания в области философии (сформированная картина мира, представления о основных школах и взаимосвязи психологии с философией), истории психологии, ориентированные на системное восприятие предмета;
- умения использовать знания в области философии и истории психологии в практической деятельности;
- компетенции: общекультурные (представления о научной картине мира), учебно-практические (работа в команде и индивидуально для решения учебных задач), коммуникативные.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс	Семестр	Общая трудоёмкость (ЗЕ)	Общая трудоёмкость (часы)	Контактная работа				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация
				Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)	Групповые консультации		
1	1	6	216	32	64	80	-	40	Зачет
1	2	6	216	32	32	80	2	34	Экз (36)
2	3	4	144	16	16	48	2	26	Экз (36)
2	4	4	144	32	16	32	2	26	Экз (36)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
1. Общие представления о психологии как науке	22	26	48	24	<i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i>
					<i>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию</i>
					<i>Написание реферата и подготовка к защите</i>
2. Эволюционное введение в психологию	22	26	48	24	<i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i>
					<i>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию</i>
					<i>Подготовка презентации по теме практического (семинарского) занятия</i>
3. Сознание и деятельность	22	24	48	26	<i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i>
					<i>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию</i>
					<i>Тестирование</i>
4. Познавательные процессы, свойства, состояния	22	24	48	26	<i>Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы</i>

№ и наименование модуля	Контактная работа			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Лекции (часы)	Лабораторные работы (часы)	Практические занятия (часы)		
					Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Тестирование
5. Личность	24	28	48	26	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Тестирование

4.1. Лекционные занятия

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
1	1	2	Психология как профессия и как наука.
	2	2	Введение в профессию. Представление о психологии как науке.
	3	2	Предмет психологии.
	4	2	Психология как профессия
	5	2	Становление предмета психологии
	6	2	Базовые понятия и категории психологии
	7	2	Психика и психические явления
	8	2	Связь психологии с другими науками
	9	2	Место психологии в системе наук
	10	2	Методология и методы психологии
	11	2	Отрасли психологии
	12	2	Методы практической психологии
	13	2	Психология как наука о душе.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	14	2	Психологическая мысль эпох эллинизма и средневековья
	15	2	Развитие психологической науки в новое время.
	16	2	Психология, как самостоятельная наука
	17	2	Борьба воззрений в зарубежной психологии начала XX в
	18	2	Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского
	19	2	Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века
	20	2	Современные аспекты развития зарубежной психологии
	21	2	Современные аспекты развития отечественной психологии
	22	2	Современное состояние науки
2	23	2	Этапы развития психики животных
	24	2	Проблема возникновения психики.
	25	2	Развитие психики в животном мире
	26	2	Становление психики человека
	27	2	Различия человеческой психики и психики животных
	28	2	Стадии психического развития
	29	2	Развитие психики животных в онтогенезе.
	30	2	Эволюция психики человека в филогенезе.
	31	2	Работы И.П.Павлова по изучению условных рефлексов.
	32	2	История исследования высших когнитивных функций и предпосылок мышления животных.
	33	2	Начало изучения поведения с помощью объективных методов.
	34	2	Классическая этология и эволюционная психология.
	35	2	Сравнительная психология и эволюционная психология в России.
	36	2	Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.
	37	2	Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян.
	38	2	Индивидуальное поведение.
	39	2	Локомации.
	40	2	Манипулирование.
	41	2	Исследовательская активность.
	42	2	Кормовое (пищедобывательное) поведение.
	43	2	Гипотезы об эволюции психики. Эволюция психики и антропогенез
	44	2	Теория эволюции психики А.Н. Леонтьева.
3	45	2	Сознание – основные понятия.
	46	2	Возникновение сознания.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	47	2	Сознание и речь.
	48	2	Генезис сознания.
	49	2	Чувственная ткань сознания.
	50	2	Значение как проблема сознания
	51	2	Личностный смысл.
	52	2	Самосознание – основные понятия
	53	2	Структура, функции самосознания
	54	2	Я-концепция
	55	2	Бессознательное – основные понятия
	56	2	Понятие бессознательного.
	57	2	Бессознательное в различных школах.
	58	2	Структура бессознательного
	59	2	Деятельность – основные понятия
	60	2	Деятельность и сознание.
	61	2	Физиология движений и активность
	62	2	Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций.
	63	2	Уровни построения движений.
	64	2	Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности.
65	2	Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка Формирование навыков и основные закономерности упражнений.	
66	2	Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция).	
4	67	2	Мотивация Основные понятия психологии мотивации
	68	2	Строение и формирование мотивационной сферы личности
	69	2	Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность.
	70	2	Строение мотивационной сферы личности.
	71	2	Этапы развития мотивационной сферы
	72	2	Эмоции Свойства и функции эмоций.
	73	2	Классификация эмоциональных явлений.
	74	2	Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
	75	2	Эмоциональные состояния.
	76	2	Чувства и способности человека. Чувства и характер.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	77	2	Воля Различные подходы к пониманию и исследованию воли.
	78	2	Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
	79	2	Волевая сфера личности.
	80	2	Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности
	81	2	Познавательные психические процессы. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека.
	82	2	Ощущение
	83	2	Восприятие
	84	2	Мышление
	85	2	Речь
	86	2	Память
	87	2	Внимание
	88	2	Воображение
5	89	2	Личность – основные понятия
	90	2	Основные проблемы психологии личности
	91	2	Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов).
	92	2	Анализ концепций личности.
	93	2	Психоаналитический подход к пониманию личности
	94	2	Межличностная психиатрия
	95	2	Понимание личности в рамках гуманистического и диспозиционного подходов
	96	2	Транзактный анализ Эрика Берна.
	97	2	Понимание личности в рамках гуманистического подхода
	98	2	Диспозиционный подход при описании основных свойств личности
	99	2	Понимание личности в бихевиоризме.
	100	2	Деятельностный подход к личности. Теория деятельности (деятельностный подход) А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.
	101	2	Личность в психологии отношений
	102	2	Концепция человекознания Б.Г. Ананьева.

№ модуля дисциплины	№ лекции	Объем занятий (часы)	Краткое содержание
	103	2	Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева.
	104	2	Психология отношений В.Н. Мясищева.
	105	2	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии
	106	2	Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
	107	2	Структурный подход К.К. Платонова.
	108	2	Концепция персонализации А.В. Петровского.
	109	2	Целостно-личностный подход Непомнящей Н.И.
	110	2	Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии
	111	2	Социально-психологическая концепция В.А. Ядова.
	112	2	Социализация личности (А.В.Мудрик)

4.2. Практические занятия

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
1	1	4	Психология как профессия и как наука.
	2	4	Введение в профессию. Представление о психологии как науке.
	3	4	Предмет психологии.
	4	4	Психология как профессия
	5	4	Становление предмета психологии
	6	4	Базовые понятия и категории психологии
	7	4	Психика и психические явления
	8	4	Связь психологии с другими науками
	9	4	Место психологии в системе наук
	10	4	Методология и методы психологии
	11	6	Отрасли психологии
	12	4	Методы практической психологии
	13	4	Психология как наука о душе.
	14	4	Психологическая мысль эпох эллинизма и средневековья

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	15	4	Развитие психологической науки в новое время.
	16	4	Психология, как самостоятельная наука
	17	6	Борьба воззрений в зарубежной психологии начала XX в
	18	4	Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского
	19	4	Деятельность как предмет отечественной психологической науки XX века
	20	4	Современные аспекты развития зарубежной психологии
	21	4	Современные аспекты развития отечественной психологии
	22	4	Современное состояние науки
2	23	4	Этапы развития психики животных
	24	4	Проблема возникновения психики.
	25	4	Развитие психики в животном мире
	26	4	Становление психики человека
	27	4	Различия человеческой психики и психики животных
	28	4	Стадии психического развития
	29	4	Развитие психики животных в онтогенезе.
	30	4	Эволюция психики человека в филогенезе.
	31	6	Работы И.П.Павлова по изучению условных рефлексов.
	32	4	История исследования высших когнитивных функций и предпосылок мышления животных.
	33	4	Начало изучения поведения с помощью объективных методов.
	34	4	Классическая этология и эволюционная психология.
	35	4	Сравнительная психология и эволюционная психология в России.
	36	4	Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.
	37	4	Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян.
	38	4	Индивидуальное поведение.
	39	4	Локомации.
	40	4	Манипулирование.
	41	4	Исследовательская активность.
	42	4	Кормовое (пищедобывательное) поведение.
43	6	Гипотезы об эволюции психики. Эволюция психики и антропогенез	
44	4	Теория эволюции психики А.Н. Леонтьева.	
3	45	4	Сознание – основные понятия.
	46	4	Возникновение сознания.
	47	6	Сознание и речь.
	48	6	Генезис сознания.
	49	4	Чувственная ткань сознания.

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	50	4	Значение как проблема сознания
	51	4	Личностный смысл.
	52	4	Самосознание – основные понятия
	53	4	Структура, функции самосознания
	54	4	Я-концепция
	55	4	Бессознательное – основные понятия
	56	4	Понятие бессознательного.
	57	4	Бессознательное в различных школах.
	58	4	Структура бессознательного
	59	4	Деятельность – основные понятия
	60	4	Деятельность и сознание.
	61	4	Физиология движений и активность
	62	4	Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций.
	63	4	Уровни построения движений.
	64	4	Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности.
	65	4	Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка Формирование навыков и основные закономерности упражнений.
66	4	Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция).	
4	67	4	Мотивация Основные понятия психологии мотивации
	68	4	Строение и формирование мотивационной сферы личности
	69	4	Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность.
	70	4	Строение мотивационной сферы личности.
	71	4	Этапы развития мотивационной сферы
	72	4	Эмоции Свойства и функции эмоций.
	73	4	Классификация эмоциональных явлений.
	74	6	Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
	75	4	Эмоциональные состояния.
	76	4	Чувства и способности человека. Чувства и характер.
	77	4	Воля Различные подходы к пониманию и исследованию воли.
	78	4	Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
	79	4	Волевая сфера личности.
	80	6	Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности
	81	4	Познавательные психические процессы. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека.
	82	4	Ощущение
	83	4	Восприятие
	84	4	Мышление

№ модуля дисциплины	№ практического занятия	Объем занятий (часы)	Наименование занятия
	85	4	Речь
	86	4	Память
	87	4	Внимание
	88	4	Воображение
5	89	4	Личность – основные понятия
	90	4	Основные проблемы психологии личности
	91	4	Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов).
	92	6	Анализ концепций личности.
	93	4	Психоаналитический подход к пониманию личности
	94	4	Межличностная психиатрия
	95	4	Понимание личности в рамках гуманистического и диспозиционного подходов
	96	4	Транзактный анализ Эрика Берна.
	97	4	Понимание личности в рамках гуманистического подхода
	98	4	Диспозиционный подход при описании основных свойств личности
	99	4	Понимание личности в бихевиоризме.
	100	4	Деятельностный подход к личности. Теория деятельности (деятельностный подход) А.Н. Леонтьева. Системно-процессуальный подход С. Л. Рубинштейна.
	101	6	Личность в психологии отношений
	102	4	Концепция человекознания Б.Г. Ананьева.
	103	4	Структурно-синтетический подход А.Г. Ковалева.
	104	4	Психология отношений В.Н. Мясищева.
	105	4	Личность в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии
	106	4	Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
	107	4	Структурный подход К.К. Платонова.
	108	4	Концепция персонализации А.В. Петровского.
109	4	Целостно-личностный подход Непомнящей Н.И.	
110	4	Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии	
111	4	Социально-психологическая концепция В.А. Ядова.	
112	4	Социализация личности (А.В.Мудрик)	

4.3. Лабораторные работы

№ модуля дисциплины	№ лабораторной работы	Объем занятий (часы)	Наименование работы
1	1	6	Методы практической психологии
	2	6	Психология как наука о душе.
	3	6	Современные аспекты развития зарубежной психологии
	4	4	Современные аспекты развития отечественной психологии
	5	4	Современное состояние науки
2	6	6	Проблема возникновения психики.
	7	6	Развитие психики в животном мире
	8	6	Становление психики человека
	9	4	Различия человеческой психики и психики животных
	10	4	Стадии психического развития
3	11	6	Структура бессознательного
	12	6	Деятельность – основные понятия
	13	6	Деятельность и сознание.
	14	6	Физиология движений и активность
4	15	6	Воля
	16	6	Эмоции
	17	6	Мотивация
	18	6	Психические процессы
5	19	6	Понимание личности в рамках гуманистического и диспозиционного подходов
	20	6	Транзактный анализ Эрика Берна.
	21	6	Понимание личности в рамках гуманистического подхода
	22	6	Диспозиционный подход при описании основных свойств личности
	23	4	Понимание личности в бихевиоризме.

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
1	8	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы

№ модуля дисциплины	Объем занятий (часы)	Вид СРС
	8	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	8	Написание реферата и подготовка к защите
2	8	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	8	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	8	Подготовка презентации по теме практического (семинарского) занятия
3	8	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	10	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	8	Прохождение тестирования по модулю 3
4	8	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	10	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	8	Прохождение тестирования по модулю 4
5	8	Изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы
	10	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	8	Прохождение тестирования по модулю 5

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов в составе УМК дисциплины (ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>):

Модуль 1 «Общие представления о психологии как науке»

- ✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;
- ✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;
- ✓ Методические рекомендации по выполнению и защите реферата.

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий в виде реферата [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 2 «Эволюционное введение в психологию»

- ✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

✓ Методические рекомендации по выполнению презентаций.

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий в виде презентации [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 3 «Сознание и деятельность»

✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 4 «Познавательные психические процессы, свойства, состояния»

✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

Модуль 5 «Личность»

✓ Методические рекомендации по изучению и конспектированию рекомендуемой учебно-методической литературы;

✓ Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию;

Материалы для выполнения индивидуальных домашних заданий [в том числе и размещенных в ОРИОКС// URL: , <http://orioks.miet.ru/>]

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. - М. : Юрайт, 2023. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 27.07.2023). - ISBN 978-5-534-15134-3. - Текст : электронный.

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06807-8 : 1595-82. - Текст : непосредственный.

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. - М. : Юрайт, 2023. - 482 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 27.07.2023). - ISBN 978-5-534-03357-1. - Текст : электронный.

4. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В.

Скляровой. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10002-0 : 1042-23. - Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования : Всероссийский междисциплинарный журнал / МГПУ. – Москва, 2016 - . - URL: <http://pp-obr.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Российское образование: федеральный портал. – Москва, [б. г.]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
2. Znanium.com: Электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2011 – URL: <https://new.znanium.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
3. ЭБС Юрайт: образовательная платформа. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
4. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека: [сайт]. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система Лань: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2011 –. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авторизованных пользователей МИЭТ.
6. Psychologos.ru = Психологос: [сайт] / Н. И. Козлов. – URL: <https://www.psychologos.ru/> (дата обращения 15.07.2023).
7. Бесплатная электронная библиотека. Авторефераты кандидатских диссертаций по педагогике: [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1pedagogika/> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
8. Единое содержание общего образования: сайт / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва, 2022. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный
9. Минпросвещения России: Официальный интернет-ресурс. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: свободный

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе реализации обучения используется смешанное обучение, основанное на интеграции технологий традиционного и электронного обучения.

Применяются следующие модели обучения: перевернутый класс, гибкая модель.

Для взаимодействия студента с преподавателем используются сервисы обратной связи: электронная почта, социальная сеть vk, чат “What’s App”, ZOOM, Google Classroom.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видео-лекций, внутренних онлайн курсов, тестирования в Google Classroom.

Дисциплина может быть реализована в дистанционном формате.

Освоение образовательной программы обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ОРИОКС.

В процессе обучения при проведении занятий и для самостоятельной работы используются внутренние электронные ресурсы в формах видеолекций, внутренних онлайн-курсов, тестирования в ОРИОКС и MOODLe и т.д.

При проведении занятий и для самостоятельной работы используются внешние электронные ресурсы в формах:

✓ внешних онлайн-курсов:

<https://ok.mgpu.ru/>

<https://4brain.ru/pedagogika/>

✓ электронных компонентов сервисов:

1. <https://resh.edu.ru/>

2. <https://paidagogos.com/>

3. <https://pedlib.ru/>

4. <https://mob-edu.ru/>

5. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome)
Учебная аудитория	Доска	Не требуется
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИЭТ	Операционная система WINDOWS, Microsoft Office, браузер (Firefox, Google Chrome) Acrobat reader DC

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ

По подкомпетенции УК-1.ОПс Способен осуществлять системный подход, анализ и синтез информации, с опорой на знания общей психологии

По подкомпетенции ОПК-1.ОПс. Способен осуществлять научное исследование в сфере общей психологии на основе современной методологии

Фонды оценочных средств представлены отдельными документами и размещены в составе УМК дисциплины электронной информационной образовательной среды ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Особенности организации процесса обучения

Изучение данной учебной дисциплины заключается в понимании сущности и содержания ее основ. Студенту необходимо изучить материал лекций и информацию, представленную в видео фрагментах, выполнить задания к каждой лекции и подготовить доклад-презентацию для выступления на семинарском занятии и участия в интерактивных обсуждениях. Студенту необходимо уметь учитывать возрастные особенности учащихся с целью урегулирования проблемных ситуаций на основе полученных теоретических знаний.

Студенты публично представляют доклад, сопровождаемый презентацией, по выбранной студентом одной из теоретических тем дисциплины.

Лекции и практические занятия проходят в интерактивном режиме. Необходимо принимать участие в учебном диалоге и дискуссии, отвечать на вопросы преподавателя по ходу изложения им материала. Кроме того, на практических занятиях предполагается работа в малых группах, когда требуется применить изученный материал. В ходе практических занятий используются интерактивные методы, поэтому студентам необходимо готовить рекомендованный к обсуждению на практических занятиях материал.

Практические занятия проходят в формате «перевернутого класса». Преподаватель заранее предупреждает о тематике проведения практических занятий в данном формате. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

С целью выполнения практических заданий (подготовка рефератов и подготовка эссе) преподаватель предлагает перечень тем для рефератов и тем эссе. Студент выбирает из предложенного перечня, выполняет задания в соответствии с требованиями и публично на практических занятиях представляет выполненную работу.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе по каждому модулю. Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует

отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

11.2. Система контроля и оценивания

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине используется накопительная балльная система.

Баллами оцениваются: выполнение каждого контрольного мероприятия в семестре (в сумме до 80 баллов) и сдача экзамена/зачета (до 20 баллов). По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету.

Критерии оценки презентаций.

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Наличие в работе точки зрения автора
3. Грамотный анализ проблемы
4. Обладание теоретическими знаниями по теме, владение терминологией
5. Связное и последовательное изложение материала
6. Обоснованность выводов
7. Уникальность

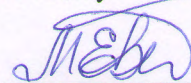
Критерии оценки рефератов по темам модулей учебной дисциплин.

1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
2. Соответствие общим требованиям написания реферата.
3. Чёткая композиция и структура, наличие содержания.
4. Логичность представления материала.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.
6. Самостоятельность изучения материала и анализа.

По сумме баллов выставляется итоговая оценка по предмету. Структура и график контрольных мероприятий доступен в ОРИОКС// URL: <http://orioks.miet.ru/>.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленности (профилю) «Организационная психология» разработана в Институте лингвистического и педагогического образования и утверждена на общем собрании Института 31 августа 2023 года, протокол № 1.

Директор Института ЛПО

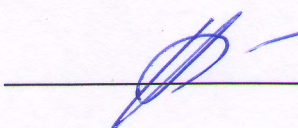


/М.Г. Евдокимова/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа согласована с Центром подготовки к аккредитации и независимой оценки качества

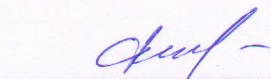
Начальник АНОК



/ И.М.Никулина /

Рабочая программа согласована с библиотекой МИЭТ

Директор библиотеки



/ Т.П.Филиппова /